

2024 개정 어린이집 평가 매뉴얼(2026. 2.) 주요 변경내용


● 표지 및 주요내용 변경내용

항목	쪽	변경 전	변경 후
표지			
제목	표지	2024 개정 어린이집 평가 매뉴얼(2025. 2.)	2024 개정 어린이집 평가 매뉴얼(2026. 2.)
주요내용			
어린이집 평가제 도입 및 시행 경과	10	표 8 평가제 추진경과	표 8 평가제 추진경과
		구분	내용
		2018.12.11.	「영유아보육법」개정, 공포
		2018.12.18. ~2019.3.31.	평가제 시행방안 연구용역 실시
		2019.4.15.	중앙보육정책위원회 심의
		2019.6.12.	어린이집 평가제 시행
		----- (중 략) -----	
		평가제 시행 초기인 2019년에는 5.5%에 불과하던 평가제에 참여한 어린이집이 2020년 19.2%, 2021년 36.3%, 2022년 63.3%, 2023년 92.6%로 지속 증가하였고, <u>2024년 12월 말 기준 전체 어린이집의 96.3%가 평가제를 유지하였다.</u>	
		2018.12.11.	「영유아보육법」개정, 공포
		2018.12.18. ~2019.3.31.	평가제 시행방안 연구용역 실시
	2019.4.15.	중앙보육정책위원회 심의	
	2019.6.12.	어린이집 평가제 시행	
	2024.7.3.	<u>2024 개정 평가제 시행</u>	
	----- (중 략) -----		
	평가제 시행 초기인 2019년에는 5.5%에 불과하던 평가제에 참여한 어린이집이 2020년 19.2%, 2021년 36.3%, 2022년 63.3%, 2023년 92.6%로 지속 증가하였고, <u>2024년 12월 말 기준 전체 어린이집의 96.3%, 2025년 12월 말 기준 전체 어린이집의 96.8%가 평가제를 유지하였다.</u>		

● 어린이집 운영체제 변경내용

항목	쪽	변경 전	변경 후
2. 운영체제			
평가대상 통보 - 평가대상 선정	22	<p><변경></p> <p>가) 평가대상 선정</p> <p>○ 한국보육진흥원에서는 평가 주기에 따라 평가대상을 선정한다.</p> <p style="text-align: center;">----- (중 략) -----</p> <ul style="list-style-type: none"> • (신규 개원 어린이집) 개원일로부터 6개월 경과 후 평가대상으로 선정함 <p>- 단, 종전 운영자 변동 없이 국공립어린이집 전환으로 신규 개원한 어린이집은 <u>기존의 평가 결과와 평가주기를 유지함</u></p>	<p>가) 평가대상 선정</p> <p>○ 한국보육진흥원에서는 평가 주기에 따라 평가대상을 선정한다.</p> <p style="text-align: center;">----- (중 략) -----</p> <ul style="list-style-type: none"> • (신규 개원 어린이집) 개원일로부터 6개월 경과 후 평가대상으로 선정함 <p>- 단, 종전 운영자 변동 없이 국공립 전환으로 신규 개원한 어린이집은 <u>전환 전 평가 결과와 평가주기를 유지하며, 위탁기간 만료 등의 사유로 운영자 변동 없이 국공립에서 기존 유형으로 다시 전환된 경우도 동일하게 적용함</u></p>
현장평가 - 현장평가 실시	29	<p><신설></p> <p>나) 현장평가 실시</p> <p>○ 현장평가는 하루 일과 전반에 걸쳐 관찰, 기록(문서) 검토, 면담 등의 방법을 통해 진행된다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 기록(문서) 확인 기간은 다음과 같음 <p>-보육일지, 월간(주간 또는 일일) 보육계획안 : 현장평가월 이전 1개월부터</p> <p>(예: 현장평가월이 11월인 경우, 보육일지, 월간(주간 또는 일일) 보육계획안은 10월 1일부터 현장평가 전일까지)</p> <p>-그 외의 기록(문서) : 1년 단위로 확인이 이루어지는 지표의 경우 당해 연도 및 전년도 기록을 확인</p>	<p>나) 현장평가 실시</p> <p>○ 현장평가는 하루 일과 전반에 걸쳐 관찰, 기록(문서) 검토, 면담 등의 방법을 통해 진행된다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 기록(문서) 확인 기간은 다음과 같음 <p>-보육일지, 월간(주간 또는 일일) 보육계획안 : 현장평가월 이전 1개월부터</p> <p>(예: 현장평가월이 11월인 경우, 보육일지, 월간(주간 또는 일일) 보육계획안은 10월 1일부터 현장평가 전일까지)</p> <p>-그 외의 기록(문서) : 1년 단위로 확인이 이루어지는 지표의 경우 당해 연도 및 전년도 기록을 확인</p>

