



Korea Childcare Promotion Institute

장애아 통합보육 컨설팅 매뉴얼



어린이집안전공제회
Childcare center Safety & Insurance Association



한국보육진흥원
Korea Childcare Promotion Institute

2018 장애인 통합보육 컨설팅 매뉴얼 개발 및 보급교육은  **어린이집 안전공제회** 지원 사업입니다.

C · O · N · T · E · N · T · S

장애아 통합보육 컨설팅 매뉴얼의 구성 및 활용

1. 장애아 통합보육 컨설팅 매뉴얼 개발 목적 및 필요성	vi
2. 장애아 통합보육 컨설팅 매뉴얼 구성 내용	vii
3. 장애아 통합보육 컨설팅 매뉴얼 개발 방향 및 절차	viii
4. 장애아 통합보육 컨설팅 매뉴얼 특성과 활용	ix

PART 01 통합보육의 이해

I. 장애아 통합보육 개요	3
1. 장애아 통합보육의 정의 및 기본 원리	4
2. 장애아 통합보육의 당위성	4
3. 장애 영유아에 대한 이해	5
4. 장애아 통합보육의 효과	13
5. 장애아 통합보육의 과제	15
6. 보육교직원의 역할과 책무성	19
II. 장애아 통합보육 운영	29
1. 장애아 통합보육 운영의 여건 조성	29
2. 장애아 통합보육 운영의 실제	33

PART 02 통합보육과정

I. 보육과정 이해	57
1. 보편적 보육과정(표준보육과정/누리과정)	57
2. 누리과정의 장애 유아 적용	58
3. 보육과정 수정	62
II. 보육과정과 개별화교육계획 실행	75
1. 보육과정	75
2. 일과/활동 참여를 위한 개별화교육계획	81
III. 유아 중심 직접 교수	96
1. 유아 중심 직접 교수의 일반적인 지침	96
2. 유아 중심 직접 교수 적용	99

C · O · N · T · E · N · T · S

PART 03 통합보육 교수전략

I. 일반 교수전략	103
1. 질 높은 통합보육 조성	103
2. 활동 참여를 위한 교수전략	106
3. 발달 영역별 교수전략	116
II. 장애유형별 교수전략	121
1. 지적장애	121
2. 자폐범주성장애	123
3. 지체장애	128
4. 의사소통장애	137
5. 정서·행동장애	140
6. 청각장애	141
7. 시각장애	147
III. 일과 참여를 위한 교수전략	151
1. 등원	151
2. 자유선택 활동	153
3. 전이활동	155
4. 대·소집단 활동	155
5. 간식 및 급식	158
6. 실외활동	158
7. 귀가	159
IV. 장애 영유아 행동지원	161
1. 행동지원의 개요	161
2. 긍정적 행동지원의 이해	168
3. 긍정적 행동지원의 실제	176

C · O · N · T · E · N · T · S

PART 04 통합보육 환경 지원

I. 보육기관의 환경 지원	197
1. 통합보육 기관의 물리적 환경구성 원칙	197
2. 장애아통합어린이집 및 장애아전문어린이집 설비 기준	204
3. 장애 영유아를 위한 공간 구성	206
II. 사회적 환경 지원	
1. 일반 영유아를 위한 장애이해교육	214
2. 장애 영유아를 위한 사회·적응 기술 교수	222
III. 가족 지원	
1. 가족 지원의 필요성	228
2. 가족 체계 이론에 따른 가족 지원의 요소	228
3. 가족 지원 프로그램	230
IV. 통합보육 환경으로서의 협력과 협력지원	
1. 장애 영유아 보육과 전문가 협력의 중요성	249
2. 협력을 위한 팀 구성	250
3. 협력적 접근의 계획과 실행	256

