

## 2024 개정 어린이집 평가 매뉴얼(2025. 2.) 주요 변경내용

### ● 표지 및 주요내용 변경내용

항목	쪽	변경 전	변경 후
표지			
제목	표지	2024 개정 어린이집 평가 매뉴얼	2024 개정 어린이집 평가 매뉴얼(2025. 2.)
주요내용			
주요내용 - 평가지표	16	<p><b>&lt;신설&gt;</b></p> <p>○ 평가지표</p> <p style="text-align: center;">----- (중 략) -----</p> <p>셋째, 문서 중심 평가에서 실제 보육과정 실행 평가로 전환하기 위해 평가 문서는 보육과정 관련 필수 문서 중심으로 간소화하였고, 평정 방식을 관찰 및 면담 중심으로 개선하였다.</p>	<p>○ 평가지표</p> <p style="text-align: center;">----- (중 략) -----</p> <p>셋째, 문서 중심 평가에서 실제 보육과정 실행 평가로 전환하기 위해 평가 문서는 보육과정 관련 필수 문서 중심으로 간소화하였고, 평정 방식을 관찰 및 면담 중심으로 개선하였다.</p> <p><u>2025년에는 2024 개정 표준보육과정 시행 등을 반영하여 내용을 일부 개선하였고, 평가 내용에 대한 보육현장의 이해를 돕기 위해 자주 질문하는 사례를 추가하였다.</u></p>

● 어린이집 운영체계 변경내용

항목	쪽	변경 전	변경 후																				
<b>2. 운영체계</b>																							
운영체계	21	<p><b>&lt;변경&gt;</b></p> <p style="text-align: center;"> 그림 1  어린이집 평가 운영체계</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2" style="writing-mode: vertical-rl;">준비</td> <td>어린이집</td> <td>육아종합 지원센터</td> </tr> <tr> <td>상시 자체점검</td> <td>사전 컨설팅</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">----- (중 략) -----</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2" style="writing-mode: vertical-rl;">평가 후 관리</td> <td>한국보육진흥원</td> <td>교육부</td> </tr> <tr> <td>- 연차별 자율 품질관리 - 연차별 품질관리 컨설팅 - 보육품질 개선 관리 지원</td> <td>재평가</td> </tr> </table>	준비	어린이집	육아종합 지원센터	상시 자체점검	사전 컨설팅	평가 후 관리	한국보육진흥원	교육부	- 연차별 자율 품질관리 - 연차별 품질관리 컨설팅 - 보육품질 개선 관리 지원	재평가	<p><b>&lt;변경&gt;</b></p> <p style="text-align: center;"> 그림 1  어린이집 평가 운영체계</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2" style="writing-mode: vertical-rl;">준비</td> <td>어린이집</td> <td>육아종합 지원센터</td> </tr> <tr> <td>상시 자체점검</td> <td>사전 컨설팅 (선택사항)</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">----- (중 략) -----</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2" style="writing-mode: vertical-rl;">평가 후 관리</td> <td>한국보육진흥원</td> <td>교육부</td> </tr> <tr> <td>자율관리</td> <td>재평가</td> </tr> </table>	준비	어린이집	육아종합 지원센터	상시 자체점검	사전 컨설팅 (선택사항)	평가 후 관리	한국보육진흥원	교육부	자율관리	재평가
준비	어린이집	육아종합 지원센터																					
	상시 자체점검	사전 컨설팅																					
평가 후 관리	한국보육진흥원	교육부																					
	- 연차별 자율 품질관리 - 연차별 품질관리 컨설팅 - 보육품질 개선 관리 지원	재평가																					
준비	어린이집	육아종합 지원센터																					
	상시 자체점검	사전 컨설팅 (선택사항)																					
평가 후 관리	한국보육진흥원	교육부																					
	자율관리	재평가																					
현장평가 - 현장평가 실시	28	<p><b>&lt;변경&gt;</b></p> <p>나) 현장평가 실시</p> <p>○ 현장평가는 어린이집 1개소 당 2인(정원 99인 이하 어린이집) 또는 3인(정원 100인 이상 어린이집)의 현장평가자가 방문하여 1일간 실시한다.</p> <p>※ 단, 어린이집 정·현원 규모에 따라 조정 가능</p> <p>※ 현장평가 당일 어린이집과 현장평가자 간 이해관계가 확인된 경우 평가를 중단 하고 추후 현장평가자를 재파견함</p>	<p>나) 현장평가 실시</p> <p>○ 현장평가는 어린이집 1개소 당 2인(현원 99인 이하 어린이집) 또는 3인(현원 100인 이상 어린이집)의 현장평가자가 방문하여 1일간 실시한다.</p> <p>※ 평가대상 통보일 말 현원을 기준으로 적용</p> <p>※ 현장평가 당일 어린이집과 현장평가자 간 이해관계가 확인된 경우 평가를 중단 하고 추후 현장평가자를 재파견함</p>																				
결과발표 - 평가결과 사전통지	34	<p><b>&lt;변경&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 결과통보 전 설문지 작성</li> <li>- 사전통지 전 어린이집에서는 변동사항 확인서 및 어린이집용 설문지를 작성하여야 함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 변동사항 확인서 제출 및 평가제도 관련 설문 참여</li> <li>- 어린이집에서는 변동사항 확인서 및 평가제도 관련 설문지를 작성하여야 함</li> </ul>																				