항목	쪽	변경 전	변경 후
			※ 현장평가 종료 후 제출한 문서는 평가 결과에 반영되지 않음.
종합평가 - 평가과정 중 변동사항 확인	32	<p><변경></p> <p>다) 평가과정 중 변동사항 확인</p> <p>- <u>어린이집에서 발생한 성폭력, 아동학대, 운영 부조리 등으로 대표자 및 보육교직원이 고발 또는 고소되어 수사, 재판 계류 중으로 관련 지자체의 행정처분이 발생한 경우</u></p> <p>※ <u>법 위반(아동학대 포함) 및 행정처분을 받은 어린이집의 경우, 보육교직원 면직 여부와 관계없이 행정처분 받은 사실을 평가기관(한국보육진흥원)에 보고</u></p> <p>----- (중 략) -----</p> <p>○ 변동사항 관련 업무</p> <ul style="list-style-type: none"> • (지자체) 시·도 및 시·군·구는 변동사항(법 위반 및 행정처분, 인가변동사항 등) 발생 사실 확인 시 관련 서류를 첨부하여 한국보육진흥원에 즉시 통보함 	<p>다) 평가과정 중 변동사항 확인</p> <p>- <u>어린이집 대표자 또는 보육교직원이 「아동복지법」 제 17조를 위반하거나 「아동·청소년의 성보호에 관한 법률」 제2조제2호의 아동·청소년 대상 성범죄를 저지른 경우</u></p> <p>※ <u>어린이집에서 발생한 성폭력, 아동학대, 운영 부조리 등으로 대표자 및 보육교직원이 고발 또는 고소되어 수사, 재판 계류 중으로 관련 지자체의 행정처분이 발생한 경우에도 평가기관(한국보육진흥원)에 보고</u></p> <p>----- (중 략) -----</p> <p>○ 변동사항 관련 업무</p> <ul style="list-style-type: none"> • (지자체) 시·도 및 시·군·구는 변동사항(법 위반 및 행정처분, 인가변동사항 등) 발생 시 법 위반 또는 행정처분을 받은 보육교직원 면직 여부와 관계없이 관련 서류를 첨부하여 한국보육진흥원에 즉시 통보함
상시 질 관리 (평가 전·후 관리) - 어린이집 자율관리	37	<p><변경></p> <p>6) 평가 후 관리</p> <p>가) 연차별 자율관리</p> <p>○ <u>어린이집은 평가 후 매년 어린이집 운영 전반에 대해 스스로 점검하고 개선하는 연차별 자율관리를 실시한다.</u></p> <p>○ (대상) 평가를 받은 모든 어린이집</p> <p>※ <u>당해 연도 평가대상 어린이집 제외</u></p>	<p>6) 상시 질 관리(평가 전·후 관리)</p> <p>가) 어린이집 자율관리</p> <p>○ (개념) 어린이집이 질 관리의 주체가 되어 평가를 받지 않는 해에도 '계획-실천-평가-환류'의 과정을 통해 전반적인 운영 사항을 진단 및 개선하는 실천적 과정</p> <p>○ (대상) 모든 어린이집</p>

항목	쪽	변경 전	변경 후
		<p>○ (내용) 한국보육진흥원에서 제공하는 진단 도구(조직운영, 보육과정 등)를 활용하여 어린이집 스스로 진단하고, 진단 결과에 기반하여 개선점 도출 및 '계획-실천-평가-환류'의 과정을 통해 자율적으로 관리한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 연차별 자율관리는 '어린이집 자율관리 홈페이지' (https://www.kcpi.or.kr/step/)에서 진단 및 컨설팅 신청 등이 가능하다. 당해 연도 평가 대상 어린이집을 제외한 모든 어린이집은 연차별 자율관리를 연중 실시할 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> ※ 자율관리 과정에서 필요한 경우 '자율관리 컨설팅' 신청 <p>나) 자율관리 컨설팅</p> <ul style="list-style-type: none"> 한국보육진흥원은 제공된 진단도구 결과에 기초한 맞춤형 컨설팅을 지원하여 어린이집의 자율적 질 개선을 지원한다. (대상) 컨설팅 신청 어린이집 (내용) 어린이집 자율관리를 위한 개선점 도출 및 이행의 과정에서 전문가의 맞춤형 지원(컨설팅)을 제공한다. <ul style="list-style-type: none"> '자율관리 컨설팅'은 사전교육 및 안내, 현장방문, 온라인 컨설팅 등을 통해 진행 된다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>어린이집 자율관리란? 상시적 보육의 질 개선 지원을 위해, '연차별 자율관리'와 '자율관리 컨설팅'을 제공하는 사업.</p> </div> <p>다) 보육품질 개선·관리 지원</p> <ul style="list-style-type: none"> 한국보육진흥원은 현장평가 결과와 연계하여 맞춤형 교육 및 자료 제공 등을 지원한다. 	<p>○ (운영체계)</p>  <p>○ (진단도구) 조직역량진단(STEP*)과 놀이 중심 상호작용 진단(PIN) 도구가 있으며, 어린이집 필요에 따라 진단 진행</p> <ul style="list-style-type: none"> 조직역량 진단(STEP*): 공유가치(S), 직무역량 개발(T), 업무지원 환경(E), 조직문화 증진(P) 놀이중심 상호작용 진단(PIN): 주도적 놀이 및 놀이환경 지원(P), 적절한 상호작용 지원(I), 일상생활 지원(N) <ul style="list-style-type: none"> ※ 어린이집 자율관리 홈페이지 (https://www.kcpi.or.kr/step/)에서 진단 및 컨설팅 신청 가능 <p>○ (자율관리 컨설팅) 보육교직원(원장, 교사)이 진단도구를 활용하여 조직진단 실시 후, 어린이집의 개선과제 및 개선행동을 도출·실행 시 전문 컨설턴트의 맞춤형 컨설팅 지원</p> <p>○ (상시 질 관리 지원) 한국보육진흥원은 어린이집의 자율적·상시적 질 관리를 위해 맞춤형 교육 및 자료 제공 등을 지원함</p>