참고문헌 / 270

장애아 통합보육 컨설팅 매뉴얼의 구성 및 활용

1 장애아 통합보육 컨설팅 매뉴얼 개발 목적 및 필요성

2001년 보건복지부의 '장애아보육 확충 방안'이 발표된 이래, 장애아 보육은 양적인 측면에서 빠르게 확대되고 있으나, 질적인 측면에서는 어린이집의 인적 환경, 물리적 환경, 관련 프로그램 제공, 재정적 지원, 기타 편의 제공 등 다양한 변인에 의해 그 편차가 크게 나타나고 있다. 2017년 12월 보육통계에 의하면 장애아 담당교사가 배치된 장애아전문어린이집 178개소 6,161명과 장애아통합어린이집 946개소 4,066명, 장애아 담당 교사가 배치되지 않은 일반 어린이집 1,219개소 1,462명의 장애 아동이 재원하고 있다. 이와 같은 통계만으로도 인적 및 물리적 환경의 차이를 볼 수 있다. 또한 어린이집 기관에서 제공되는 장애아 보육 프로그램과 관련해서는 장애아 보육과 관련된 표준화된 매뉴얼이 존재하지 않아 기관별, 담당교사별로 질적 차이를 가질 수밖에 없는 실정이다.

한국보육진흥원에서는 장애아 보육의 질적 향상을 위해 2014년부터 2017년까지 어린이집 안전공제회가 관리하는 아이사랑카드 기금을 받아 취약보육(장애아) 담당 어린이집의 컨설팅 사업을 추진하였다. 이를 통해 장애아 보육을 담당하는 교사들의 장애아 보육의 전반적인 이해 및 전문적인 능력을 신장시켰다. 그러나 컨설팅 사업의 재원은 기금에 의하여 매년 컨설팅 실시 여부가 결정되는 구조이다. 안정적인 재원이 확보되지 않은 상태에서 간헐적 운영하는 사업으로 장애 아동을 담당하는 보육교직원 일부(15.4%)만이 기회를 제공 받고 있다. 장애아 보육 어린이집의 질 제고를 위해서는 장기적이고 체계적인 지원 시스템이 운영될 수 있는 안정적인 여건이 마련되어야 한다. 이에 2018년 아이사랑카드 기금사업으로 추진하는 취약보육 담당 어린이집 및 보육교직원을 위한 컨설팅 사업을 장애아보육 학계 전문가 및 어린이집 현장전문가로 집필진을 구성하여 컨설팅 매뉴얼을 제작하고 오프라인 보급교육 실시 및 온라인 교육 동영상 제작하여 관심 있는 보육교직원들이 스스로 자율컨설팅을 할 수 있도록 사업을 추진하고자 한다.

본 매뉴얼을 사용하는 주요 대상자는 장애아전문어린이집 및 장애아통합어린이집, 장애아를 담당하는 일반 어린이집과 현재는 장애 아동을 보육하지는 않고 있지만 관심을 가지는 모든 어린이집의 보육교직원이 대상이다. 특히 장애아보육 기관 교사들의 연수 및 자율적으로 고민하고 문제를 해결하는 자율컨설팅을 위한 교재로 개발하였다.

② 장애아 통합보육 컨설팅 매뉴얼 구성 내용

장애아 보육 관련 보육교직원들이 갖추어야 하는 장애아 보육 실무 내용들을 통합보육 운영 형태로 구성하여 개발하였다.

1) PART1. 장애아 통합보육의 이해

- 장애아 통합보육의 정의 및 기본원리, 당위성
- 장애 영유아의 이해
- 장애아 통합보육의 효과 및 과제
- 보육교직원의 역할 및 책무성
- 장애아 통합보육 운영의 여건 조성
- 장애아 통합보육 운영의 실제 등으로 구성하였다.

2) PART2. 장애아 통합보육과정

- 보육과정 이해: 보편적 보육과정, 누리과정의 장애 유아 적용, 보육과정 수정
- 보육과정과 개별화교육계획 실행
- 유아 중심의 직접교수 등으로 구성하였다.

3) PART3. 장애아 통합보육 교수전략

- 일반 교수전략
- 장애 유형별 교수전략
- 일과 참여를 위한 교수전략
- 장애 영유아의 행동지원 등으로 구성하였다.