항목	쪽	변경 전	변경 후
		<p style="text-align: center;">〈 결과통보 전 설문지 작성 방법 〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 결과통보 전 설문지는 어린이집 지원시스템 내 [어린이집 평가]-[평가진행과정 확인] 메뉴에서 '결과통보 전 설문지 작성'을 클릭하여 입력</li> <li>- [변동사항 확인서] 평가대상 통보월 이후 행정 처분, 대표자 변경 등 변동사항 발생 여부 확인</li> <li>- [어린이집용 설문지] 평가과정 전반에 대한 의견 수렴용으로 평가제도 발전을 위한 자료로 활용</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1 어린이집 지원 시스템 공동 인증서 로그인</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2 어린이집 평가</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3 평가 진행 과정 확인</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4 [결과 통보 전 설문지 작성] 클릭</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5 [변동 사항 확인서] 입력</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">6 [어린이집용 설문지] 입력</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 변동사항 확인서, 어린이집용 설문지 입력이 모두 완료되어야 평가결과 확인 가능</li> <li>※ [변동사항 확인서] 작성 시 법 위반(아동학대 포함) 및 행정처분은 보육교직원 면직여부와 관계없이 사유 발생 사실을 확인하여 제출</li> </ul>	<p style="text-align: center;">〈 변동사항 확인서 제출 및 평가제도 관련 설문 참여 〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 변동사항 확인서는 사전통지 전 어린이집 지원 시스템 내 [어린이집 평가]-[평가진행과정 확인] 메뉴에서 '결과통보 전 설문지 작성'을 클릭하여 입력</li> <li>- [변동사항 확인서] 평가대상 통보월 이후 행정 처분, 대표자 변경 등 변동사항 발생 여부 확인</li> <li>※ 변동사항 확인서 입력이 모두 완료되어야 평가 결과 확인 가능</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1 어린이집 지원 시스템 공동 인증서 로그인</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2 어린이집 평가</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3 평가 진행 과정 확인</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4 [결과 통보 전 설문지 작성] 클릭</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5 [변동 사항 확인서] 입력</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>※ [변동사항 확인서] 작성 시 법 위반(아동학대 포함) 및 행정처분은 보육교직원 면직여부와 관계없이 사유 발생 사실을 확인하여 입력</li> <li>• 평가제도 관련 설문은 업무연락으로 송부받은 링크를 통해 참여</li> <li>- 해당 설문은 평가과정 전반에 대한 의견수렴용으로 평가제도 발전을 위한 자료로 활용</li> </ul>
평가 후 관리 - 연차별 자율관리	37	<p>〈변경〉</p> <p>가) 연차별 자율 품질관리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 어린이집이 지속적·자율적으로 품질관리를 할 수 있도록 평가 후 매년 어린이집 운영 전반에 대해 스스로 점검하고 개선하는 연차별 자율 품질관리를 실시한다.</li> <li>○ (대상) 평가를 받은 모든 어린이집(당해 연도 평가대상 어린이집 제외)</li> <li>○ (내용) 연차별 자율 품질관리 시스템을 통해, 평가지표와 연계한 조직역량진단(STEP<sup>+</sup>)</li> </ul>	<p>가) 연차별 자율관리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 어린이집은 평가 후 매년 어린이집 운영 전반에 대해 스스로 점검하고 개선하는 연차별 자율관리를 실시한다.</li> <li>○ (대상) 평가를 받은 모든 어린이집 ※ 당해 연도 평가대상 어린이집 제외</li> <li>○ (내용) 한국보육진흥원에서 제공하는 진단 도구(조직운영, 보육과정 등)를 활용하여</li> </ul>