항목	쪽	변경 전	변경 후
상시 질 관리 (평가 전·후 관리) - 법 제30조 제4항에 따른 재평가	38	<p><변경></p> <p>[재평가 대상]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 어린이집의 대표자 또는 보육교직원이 「아동복지법」 제17조를 위반하거나 「아동·청소년의 성보호에 관한 법률」 제2조2제2호의 아동·청소년대상 성범죄를 저지른 경우 <p style="text-align: center;">----- (중 략) -----</p> <p>※ 다만, 어린이집 설치·운영자가 해당 어린이집의 아동학대에 대한 자발적 신고 및 결정적 증거 최초 제공(부모의 아동학대 의심 정황 제보·신고 이전에 이행한 경우에 한함), 성실한 조사 협조, 아동학대 방지를 위한 상시적 예방 노력(모니터링, 아동학대 예방 교육 등)이 인정될 경우 재평가 대상에서 제외될 수 있음</p> </div>	<p><변경></p> <p>[재평가 대상]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 어린이집의 대표자 또는 보육교직원이 「아동복지법」 제17조를 위반하거나 「아동·청소년의 성보호에 관한 법률」 제2조2제2호의 아동·청소년대상 성범죄를 저지른 경우 <p style="text-align: center;">----- (중 략) -----</p> <p>(삭제)</p> </div>
	39	<p><변경></p> <p>○ 처리절차 및 지자체 업무</p> <p>① 시·군·구는 평가를 받은 어린이집에서 상기의 법 위반 및 행정처분 등이 발생한 경우 7일 이내에 발생 사실 및 관련 서류를 첨부하여 시·도에 통보함</p> <p>※ 시·군·구는 상기의 법 위반 및 행정처분사항 등이 발생 시 재평가 대상임을 어린이집에 안내</p>	<p>○ 처리절차 및 지자체 업무</p> <p>① 시·군·구는 평가를 받은 어린이집에서 상기의 법 위반 및 행정처분 등이 발생한 경우 7일 이내에 발생 사실 및 관련 서류를 첨부하여 시·도에 통보함</p> <p>※ 시·군·구는 법 위반 또는 행정처분을 받은 보육교직원 면직 여부와 관계없이 상기의 법 위반 또는 행정처분사항 등이 발생 시 재평가 대상임을 어린이집에 안내</p>

● 평가지표 주요 변경내용

항목	쪽	변경 전	변경 후	비고												
영역 2. 영유아가 주도하는 배움 지원	74	<p>〈신설〉</p>	<p>궁금해요</p> <p><u>Q: 영유아의 놀이 또는 활동 기록을 필수적으로 게시해야 하나요?</u></p> <p><u>A: 영유아는 어린이집 여러 공간에 게시되어 있는 기록물을 보면서 자신의 놀이와 활동을 살펴보고 또래의 놀이에도 관심을 가질 수 있습니다. 따라서 보육실, 복도, 벽면과 같은 실내·외 공간에 영유아의 눈높이에 맞춰 영유아와 교사가 함께, 혹은 영유아 스스로 놀이와 활동 기록을 자유롭게 게시하도록 하여 영유아의 배움을 지원해주는 것이 바람직합니다.</u></p>	세부 사례 보완												
영역 4. 보육과정 실행과 평가	109	<p>〈변경〉</p> <p>[4-1. 관찰 및 실행 계획]</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>부적절한 수준</th> <th>적절한 수준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>·영유아의 놀이, 일상생활, 활동 지원 계획을 수립하지 않거나, 실행기록을 작성하지 않는다.</td> <td>·영유아의 놀이, 일상생활, 활동에 대한 관찰을 토대로 영유아의 경험이나 배움을 기록한다.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>·영유아의 놀이, 일상생활, 활동을 지원하기 위한 계획을 수립하여 실행하고, 기록</td> </tr> </tbody> </table>	부적절한 수준	적절한 수준	·영유아의 놀이, 일상생활, 활동 지원 계획을 수립하지 않거나, 실행기록을 작성하지 않는다.	·영유아의 놀이, 일상생활, 활동에 대한 관찰을 토대로 영유아의 경험이나 배움을 기록한다.		·영유아의 놀이, 일상생활, 활동을 지원하기 위한 계획을 수립하여 실행하고, 기록	<p>[4-1. 관찰 및 실행 계획]</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>부적절한 수준</th> <th>적절한 수준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>·영유아의 놀이, 일상생활, 활동 지원 계획을 수립하지 않거나, 실행기록을 작성하지 않는다.</td> <td>·영유아의 놀이, 일상생활, 활동에 대한 관찰을 토대로 영유아의 경험이나 배움을 기록한다.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>·영유아의 놀이, 일상생활, 활동을 지원하기 위한 계획을 수립하여 실행하고, 기록</td> </tr> </tbody> </table>	부적절한 수준	적절한 수준	·영유아의 놀이, 일상생활, 활동 지원 계획을 수립하지 않거나, 실행기록을 작성하지 않는다.	·영유아의 놀이, 일상생활, 활동에 대한 관찰을 토대로 영유아의 경험이나 배움을 기록한다.		·영유아의 놀이, 일상생활, 활동을 지원하기 위한 계획을 수립하여 실행하고, 기록	내용 보완
부적절한 수준	적절한 수준															
·영유아의 놀이, 일상생활, 활동 지원 계획을 수립하지 않거나, 실행기록을 작성하지 않는다.	·영유아의 놀이, 일상생활, 활동에 대한 관찰을 토대로 영유아의 경험이나 배움을 기록한다.															
	·영유아의 놀이, 일상생활, 활동을 지원하기 위한 계획을 수립하여 실행하고, 기록															
부적절한 수준	적절한 수준															
·영유아의 놀이, 일상생활, 활동 지원 계획을 수립하지 않거나, 실행기록을 작성하지 않는다.	·영유아의 놀이, 일상생활, 활동에 대한 관찰을 토대로 영유아의 경험이나 배움을 기록한다.															
	·영유아의 놀이, 일상생활, 활동을 지원하기 위한 계획을 수립하여 실행하고, 기록															