4) PART4. 장애아 통합보육 환경 지원

- 보육기관의 환경 지원
- 사회적 환경 지원
- 가족지원
- 전문가 협력 등으로 구성되었다.

3 장애아 통합보육 컨설팅 매뉴얼 개발 방향 및 절차

1) 장애아 통합보육 컨설팅 매뉴얼 개발 방향

- 「영유아보육법」, 「장애인 등에 대한 특수교육법」, 「장애인 차별 금지 및 권리 구제에 관한 법률」 등의 법과 「보육사업안내」 등의 지침 등을 근거로 객관적이고 종합적인 정보를 수집하여 구성하였다.
- 장애아보육과 관련된 최신 이론과 정보를 다양한 자료를 수집·분석하였다.
- 2014년 ~ 2017년 보육과정 컨설팅 결과보고서를 바탕으로 현장의 장애아보육 운영실제와 관련한 요구를 분석하였다.
- 장애아보육 운영 실제와 관련해서는 현장 연구진의 명확하고 구체적이며, 현장 실행 중심의 내용과 절차를 합의하여 구성하였다. 즉, 현장에서 장애아보육과 관련해서 최소한 수행되어야 하는 내용을 정하고 이를 중심으로 내용을 구성하였다.
- 장애아보육 현장에서 보육교사의 명확한 이해와 구체적인 실행이 용이하도록 간결하게 집필하되, TIP 및 Q&A를 넣어 활용사례 등을 제시하였다.

2) 장애아 통합보육 컨설팅 매뉴얼 개발 절차

매뉴얼 개발의 진행 단계는 다음과 같다.

(1) 관련 자료 수집

장애아보육 관련 다양한 법규 및 지침들과 선행연구들을 조사하고 분석하였다.

(2) 현장 중심의 핵심 내용 선정

2014년 ~ 2017년 한국보육진흥원에서 진행한 장애아보육 교육 및 보육과정 컨설팅 결과보고서를 중심으로 브레인스토밍 회의를 통해 현장 중심의 핵심 내용을 도출하였다.

(3) 구체적 내용·절차 구성 및 사례 작성

핵심 내용을 바탕으로 구체적 내용 및 관련된 사례를 작성하였다.

(4) 전문가의 내용 타당도 검증

유아특수교육 및 보육 전문가 및 현장 전문가에게 개발된 통합보육 컨설팅 매뉴얼에 대한 내용 타당도를 검증받아 검증결과에 따라 보완해야 할 내용을 재조정하였다.

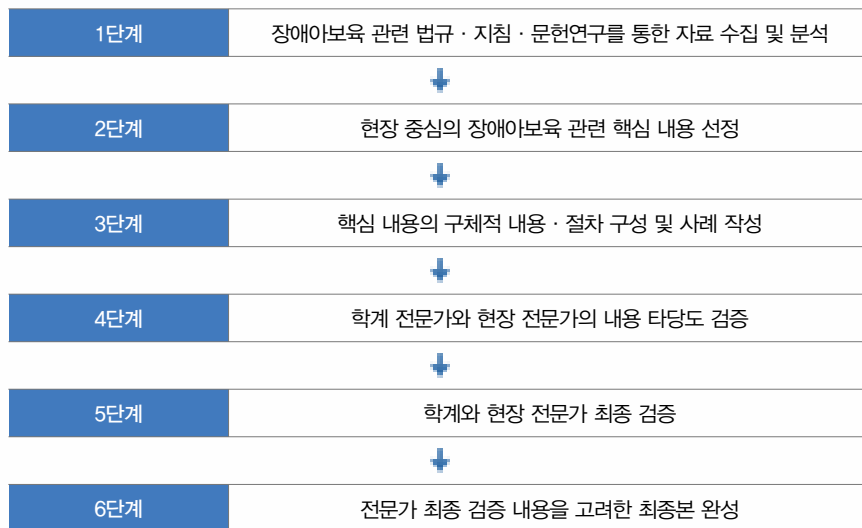
(5) 학계와 현장 전문가 최종 검증

자문위원 3인에게 수정 보완하여 개발된 자료와 활동에 대한 최종 검증을 실시했다.