항목	쪽	변경 전	변경 후
		<p>도구를 활용하여 어린이집 보육품질에 대한 자체 점검을 실시하며, <u>계획-실천-평가-환류</u>의 과정에 따라 품질관리를 실천한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>연차별 자율 품질관리는 별도의 '연차별 자율 품질관리 시스템'을 통해 진단 및 컨설팅 신청 등이 가능하다.</li> </ul> <p>※ 연차별 자율 품질관리 시스템 URL: <a href="https://www.kcpi.or.kr/step/">https://www.kcpi.or.kr/step/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>당해 연도 평가 대상 어린이집을 제외한 모든 평가를 받은 어린이집은 매년 연차별 자율 품질관리를 실시하되, 연중 자율적으로 실시할 수 있다.</li> </ul> <p>※ 진단 결과 추가 품질관리가 필요한 경우 '연차별 품질관리 컨설팅' 신청</p>	<p>어린이집 스스로 진단하고, 진단 결과에 기반하여 개선점 도출 및 '계획-실천-평가-환류'의 과정을 통해 자율적으로 관리한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>연차별 자율관리는 '어린이집 자율관리 홈페이지'(<a href="https://www.kcpi.or.kr/step/">https://www.kcpi.or.kr/step/</a>)에서 진단 및 컨설팅 신청 등이 가능하다.</li> <li>당해 연도 평가 대상 어린이집을 제외한 모든 어린이집은 연차별 자율관리를 연중 실시할 수 있다.</li> </ul> <p>※ 자율관리 과정에서 필요한 경우 '자율관리 컨설팅' 신청</p>
평가 후 관리 - 자율관리 컨설팅	37	<p><b>&lt;변경&gt;</b></p> <p>나) 연차별 품질관리 컨설팅</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>어린이집은 '연차별 자율 품질관리' 진단 결과를 바탕으로 '연차별 품질관리 컨설팅'을 신청할 수 있으며, 한국보육진흥원은 컨설팅을 제공하여 어린이집 운영 전반에 대한 질 향상을 지원한다.</li> <li>(대상) 연차별 자율 품질관리 진단 후, 컨설팅 신청 어린이집</li> <li>(내용) 어린이집의 보육 품질관리 및 유지를 위해 건강한 조직 운영을 위한 구체적 실천 행동 도출, 개선필요 사항 안내 등 어린이집 운영 전반에 대한 컨설팅을 제공한다.</li> <li>'연차별 품질관리 컨설팅'은 사전교육 및 안내, 현장방문, 온라인 컨설팅 등 다양한 방식을 통해 진행된다.</li> </ul>	<p>나) 자율관리 컨설팅</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>한국보육진흥원은 제공된 진단도구 결과에 기초한 맞춤형 컨설팅을 지원하여 어린이집의 자율적 질 개선을 지원한다.</li> <li>(대상) 컨설팅 신청 어린이집</li> <li>(내용) 어린이집 자율관리를 위한 개선점 도출 및 이행의 과정에서 전문가의 맞춤형 지원(컨설팅)을 제공한다.</li> <li>'자율관리 컨설팅'은 사전교육 및 안내, 현장방문, 온라인 컨설팅 등을 통해 진행된다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>어린이집 자율관리란? 상시적 보육의 질 개선을 위해, '연차별 자율관리'와 '자율관리 컨설팅'을 제공하는 사업.</p> </div>