항목	쪽	변경 전		변경 후		비고								
		<p>·(5세 유아) 유아의 초등학교 전이를 지원하기 위한 놀이 혹은 활동이 전혀 계획되어 있지 않고, 운영되지 않는다.</p> <p>·개별화교육 계획을 수립하지 않는다.*</p> <p>·개별화교육 계획이 포함된 보육과정을 운영 하지 않고 장애 유형 및 특성, 발달수준을 고려하여 실행하지 않는다.*</p>	<p>한다.</p> <p>·(5세 유아) 유아의 초등학교 전이를 지원하기 위한 놀이 혹은 활동을 계획하고 실행한다.</p> <p>·다양한 교육 진단을 통해 발달에 적합한 개별화교육계획을 수립하고, 장애 유형 및 특성, 발달수준을 고려하여 실행 한다.*</p>	<p>·(5세 유아) 유아의 초등학교 전이를 지원하기 위한 놀이 혹은 활동이 전혀 계획되어 있지 않고, 운영되지 않는다.</p> <p>·개별화교육 계획을 수립하지 않는다.*</p> <p>·개별화교육 계획이 포함된 보육과정을 운영 하지 않고 장애 유형 및 특성, 발달수준을 고려하여 실행하지 않는다.*</p>	<p>한다.</p> <p>·(5세 유아) 유아의 초등학교 전이를 지원하기 위한 놀이 혹은 활동을 계획하고 실행한다.</p> <p>·다양한 교육 진단을 통해 발달에 적합한 개별화교육계획을 수립하고, 장애 유형 및 특성, 발달수준을 고려하여 실행 한다.*</p>									
		*특수교사나 장애영유아를 위한 보육교사가 배치되어 있는 경우에 한하여 평정		*특수교사나 장애영유아를 위한 보육교사가 장애영유아를 보육하는 경우에 한하여 평정										
영역 4. 보육과정 실행과 평가	121	<p>〈변경〉</p> <p>[4-2. 보육과정 평가]</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>부적절한 수준</th> <th>적절한 수준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>·보육과정 운영 평가를 하지 않으며, 계획되어 있지 않다.</td> <td>·영유아 중심· 놀이 중심 보육 과정으로 운영 되고 있는지를 평가한다.</td> </tr> </tbody> </table>		부적절한 수준	적절한 수준	·보육과정 운영 평가를 하지 않으며, 계획되어 있지 않다.	·영유아 중심· 놀이 중심 보육 과정으로 운영 되고 있는지를 평가한다.	<p>[4-2. 보육과정 평가]</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>부적절한 수준</th> <th>적절한 수준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>·보육과정 운영 평가를 하지 않으며, 계획되어 있지 않다.</td> <td>·영유아 중심· 놀이 중심 보육 과정으로 운영 되고 있는지를 평가한다.</td> </tr> </tbody> </table>		부적절한 수준	적절한 수준	·보육과정 운영 평가를 하지 않으며, 계획되어 있지 않다.	·영유아 중심· 놀이 중심 보육 과정으로 운영 되고 있는지를 평가한다.	내용 보완
부적절한 수준	적절한 수준													
·보육과정 운영 평가를 하지 않으며, 계획되어 있지 않다.	·영유아 중심· 놀이 중심 보육 과정으로 운영 되고 있는지를 평가한다.													
부적절한 수준	적절한 수준													
·보육과정 운영 평가를 하지 않으며, 계획되어 있지 않다.	·영유아 중심· 놀이 중심 보육 과정으로 운영 되고 있는지를 평가한다.													

항목	쪽	변경 전	변경 후	비고
		<p>·영유아의 특성과 변화 정도를 평가하지 않는다.</p> <p>·관찰 기록 등을 활용하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.</p> <p>-장애영유아에 대한 다양한 교육 진단과 일상적인 놀이 관찰 기록 등을 수집하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.*</p> <p>·보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과는 보육과정 운영 개선, 실행 계획 수립, 영유아 이해, 부모 면담 등에 활용한다.</p> <p>-장애영유아 평가 결과는 다음 학기 개별화 교육계획 수립, 장애영유아 지원 방법 및 부모 면담 등에 활용한다.*</p> <p><u>*특수교사나 장애영유아를 위한 보육교사가 배치되어 있는 경우에 한하여 평정</u></p>	<p>·영유아의 특성과 변화 정도를 평가하지 않는다.</p> <p>·관찰 기록 등을 활용하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.</p> <p>-장애영유아에 대한 다양한 교육 진단과 일상적인 놀이 관찰 기록 등을 수집하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.*</p> <p>·보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과는 보육과정 운영 개선, 실행 계획 수립, 영유아 이해, 부모 면담 등에 활용한다.</p> <p>-장애영유아 평가 결과는 다음 학기 개별화 교육계획 수립, 장애영유아 지원 방법 및 부모 면담 등에 활용한다.*</p> <p><u>*특수교사나 장애영유아를 위한 보육교사가 장애영유아를 보육하는 경우에 한하여 평정</u></p>	