(6) 전문가 최종 점검을 고려한 최종본 완성

전문가의 최종 점검에 따라 수정한 최종본을 완성하였다.

• 컨설팅 매뉴얼 개발과정 •



4 장애아 통합보육 컨설팅 매뉴얼 특성과 활용

1) 컨설팅 매뉴얼의 특성

- 특수교사 및 장애 영유아를 위한 보육교사가 있는 장애아통합어린이집을 중심으로 컨설팅 매뉴얼을 개발하였다.
- 특수교사 및 장애 영유아를 위한 보육교사가 없는 일반 어린이집과 장애아전문어린이집의 보육교직원을 위해 TIP을 제시하여 장애아보육 기관별 현장 중심의 문제해결방안을 제시하였다.
- Q&A를 통해서 현장에서 오해하는 사안에 대해 명확한 가이드라인을 제시하였다.

2) 컨설팅 매뉴얼 활용

- 장애아전문어린이집, 장애아통합어린이집, 일반 어린이집 등 다양한 기관에서 연수자료로 활용할 수 있다
- 부모교육자료 및 안내 자료로 활용할 수 있다.
- 지역 및 원내 자율장학 자료로 활용할 수 있다.
- 일반 어린이집에 채용하고 있는 장애위험 아동을 담당하는 보육교직원의 의뢰 전 중재 자료로 활용할 수 있다.

PART

1



통합보육의 이해

I. 장애아 통합보육 개요

1. 장애아 통합보육의 정의 및 기본 원리
2. 장애아 통합보육의 당위성
3. 장애 영유아에 대한 이해
4. 장애아 통합보육의 효과
5. 장애아 통합보육의 과제
6. 보육교직원의 역할과 책무성

II. 장애아 통합보육 운영

1. 장애아 통합보육 운영의 여건 조성
2. 장애아 통합보육 운영의 실제

I 장애아 통합보육 개요

1 장애아 통합보육의 정의 및 기본 원리

가. 장애아 통합보육의 정의

- 장애인 등에 대한 특수교육법(2007년)
 - 특수교육 대상자가 일반학교에서 장애 유형, 장애 정도에 따라 차별을 받지 아니하고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것
- DEC(2000)
 - 유아가 지니고 있는 다양한 능력과는 관계없이 이들이 자신의 지역사회 내의 자연적인 환경에 적극적으로 참여하도록 모든 유아의 권리를 지원하는 하나의 철학이자 가치
- 보육에서의 정의
 - 장애 영유아가 일반 영유아와 함께 동등한 인격을 인정받으며, 사회구성원으로서 동일한 소속감을 지니고, 동등한 선택의 자유를 누리며 어린이집에서 보육 받는 것

나. 장애아 통합보육의 배경

- 정상화 원리
 - 모든 인간이 문화적으로 정상적인 수단을 사용해야 한다는 개념
 - 1954년 공립학교의 인종 분리 정책을 위헌으로 결정한 브라운 판례(Brown v. Board of Education)와 헤드 스타트(Head Start)와 같은 시민운동의 영향을 받음
 - 장애 영유아 역시 일반 교육환경과 같거나 최대한 비슷한 환경에서 교육받아야 하며, 일반 영유아에게 사용되는 교육방법과 같거나 가장 비슷한 방법이 적용되어야 한다고 봄

■ 최소제한환경

- 장애 영유아 교육 시 일반 또래, 가정, 지역사회에서 분리시키는 것을 가능한 한 최소화 하자는 것
- 1975년 전장애아교육법(미국, 최소제한환경에서 적절한 교육 제공)의 영향을 받음
- 장애 영유아를 최소제한환경에서 교육할 때 개별 영유아가 필요로 하는 특수교육서비스를 받을 수 있도록 연계적이고 다양한 교육서비스 전달체계 운영