● 평가지표 주요 변경내용

항목	쪽	변경 전	변경 후	비고
영역 1. 영유아 중심 일과 운영	55	<p>〈신설〉</p> <p>1-2 따뜻하고 편안한 일상생활 지원 --- (중 략) ---</p> <p>교사는 영유아의 일상생활 전반에서 필수적으로 요구되는 최소한의 약속과 규칙을 공유하고, 영유아가 지키도록 격려한다.</p>	<p>1-2 따뜻하고 편안한 일상생활 지원 --- (중 략) ---</p> <p>교사는 영유아의 일상생활 전반에서 필수적으로 요구되는 최소한의 약속과 규칙을 공유하고, 영유아가 지키도록 격려한다. <u>영아의 경우, 간단한 약속이 있음을 서서히 알고 지켜갈 수 있도록 그 시도와 노력을 격려한다.</u></p>	내용 보완
영역 2. 영유아가 주도하는 배움 지원	74	<p>〈신설〉</p>	<p><b>궁금해요</b></p> <p><u>Q: 어린이집 공간이 협소하여 놀이영역, 휴식영역을 어린이집 전체 공간을 활용하여 구성하려고 하는데 가능한가요?</u></p> <p><u>A: 어린이집 공간은 영유아의 놀고자 하는 요구와 쉬고자 하는 요구를 모두 지원할 수 있어야 합니다. 정원 20인 이하인 소규모 어린이집의 경우, 어린이집 전체 공간에 놀이영역, 휴식영역을 배치할 수 있습니다. 이때, 배치된 놀이영역, 휴식영역은 영유아가 일과 중 자유롭게 이용할 수 있도록 운영해야 합니다.</u></p>	세부 사례 보완

항목	쪽	변경 전	변경 후	비고
영역 2. 영유아가 주도하는 배움 지원	76 ~77	<p><b>&lt;변경&gt;</b></p> <p><b>사례1</b> <b>&lt;천으로 놀이해요&gt;</b></p> <p>지영이는 교구장에 비치되어 있는 커다란 푸른색 천을 꺼내 자신의 얼굴을 가리며 앉아 있는 교사에게 다가온다. --- (중 략) ---</p> <p>• 3-1. 교사와 영유아의 반응적 상호작용 영아들이 자유롭게 선택하며 주도하는 다양한 놀이(천 아래에서 뛰기, 천 흔들기, 천을 물로 상상하기, 천 위에 올라가 뛰기, 천 위에 앉거나 엮드리기, 천 위에서 인형과 자동차 움직이기 등)에서 영아들은 신체를 움직이고 <u>천을 감각으로 느끼며</u> 탐색하였다.</p>	<p><b>사례1</b> <b>&lt;천으로 놀이해요&gt;</b></p> <p>지영이는 놀이자료장에 비치되어 있는 커다란 푸른색 천을 꺼내 자신의 얼굴을 가리며 앉아 있는 교사에게 다가온다. --- (중 략) ---</p> <p>• 3-1. 교사와 영유아의 반응적 상호작용 영아들이 자유롭게 선택하며 주도하는 다양한 놀이(천 아래에서 뛰기, 천 흔들기, 천을 물로 상상하기, 천 위에 올라가 뛰기, 천 위에 앉거나 엮드리기, 천 위에서 인형과 자동차 움직이기 등)에서 영아들은 신체를 움직이고 <u>천을 감각으로</u> 탐색하였다.</p>	내용 보완
	85	<p><b>&lt;신설&gt;</b></p>	<p><b>궁금해요</b> Q: 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경의 <u>다름을 존중하는 놀이 및 활동 자료를</u> 각 반마다 비치해야 하나요?</p> <p>A: 교사는 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경의 <u>다름을 존중하는 놀이 및 활동 자료를</u> 제공하여야 합니다. 각 반별 <u>연령, 발달 수준, 흥미 등을 고려하여</u> <u>다름을 존중하는 다양한 자료를</u> 비치할 수 있습니다. 다만, 반별로 놀이 및 활동 자료를 제공하기 어려운 경우, 공동놀이실에 비치하여 영유아들이 놀이하며 <u>다름을 존중하는 경험을</u> 할 수 있도록 지원할 수 있습니다.</p>	세부 사례 보완