항목	쪽	변경 전	변경 후	비고
영역 4. 보육과정 실행과 평가	130	<p>〈변경〉</p> <p>영역 4. 보육과정 실행과 평가</p> <p>‘4-1. 관찰 및 실행 계획’과 ‘4-2. 보육 과정 평가’의 바람직한 수준</p> <p>바람직한 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> 교사는 놀이, 일상생활, 활동 등에서 영유아의 경험이나 배움을 기록하고, 계획-실행-평가가 순환되도록 보육 과정을 실행하며 영유아의 성장을 지원한다. 	<p>영역 4. 보육과정 실행과 평가</p> <p>(삭제)</p> <p>바람직한 운영 방향</p> <ul style="list-style-type: none"> 교사는 놀이, 일상생활, 활동 등에서 영유아의 경험이나 배움을 기록하고, 계획-실행-평가가 순환되도록 보육 과정을 실행하며 영유아의 성장을 지원한다. 	내용 조정
영역 5. 원장의 리더십과 보육 교직원 역량 강화	144	<p>〈변경〉</p> <p>영역 5. 원장의 리더십과 보육교직원 역량 강화</p> <p>‘5-1. 보육의 질 향상을 위한 리더십’, ‘5-2. 상호 존중하는 소통과 협력’, ‘5-3. 보육교직원의 역량 강화’의 바람직한 수준</p> <p>바람직한 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> 원장은 모든 보육교직원이 역량 계발을 위한 다양한 교육에 참여할 수 있는 환경을 조성하고, 상호작용 관찰을 기반으로 체계적인 지원을 위해 노력한다. 	<p>영역 5. 원장의 리더십과 보육교직원 역량 강화</p> <p>(삭제)</p> <p>바람직한 운영 방향</p> <ul style="list-style-type: none"> 원장은 모든 보육교직원이 역량 계발을 위한 다양한 교육에 참여할 수 있는 환경을 조성하고, 상호작용 관찰을 기반으로 체계적인 지원을 위해 노력한다. 	내용 조정

● 부록 변경내용

항목	쪽	변경 전	변경 후	비고																								
영역 4. 보육과정 실행과 평가	168	<p><변경> 4-1. 관찰 및 실행 계획</p> <table border="1" data-bbox="372 407 756 1564"> <thead> <tr> <th data-bbox="372 407 565 458">부적절한 수준</th> <th data-bbox="565 407 756 458">적절한 수준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="372 458 565 662"> 기록 영유아의 놀이, 일상 생활, 활동 지원 계획을 수립하지 않거나, 실행기록을 작성하지 않는다.</td> <td data-bbox="565 458 756 662"> 관찰, 기록 영유아의 놀이, 일상생활, 활동에 대한 관찰을 토대로 영유아의 경향이나 배움을 기록한다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="372 662 565 897"> 관찰, 면담 (5세 유아) 유아의 초등학교 전이를 지원하기 위한 놀이 혹은 활동이 전혀 계획되어 있지 않고, 운영되지 않는다.</td> <td data-bbox="565 662 756 897"> 관찰, 기록, 면담 영유아의 놀이, 일상생활, 활동을 지원하기 위한 계획을 수립하여 실행하고, 기록한다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="372 897 565 1101"> 기록, 면담 (5세 유아) 유아의 초등학교 전이를 지원하기 위한 놀이 혹은 활동이 전혀 계획되어 있지 않고, 운영되지 않는다.</td> <td data-bbox="565 897 756 1101"> 관찰, 기록, 면담 (5세 유아) 유아의 초등학교 전이를 지원하기 위한 놀이 혹은 활동을 계획하고 실행한다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="372 1101 565 1317"> 기록 개별화교육계획을 수립하지 않는다.*</td> <td data-bbox="565 1101 756 1317"> 관찰, 기록, 면담 다양한 교육 진단을 통해 발달에 적합한 개별화교육계획을 수립하고, 장애 유형 및 특성, 발달수준을 고려하여 실행한다.*</td> </tr> <tr> <td data-bbox="372 1317 565 1564"> 관찰, 기록, 면담 개별화교육계획이 포함된 보육과정을 운영하지 않고 장애 유형 및 특성, 발달수준을 고려하여 실행하지 않는다.*</td> <td data-bbox="565 1317 756 1564"> 관찰, 기록, 면담 다양한 교육 진단을 통해 발달에 적합한 개별화교육계획을 수립하고, 장애 유형 및 특성, 발달수준을 고려하여 실행한다.*</td> </tr> </tbody> </table>	부적절한 수준	적절한 수준	기록 영유아의 놀이, 일상 생활, 활동 지원 계획을 수립하지 않거나, 실행기록을 작성하지 않는다.	관찰, 기록 영유아의 놀이, 일상생활, 활동에 대한 관찰을 토대로 영유아의 경향이나 배움을 기록한다.	관찰, 면담 (5세 유아) 유아의 초등학교 전이를 지원하기 위한 놀이 혹은 활동이 전혀 계획되어 있지 않고, 운영되지 않는다.	관찰, 기록, 면담 영유아의 놀이, 일상생활, 활동을 지원하기 위한 계획을 수립하여 실행하고, 기록한다.	기록, 면담 (5세 유아) 유아의 초등학교 전이를 지원하기 위한 놀이 혹은 활동이 전혀 계획되어 있지 않고, 운영되지 않는다.	관찰, 기록, 면담 (5세 유아) 유아의 초등학교 전이를 지원하기 위한 놀이 혹은 활동을 계획하고 실행한다.	기록 개별화교육계획을 수립하지 않는다.*	관찰, 기록, 면담 다양한 교육 진단을 통해 발달에 적합한 개별화교육계획을 수립하고, 장애 유형 및 특성, 발달수준을 고려하여 실행한다.*	관찰, 기록, 면담 개별화교육계획이 포함된 보육과정을 운영하지 않고 장애 유형 및 특성, 발달수준을 고려하여 실행하지 않는다.*	관찰, 기록, 면담 다양한 교육 진단을 통해 발달에 적합한 개별화교육계획을 수립하고, 장애 유형 및 특성, 발달수준을 고려하여 실행한다.*	<p>4-1. 관찰 및 실행 계획</p> <table border="1" data-bbox="779 407 1163 1564"> <thead> <tr> <th data-bbox="779 407 972 458">부적절한 수준</th> <th data-bbox="972 407 1163 458">적절한 수준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="779 458 972 662"> 기록 영유아의 놀이, 일상 생활, 활동 지원 계획을 수립하지 않거나, 실행기록을 작성하지 않는다.</td> <td data-bbox="972 458 1163 662"> 관찰, 기록 영유아의 놀이, 일상생활, 활동에 대한 관찰을 토대로 영유아의 경향이나 배움을 기록한다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="779 662 972 897"> 관찰, 기록, 면담 영유아의 놀이, 일상생활, 활동을 지원하기 위한 계획을 수립하여 실행하고, 기록한다.</td> <td data-bbox="972 662 1163 897"> 관찰, 기록, 면담 영유아의 놀이, 일상생활, 활동을 지원하기 위한 계획을 수립하여 실행하고, 기록한다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="779 897 972 1101"> 관찰, 면담 (5세 유아) 유아의 초등학교 전이를 지원하기 위한 놀이 혹은 활동이 전혀 계획되어 있지 않고, 운영되지 않는다.</td> <td data-bbox="972 897 1163 1101"> 관찰, 기록, 면담 (5세 유아) 유아의 초등학교 전이를 지원하기 위한 놀이 혹은 활동을 계획하고 실행한다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="779 1101 972 1317"> 기록 개별화교육계획을 수립하지 않는다.*</td> <td data-bbox="972 1101 1163 1317"> 관찰, 기록, 면담 다양한 교육 진단을 통해 발달에 적합한 개별화교육계획을 수립하고, 장애 유형 및 특성, 발달수준을 고려하여 실행한다.*</td> </tr> <tr> <td data-bbox="779 1317 972 1564"> 관찰, 기록, 면담 개별화교육계획이 포함된 보육과정을 운영하지 않고 장애 유형 및 특성, 발달수준을 고려하여 실행하지 않는다.*</td> <td data-bbox="972 1317 1163 1564"> 관찰, 기록, 면담 다양한 교육 진단을 통해 발달에 적합한 개별화교육계획을 수립하고, 장애 유형 및 특성, 발달수준을 고려하여 실행한다.*</td> </tr> </tbody> </table>	부적절한 수준	적절한 수준	기록 영유아의 놀이, 일상 생활, 활동 지원 계획을 수립하지 않거나, 실행기록을 작성하지 않는다.	관찰, 기록 영유아의 놀이, 일상생활, 활동에 대한 관찰을 토대로 영유아의 경향이나 배움을 기록한다.	관찰, 기록, 면담 영유아의 놀이, 일상생활, 활동을 지원하기 위한 계획을 수립하여 실행하고, 기록한다.	관찰, 기록, 면담 영유아의 놀이, 일상생활, 활동을 지원하기 위한 계획을 수립하여 실행하고, 기록한다.	관찰, 면담 (5세 유아) 유아의 초등학교 전이를 지원하기 위한 놀이 혹은 활동이 전혀 계획되어 있지 않고, 운영되지 않는다.	관찰, 기록, 면담 (5세 유아) 유아의 초등학교 전이를 지원하기 위한 놀이 혹은 활동을 계획하고 실행한다.	기록 개별화교육계획을 수립하지 않는다.*	관찰, 기록, 면담 다양한 교육 진단을 통해 발달에 적합한 개별화교육계획을 수립하고, 장애 유형 및 특성, 발달수준을 고려하여 실행한다.*	관찰, 기록, 면담 개별화교육계획이 포함된 보육과정을 운영하지 않고 장애 유형 및 특성, 발달수준을 고려하여 실행하지 않는다.*	관찰, 기록, 면담 다양한 교육 진단을 통해 발달에 적합한 개별화교육계획을 수립하고, 장애 유형 및 특성, 발달수준을 고려하여 실행한다.*	내용 조정
		부적절한 수준	적절한 수준																									
기록 영유아의 놀이, 일상 생활, 활동 지원 계획을 수립하지 않거나, 실행기록을 작성하지 않는다.	관찰, 기록 영유아의 놀이, 일상생활, 활동에 대한 관찰을 토대로 영유아의 경향이나 배움을 기록한다.																											
관찰, 면담 (5세 유아) 유아의 초등학교 전이를 지원하기 위한 놀이 혹은 활동이 전혀 계획되어 있지 않고, 운영되지 않는다.	관찰, 기록, 면담 영유아의 놀이, 일상생활, 활동을 지원하기 위한 계획을 수립하여 실행하고, 기록한다.																											
기록, 면담 (5세 유아) 유아의 초등학교 전이를 지원하기 위한 놀이 혹은 활동이 전혀 계획되어 있지 않고, 운영되지 않는다.	관찰, 기록, 면담 (5세 유아) 유아의 초등학교 전이를 지원하기 위한 놀이 혹은 활동을 계획하고 실행한다.																											
기록 개별화교육계획을 수립하지 않는다.*	관찰, 기록, 면담 다양한 교육 진단을 통해 발달에 적합한 개별화교육계획을 수립하고, 장애 유형 및 특성, 발달수준을 고려하여 실행한다.*																											
관찰, 기록, 면담 개별화교육계획이 포함된 보육과정을 운영하지 않고 장애 유형 및 특성, 발달수준을 고려하여 실행하지 않는다.*	관찰, 기록, 면담 다양한 교육 진단을 통해 발달에 적합한 개별화교육계획을 수립하고, 장애 유형 및 특성, 발달수준을 고려하여 실행한다.*																											
부적절한 수준	적절한 수준																											
기록 영유아의 놀이, 일상 생활, 활동 지원 계획을 수립하지 않거나, 실행기록을 작성하지 않는다.	관찰, 기록 영유아의 놀이, 일상생활, 활동에 대한 관찰을 토대로 영유아의 경향이나 배움을 기록한다.																											
관찰, 기록, 면담 영유아의 놀이, 일상생활, 활동을 지원하기 위한 계획을 수립하여 실행하고, 기록한다.	관찰, 기록, 면담 영유아의 놀이, 일상생활, 활동을 지원하기 위한 계획을 수립하여 실행하고, 기록한다.																											
관찰, 면담 (5세 유아) 유아의 초등학교 전이를 지원하기 위한 놀이 혹은 활동이 전혀 계획되어 있지 않고, 운영되지 않는다.	관찰, 기록, 면담 (5세 유아) 유아의 초등학교 전이를 지원하기 위한 놀이 혹은 활동을 계획하고 실행한다.																											
기록 개별화교육계획을 수립하지 않는다.*	관찰, 기록, 면담 다양한 교육 진단을 통해 발달에 적합한 개별화교육계획을 수립하고, 장애 유형 및 특성, 발달수준을 고려하여 실행한다.*																											
관찰, 기록, 면담 개별화교육계획이 포함된 보육과정을 운영하지 않고 장애 유형 및 특성, 발달수준을 고려하여 실행하지 않는다.*	관찰, 기록, 면담 다양한 교육 진단을 통해 발달에 적합한 개별화교육계획을 수립하고, 장애 유형 및 특성, 발달수준을 고려하여 실행한다.*																											
* 특수교사나 장애영유아를 위한 보육교사가 배치되어 있는 경우에 한하여 평정	* 특수교사나 장애영유아를 위한 보육교사가 장애영유아를 보육하는 경우에 한하여 평정																											