항목	쪽	변경 전	변경 후	비고
영역 4. 보육과정 실행과 평가	111 ~112	<p><b>&lt;변경&gt;</b></p> <p><b>사례2</b></p> <p><b>&lt;1세반 / 놀이 기록 및 지원 계획&gt;</b></p> <p>[알아가기 공간] 많은 영아들이 촉감 놀잇감에 들어 있는 아주 작은 거울, 입체 그림책에 붙어 있는 거울을 들여다보며 관심을 보였다.</p> <p>--- (중 략) ---</p> <p>영아들이 거울 속에서 자신의 모습을 발견하고 표정을 만들어 보면서 <u>자신을 인식하는 경험을 하고 있음을</u> 이해하였다.</p> <p>다음 달(4월)에는 교실 한쪽 벽면에 큰 거울을 붙여 주어 거울 속 자신의 모습을 인식하고, 더불어 거울을 매개로 같은 공간에서 마주치는 또래에 관심도 가질 수 있도록 지원하고자 한다.</p>	<p><b>사례2</b></p> <p><b>&lt;1세반 / 놀이 기록 및 지원 계획&gt;</b></p> <p>[알아가기 공간] 많은 영아들이 촉감 놀잇감에 들어 있는 아주 작은 거울, 입체 그림책에 붙어 있는 거울을 들여다보며 관심을 보였다.</p> <p>--- (중 략) ---</p> <p>영아들이 거울 속에서 자신의 모습을 발견하고 표정을 만들어 보면서 <u>자신의 고유함을 알아가는 경험을 하고 있음을</u> 이해하였다.</p> <p>다음 달(4월)에는 교실 한쪽 벽면에 큰 거울을 붙여 주어 거울 속 자신의 모습을 <u>살펴보고</u>, 더불어 거울을 매개로 같은 공간에서 마주치는 또래에 관심도 가질 수 있도록 지원하고자 한다.</p>	내용 보완
	119	<p><b>&lt;신설&gt;</b></p>	<p><b>궁금해요</b></p> <p><u>Q: 5세 유아의 초등학교 전이를 돕기 위해 어떤 놀이나 활동을 제공해 주어야 하나요?</u></p> <p><u>A: 5세 유아를 담당하는 교사들은 유아의 초등학교 전이를 돕는 놀이나 활동을 수행하여야 합니다. 교사는 누리과정-초등 교육과정의 주제나 배움을 연계한 놀이와 활동, 초등학교 관련 자료 및 환경 지원(예: 학교 생활 관련 도서 제공, 물품 비치, 교육 공간 재구성 등), 초등학교 적응을 위한 사전 경험 활동(예: 초등학교와 어린이집의 다른 점 알아보기, 학교 생활 적응을 위한 생활습관 기르기, 초등학교 둘러보기, 졸업생 초대 등) 등을 계획하고 실행할 수 있습니다.</u></p>	세부 사례 보완

항목	쪽	변경 전	변경 후	비고
영역 4. 보육과정 실행과 평가	123	<p><b>&lt;변경&gt;</b></p> <p>사례1</p> <p><b>&lt;1세반 / 보육과정 운영 평가&gt;</b> [표준보육과정 6개 영역 통합적 경험] --- (중 략) ---</p> <p>이 과정에서 영아들은 물과 페트병 구멍의 관계를 경험하며 <u>친숙한 물체를 감각으로 느끼고 모양을 즐겁게 탐색하였으며, 파란색 물감과 흰색 물감으로 '푸른색'을 다양하게 만들어보며 색의 변화를 경험하였다.</u></p> <p>• 4-2. 보육과정 평가 --- (중 략) ---</p> <p>또한, 놀이자료가 적절하게 제공되었는지, 날씨를 고려하여 영아가 시원하고 안전하게 놀이할 수 있었는지, 영아의 놀이 경험이 표준보육과정 6개 영역의 내용을 통합적으로 경험할 수 있었는지를 평가하였다.</p>	<p>사례1</p> <p><b>&lt;1세반 / 보육과정 운영 평가&gt;</b> [표준보육과정 5개 영역 통합적 경험] --- (중 략) ---</p> <p>이 과정에서 영아들은 물과 페트병 구멍의 관계를 경험하며 <u>친숙한 물체를 살펴보고, 모양을 즐겁게 탐색하였다. 파란색 물감과 흰색 물감으로 '푸른색'을 다양하게 만들어보며 색의 변화를 경험하였다.</u></p> <p>• 4-2. 보육과정 평가 --- (중 략) ---</p> <p>또한, 놀이자료가 적절하게 제공되었는지, 날씨를 고려하여 영아가 시원하고 안전하게 놀이할 수 있었는지, 영아의 놀이 경험이 표준보육과정 5개 영역의 내용을 통합적으로 경험할 수 있었는지를 평가하였다.</p>	내용 보완
	130	<p><b>&lt;신설&gt;</b></p>	<p><b>궁금해요</b></p> <p><u>Q: 입소한 지 6개월 이상이나, 1년 미만의 영유아의 경우에도 영유아 평가 기록이 연 2회 이상 있어야 하나요?</u></p> <p><u>A: 교사는 영유아의 놀이, 일상생활, 활동 속에서 영유아의 고유한 특성이나 의미 있는 변화를 발견하고, 이를 바탕으로 영유아의 배움과 성장을 지원하기 위해 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가해야 합니다. 영유아 평가 기록은 현장평가일 기준으로, 어린이집 입소 후 6개월 이상 경과한 원아를 대상으로 평정합니다. 이때, 입소 후 6개월이 경과했으나 1년 미만인 원아의 경우 연 1회 이상 영유아 평가 기록이 있는지를 확인합니다.</u></p>	세부 사례 보완