항목	쪽	변경 전	변경 후	비고																					
영역 4. 보육과정 실행과 평가	169	<변경> 4-2. 보육과정 평가	4-2. 보육과정 평가	내용 조정																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>부적절한 수준</th> <th>적절한 수준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 기록, 면담 보육과정 운영 평가를 하지 않으며, 계획되어 있지 않다. </td> <td> 기록, 면담 영유아 중심·놀이 중심 보육과정으로 운영되고 있는지를 평가한다. </td> </tr> <tr> <td> 기록 영유아의 특성과 변화 정도를 평가하지 않는다. </td> <td> 기록 관찰 기록 등을 활용하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다. </td> </tr> <tr> <td> 면담 보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과를 활용하지 않는다. </td> <td> 기록 장애영유아에 대한 다양한 교육 진단과 일상적인 놀이 관찰 기록 등을 수집하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.* </td> </tr> <tr> <td> 면담 보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과를 활용하지 않는다. </td> <td> 면담 보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과는 보육과정 운영 개선, 실행 계획 수립, 영유아 이해, 부모 면담 등에 활용한다. </td> </tr> <tr> <td> 면담 장애영유아 평가 결과는 다음 학기 개별화 교육계획 수립, 장애영유아 지원 방법 및 부모 면담 등에 활용한다.* </td> <td> 면담 장애영유아 평가 결과는 다음 학기 개별화 교육계획 수립, 장애영유아 지원 방법 및 부모 면담 등에 활용한다.* </td> </tr> </tbody> </table>	부적절한 수준		적절한 수준	기록, 면담 보육과정 운영 평가를 하지 않으며, 계획되어 있지 않다.	기록, 면담 영유아 중심·놀이 중심 보육과정으로 운영되고 있는지를 평가한다.	기록 영유아의 특성과 변화 정도를 평가하지 않는다.	기록 관찰 기록 등을 활용하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.	면담 보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과를 활용하지 않는다.	기록 장애영유아에 대한 다양한 교육 진단과 일상적인 놀이 관찰 기록 등을 수집하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.*	면담 보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과를 활용하지 않는다.	면담 보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과는 보육과정 운영 개선, 실행 계획 수립, 영유아 이해, 부모 면담 등에 활용한다.	면담 장애영유아 평가 결과는 다음 학기 개별화 교육계획 수립, 장애영유아 지원 방법 및 부모 면담 등에 활용한다.*	면담 장애영유아 평가 결과는 다음 학기 개별화 교육계획 수립, 장애영유아 지원 방법 및 부모 면담 등에 활용한다.*	<table border="1"> <thead> <tr> <th>부적절한 수준</th> <th>적절한 수준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 기록, 면담 보육과정 운영 평가를 하지 않으며, 계획되어 있지 않다. </td> <td> 기록, 면담 영유아 중심·놀이 중심 보육과정으로 운영되고 있는지를 평가한다. </td> </tr> <tr> <td> 기록 영유아의 특성과 변화 정도를 평가하지 않는다. </td> <td> 기록 관찰 기록 등을 활용하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다. </td> </tr> <tr> <td> 면담 보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과를 활용하지 않는다. </td> <td> 기록 장애영유아에 대한 다양한 교육 진단과 일상적인 놀이 관찰 기록 등을 수집하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.* </td> </tr> <tr> <td> 면담 보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과를 활용하지 않는다. </td> <td> 면담 보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과는 보육과정 운영 개선, 실행 계획 수립, 영유아 이해, 부모 면담 등에 활용한다. </td> </tr> <tr> <td> 면담 장애영유아 평가 결과는 다음 학기 개별화 교육계획 수립, 장애영유아 지원 방법 및 부모 면담 등에 활용한다.* </td> <td> 면담 장애영유아 평가 결과는 다음 학기 개별화 교육계획 수립, 장애영유아 지원 방법 및 부모 면담 등에 활용한다.* </td> </tr> </tbody> </table>	부적절한 수준	적절한 수준	기록, 면담 보육과정 운영 평가를 하지 않으며, 계획되어 있지 않다.	기록, 면담 영유아 중심·놀이 중심 보육과정으로 운영되고 있는지를 평가한다.	기록 영유아의 특성과 변화 정도를 평가하지 않는다.	기록 관찰 기록 등을 활용하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.	면담 보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과를 활용하지 않는다.	기록 장애영유아에 대한 다양한 교육 진단과 일상적인 놀이 관찰 기록 등을 수집하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.*	면담 보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과를 활용하지 않는다.
부적절한 수준	적절한 수준																								
기록, 면담 보육과정 운영 평가를 하지 않으며, 계획되어 있지 않다.	기록, 면담 영유아 중심·놀이 중심 보육과정으로 운영되고 있는지를 평가한다.																								
기록 영유아의 특성과 변화 정도를 평가하지 않는다.	기록 관찰 기록 등을 활용하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.																								
면담 보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과를 활용하지 않는다.	기록 장애영유아에 대한 다양한 교육 진단과 일상적인 놀이 관찰 기록 등을 수집하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.*																								
면담 보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과를 활용하지 않는다.	면담 보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과는 보육과정 운영 개선, 실행 계획 수립, 영유아 이해, 부모 면담 등에 활용한다.																								
면담 장애영유아 평가 결과는 다음 학기 개별화 교육계획 수립, 장애영유아 지원 방법 및 부모 면담 등에 활용한다.*	면담 장애영유아 평가 결과는 다음 학기 개별화 교육계획 수립, 장애영유아 지원 방법 및 부모 면담 등에 활용한다.*																								
부적절한 수준	적절한 수준																								
기록, 면담 보육과정 운영 평가를 하지 않으며, 계획되어 있지 않다.	기록, 면담 영유아 중심·놀이 중심 보육과정으로 운영되고 있는지를 평가한다.																								
기록 영유아의 특성과 변화 정도를 평가하지 않는다.	기록 관찰 기록 등을 활용하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.																								
면담 보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과를 활용하지 않는다.	기록 장애영유아에 대한 다양한 교육 진단과 일상적인 놀이 관찰 기록 등을 수집하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.*																								
면담 보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과를 활용하지 않는다.	면담 보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과는 보육과정 운영 개선, 실행 계획 수립, 영유아 이해, 부모 면담 등에 활용한다.																								
면담 장애영유아 평가 결과는 다음 학기 개별화 교육계획 수립, 장애영유아 지원 방법 및 부모 면담 등에 활용한다.*	면담 장애영유아 평가 결과는 다음 학기 개별화 교육계획 수립, 장애영유아 지원 방법 및 부모 면담 등에 활용한다.*																								
		* 특수교사나 장애영유아를 위한 보육교사가 배치되어 있는 경우에 한하여 평정	* 특수교사나 장애영유아를 위한 보육교사가 장애영유아를 보육하는 경우에 한하여 평정																						

항목	쪽	변경 전	변경 후	비고
	169	<변경> <검토문서> ○ 보육일지(놀이기록 포함)	<검토문서> ○ 보육일지(놀이 및 보육과정 운영 평가 기록 포함)	내용 보완
		<신설> ○ 장애영유아 개별화교육계획 • 검토기간: 현장평가월 기준 1개월 전 기록부터 확인	○ 장애영유아 개별화교육계획 • 검토기간: 현장평가월 기준 1개월 전 기록부터 확인 * 작성내용: <u>현행수준, 장·단기 목표, 평가 계획, 부모 이름(서명)</u>	
영역 5. 원장의 리더십과 보육교직원 역량 강화	171	<변경> ○ 교육 관련 기록 보육교직원 역량 계발 교육 관련 기록 (이수증, 수료증, 교육실행기록 등) • 대상: 원장, 담임교사 • 내용: 영유아 발달, 보육과정, 상호작용 등에 관한 교육 • 검토기간: 현장평가월 기준 1년 이내 기록	○ 교육 관련 기록 보육교직원 역량 계발 교육 관련 기록 (이수증, 수료증, 교육실행기록 등) • 대상: 원장, 담임교사 • 내용: 영유아 발달, 보육과정, 상호작용 등에 관한 교육 • 검토기간: 현장평가월 기준 1년 이내 기록 (<u>연 1회 이상</u>)	내용 보완
		<변경> ○ 담임교사 상호작용 관찰 및 지원 기록 (연1회) • 대상: 3개월 이상 근속한 담임교사 • 검토기간: 현장평가월 기준 1년 이내 기록 * 작성내용: 일시, <u>관찰자</u> , 관찰내용, 평가, 지원내용	○ 담임교사 상호작용 관찰 및 지원 기록 (연1회) • 대상: 3개월 이상 근속한 담임교사 • 검토기간: 현장평가월 기준 1년 이내 기록 * 작성내용: 일시, <u>대상 및 관찰자</u> , 관찰내용, 평가, 지원내용	