항목	쪽	변경 전	변경 후	비고
영역 5. 원장의 리더십과 보육 교직원 역량 강화	135	〈신설〉	<p><b>궁금해요</b></p> <p><u>Q: 어린이집에 교사실이 반드시 마련 되어 있어야 하나요?</u></p> <p><u>A: 원장은 보육의 질 향상을 위하여 보육 교사를 배려하는 근무환경을 조성 하여 교사가 쾌적한 환경에서 보육에 임할 수 있도록 지원해야 합니다. 교사를 배려하는 근무환경 조성을 위해 교사실을 별도로 마련하거나, 영유아 활동공간이 아닌 실내 공간에 교사의 휴식을 위한 공간 또는 설비를 마련해야 합니다.</u></p>	세부 사례 보완
	140	〈신설〉	<p><b>궁금해요</b></p> <p><u>Q: 학부모 면담 시, 부모가 어린이집을 방문할 수 없을 경우, 부모 면담은 어떻게 진행해야 할까요?</u></p> <p><u>A: 어린이집에서는 평소 가정과 다양한 방법으로 소통하고, 연 2회 이상 정기적인 개별면담을 통해 영유아를 지원해야 합니다. 이때, 대면면담이 원칙이나 부모가 어린이집을 방문 할 수 없어 대면면담이 어려운 경우 유선상담으로도 진행 가능합니다.</u></p>	세부 사례 보완

항목	쪽	변경 전	변경 후	비고
영역 5. 원장의 리더십과 보육 교직원 역량 강화	143	〈신설〉	<p><b>궁금해요</b></p> <p><u>Q: 보육교직원 역량 개발 교육을 어린 이집 자체교육으로 실시해도 되나요?</u></p> <p><u>A: 어린이집 원장은 직무교육을 포함 하여 보육교직원의 경력 및 직무를 반영한 다양한 교육 기회를 제공해야 합니다.</u> <u>보육교직원 역량 개발 교육은 어린 이집 자체교육, 학회, 워크숍, 육아종합 지원센터 교육 등의 외부교육, 온라인 교육 등 다양한 방법으로 실시할 수 있습니다.</u> <u>어린이집 자체교육 실시 후 실행 기록에는 교육명, 일시, 장소, 참석자, 교육 내용 등을 포함하여 작성 및 관리하시기 바랍니다.</u></p>	세부 사례 보완

● 부록 변경내용

항목	쪽	변경 전	변경 후	비고																								
영역 4. 보육과정 실행과 평가	169	<p><b>&lt;변경&gt;</b> 4-2 보육과정 평가</p> <table border="1" data-bbox="372 407 758 1591"> <thead> <tr> <th data-bbox="372 407 565 446">부적절한 수준</th> <th data-bbox="565 407 758 446">적절한 수준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="372 446 565 603">  기록, 면담   보육과정 운영 평가를 하지 않으며, 계획되어 있지 않다.</td> <td data-bbox="565 446 758 603">  기록, 면담   영유아 중심놀이 중심 보육과정으로 운영되고 있는지를 평가한다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="372 603 565 760">  관찰, 기록   영유아의 특성과 변화 정도를 평가하지 않는다.</td> <td data-bbox="565 603 758 760">  관찰, 기록   관찰 기록 등을 활용하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="372 760 565 1081"></td> <td data-bbox="565 760 758 1081">  관찰, 기록   장애영유아에 대한 다양한 교육 진단과 일상적인 놀이 관찰 기록 등을 수집하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.*</td> </tr> <tr> <td data-bbox="372 1081 565 1348">  면담   보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과를 활용하지 않는다.</td> <td data-bbox="565 1081 758 1348">  면담   보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과는 보육과정 운영 개선, 실행 계획 수립, 영유아 이해, 부모 면담 등에 활용한다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="372 1348 565 1591"></td> <td data-bbox="565 1348 758 1591">  면담   장애영유아 평가 결과는 다음 학기 개별화 교육계획 수립, 장애 영유아 지원 방법 및 부모 면담 등에 활용한다.*</td> </tr> </tbody> </table>	부적절한 수준	적절한 수준	기록, 면담   보육과정 운영 평가를 하지 않으며, 계획되어 있지 않다.	기록, 면담   영유아 중심놀이 중심 보육과정으로 운영되고 있는지를 평가한다.	관찰, 기록   영유아의 특성과 변화 정도를 평가하지 않는다.	관찰, 기록   관찰 기록 등을 활용하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.		관찰, 기록   장애영유아에 대한 다양한 교육 진단과 일상적인 놀이 관찰 기록 등을 수집하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.*	면담   보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과를 활용하지 않는다.	면담   보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과는 보육과정 운영 개선, 실행 계획 수립, 영유아 이해, 부모 면담 등에 활용한다.		면담   장애영유아 평가 결과는 다음 학기 개별화 교육계획 수립, 장애 영유아 지원 방법 및 부모 면담 등에 활용한다.*	<p>4-2 보육과정 평가</p> <table border="1" data-bbox="778 407 1163 1591"> <thead> <tr> <th data-bbox="778 407 971 446">부적절한 수준</th> <th data-bbox="971 407 1163 446">적절한 수준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="778 446 971 603">  기록, 면담   보육과정 운영 평가를 하지 않으며, 계획되어 있지 않다.</td> <td data-bbox="971 446 1163 603">  기록, 면담   영유아 중심놀이 중심 보육과정으로 운영되고 있는지를 평가한다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 603 971 760">  기록   영유아의 특성과 변화 정도를 평가하지 않는다.</td> <td data-bbox="971 603 1163 760">  기록   관찰 기록 등을 활용하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 760 971 1081"></td> <td data-bbox="971 760 1163 1081">  기록   장애영유아에 대한 다양한 교육 진단과 일상적인 놀이 관찰 기록 등을 수집하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.*</td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1081 971 1348">  면담   보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과를 활용하지 않는다.</td> <td data-bbox="971 1081 1163 1348">  면담   보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과는 보육과정 운영 개선, 실행 계획 수립, 영유아 이해, 부모 면담 등에 활용한다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1348 971 1591"></td> <td data-bbox="971 1348 1163 1591">  면담   장애영유아 평가 결과는 다음 학기 개별화 교육계획 수립, 장애 영유아 지원 방법 및 부모 면담 등에 활용한다.*</td> </tr> </tbody> </table>	부적절한 수준	적절한 수준	기록, 면담   보육과정 운영 평가를 하지 않으며, 계획되어 있지 않다.	기록, 면담   영유아 중심놀이 중심 보육과정으로 운영되고 있는지를 평가한다.	기록   영유아의 특성과 변화 정도를 평가하지 않는다.	기록   관찰 기록 등을 활용하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.		기록   장애영유아에 대한 다양한 교육 진단과 일상적인 놀이 관찰 기록 등을 수집하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.*	면담   보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과를 활용하지 않는다.	면담   보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과는 보육과정 운영 개선, 실행 계획 수립, 영유아 이해, 부모 면담 등에 활용한다.		면담   장애영유아 평가 결과는 다음 학기 개별화 교육계획 수립, 장애 영유아 지원 방법 및 부모 면담 등에 활용한다.*	내용 조정
		부적절한 수준	적절한 수준																									
기록, 면담   보육과정 운영 평가를 하지 않으며, 계획되어 있지 않다.	기록, 면담   영유아 중심놀이 중심 보육과정으로 운영되고 있는지를 평가한다.																											
관찰, 기록   영유아의 특성과 변화 정도를 평가하지 않는다.	관찰, 기록   관찰 기록 등을 활용하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.																											
	관찰, 기록   장애영유아에 대한 다양한 교육 진단과 일상적인 놀이 관찰 기록 등을 수집하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.*																											
면담   보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과를 활용하지 않는다.	면담   보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과는 보육과정 운영 개선, 실행 계획 수립, 영유아 이해, 부모 면담 등에 활용한다.																											
	면담   장애영유아 평가 결과는 다음 학기 개별화 교육계획 수립, 장애 영유아 지원 방법 및 부모 면담 등에 활용한다.*																											
부적절한 수준	적절한 수준																											
기록, 면담   보육과정 운영 평가를 하지 않으며, 계획되어 있지 않다.	기록, 면담   영유아 중심놀이 중심 보육과정으로 운영되고 있는지를 평가한다.																											
기록   영유아의 특성과 변화 정도를 평가하지 않는다.	기록   관찰 기록 등을 활용하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.																											
	기록   장애영유아에 대한 다양한 교육 진단과 일상적인 놀이 관찰 기록 등을 수집하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.*																											
면담   보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과를 활용하지 않는다.	면담   보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과는 보육과정 운영 개선, 실행 계획 수립, 영유아 이해, 부모 면담 등에 활용한다.																											
	면담   장애영유아 평가 결과는 다음 학기 개별화 교육계획 수립, 장애 영유아 지원 방법 및 부모 면담 등에 활용한다.*																											
* 특수교사나 장애영유아를 위한 보육교사가 배치되어 있는 경우에 한하여 평정	* 특수교사나 장애영유아를 위한 보육교사가 배치되어 있는 경우에 한하여 평정																											

항목	쪽	변경 전	변경 후	비고
영역 4. 보육과정 실행과 평가	169	<b>&lt;변경&gt;</b> <검토문서> ○ 영유아 평가 기록(연 2회) (검토기간: 현장평가월 기준 1년 이내 기록)	<검토문서> ○ 영유아 평가 기록(연 2회) · 검토기간: 현장평가월 기준 1년 이내 기록 · 대상: <u>어린이집 입소 후 6개월 이상 경과한 영유아</u>	내용 보완
		<b>&lt;변경&gt;</b> <검토문서> ○ 부모 개별면담 기록(연 2회) (검토기간: 현장평가월 기준 1년 이내 기록)	<검토문서> ○ 부모 개별면담 기록(연 2회) · 검토기간: 현장평가월 기준 1년 이내 기록 * <u>작성내용: 실시 일시, 대상 및 면담자, 면담 내용</u>	
영역 5. 원장의 리더십과 보육 교직원 역량 강화	171	○ 교육 관련 기록 - 보육교직원(원장, 담임교사) 역량 개발 교육 관련 기록(이수증, 수료증 등) (검토기간: 현장평가월 기준 1년 이내 기록)	○ 교육 관련 기록 - 보육교직원 역량 개발 교육 관련 기록 (이수증, 수료증, 교육실행기록 등) · 대상: 원장, 담임교사 · 내용: <u>영유아 발달, 보육과정, 상호작용 등에 관한 교육</u> · 검토기간: 현장평가월 기준 1년 이내 기록	내용 보완
		- 보육교직원(원장, 담임교사, 연장보육 전담교사) 직무교육 이수증	- 보육교직원 직무교육 이수증 (수료증 사본 또는 이수확인증, 교육 통합관리시스템, 경력증명서 등) · 대상: 원장, 담임교사, 연장보육 전담 교사 · 내용: <u>영유아보육법 제23조(또는 제23            조의2)에 의한 직무교육 실시</u>	

항목	쪽	변경 전	변경 후	비고
영역 5. 원장의 리더십과 보육 교직원 역량 강화	171	<b>&lt;변경&gt;</b> ○ 담임교사 상호작용 관찰 및 지원 기록 (연 1회)  (검토기간: 현장평가월 기준 1년 이내 기록)	○ 담임교사 상호작용 관찰 및 지원 기록 (연 1회) · 대상: 3개월 이상 근속한 담임교사 · 검토기간: 현장평가월 기준 1년 이내 기록 * 작성내용: 일시, 관찰자, 관찰내용, 평가, 지원내용	내용 보완