다. 통합의 의미

- 통합은 장애 영유아를 일반학급에 물리적으로 통합(시간적 통합)하는 것 외에도 학문적(교수 활동적 통합), 사회적(사회적 통합)으로도 통합하는 것을 의미함
 - 시간적 통합: 일정시간 동안 장애를 지니지 않은 또래들과 함께 동일한 보육환경에 배치 하는 것
 - 교수 활동적 통합: 일반교육 환경의 교수활동에 참여하는 것. 학문적 통합을 의미
 - 사회적 통합: 통합학급의 교사와 또래로부터 학급의 구성원으로 수용되는 것
- 진정한 의미에서의 통합이 이루어지기 위해서는 이 세 가지 형태의 통합이 모두 이루어짐으로써 장애 영유아가 일반 교육 환경에 배치되어 모든 교수 활동에 동등하게 참여하고 교사나 또래들로부터 학급의 구성원으로 인정 받을 수 있어야 함

2 장애아 통합보육의 당위성

가. 법적 당위성

- 헌법 제31조 “모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육받을 권리를 가진다.”고 규정
- 1994년 특수교육진흥법 개정(통합교육 개념 소개) → 2007년 장애인 등에 대한 특수교육법 (완전통합 지향)
- 교육기본법 제3조 “모든 국민은 평생에 걸쳐 학습하고 능력과 적성에 따라 교육받을 권리를 가진다.”고 규정
- 영유아보육법 제3조 “영유아는 자신이나 보호자의 성, 연령, 종교, 사회적 신분, 재산, 장애, 인종 및 출생지역 등에 따른 어떠한 종류의 차별도 받지 아니하고 보육되어야 한다.”고 규정

나. 사회·윤리적 당위성

- 장애아 통합보육을 통해 장애 영유아에 대한 사회적 태도를 긍정적으로 변화시킬 수 있음
- 분리교육이 장애 영유아에게 미칠 수 있는 부정적인 영향을 예방
- 장애 영유아가 순조롭게 사회 적응 하기 위해서는 주변 사회인들의 장애에 대한 올바른 이해와 긍정적인 태도가 중요
- 장애아 통합보육은 영유아기에 나와 다른 구성원에 대한 존중과 이해를 배우며, 편견보다는 개별성을 알고 대처하는 방법을 습득하게 됨
- 장애 영유아는 일반 사회 속에서 생활하면서 자신에 대한 분리된 보육을 통해 겪는 차별 의식을 경험하지 않게 되어, 모든 영유아가 민주시민으로서의 성장이 이루어지는 가장 바람직한 보육과정이 됨

다. 교육 성과적 당위성

- 장애 영유아의 경우 또래들의 나이에 적절한 바람직한 행동을 배울 수 있으며, 인지 및 언어발달이 촉진될 수 있음
- 장애 영유아가 통합보육에서 얻은 교육 성과는 분리보육에서 얻은 성과와 같거나 그 이상인 것으로 나타남: 발달과 학습의 결정적인 시기에 정상적인 환경과 경험으로부터 얻을 수 있는 교육적 혜택의 중요성 강조
- 장애아 통합보육 대상 중 일반 영유아는 사회적 태도 면에서의 향상과 발달상의 성취, 자연스럽게 발생하는 또래교수를 통한 긍정적인 효과가 있음

3 장애 영유아에 대한 이해

가. 지적장애 영유아

- 지적장애: 지적 기능과 개념적·사회적·실제적 적응기술로 표현되는 적응행동에 있어서의 심각한 제한을 가지는 것(미국 지적장애 및 발달장애협회)
 - 18세 이전에 나타나는 경우
- 지적 장애의 발달 특성
 - 경도: 학교 입학 전까지 진단되지 않을 수 있음
 - 중등도: 임상적 진단이 가능할 수 있으며, 초등학교 저학년 때 실제적인 발달지체를 보임
 - 중도: 약간의 의사소통이 가능하고, 운동능력 발달이 늦으며, 지체장애가 있을 수 있음
 - 최중도: 반응이 별로 없고, 장애를 중복으로 가진 경우가 흔함

- 지적 장애별 지원
 - 간헐적 지원: 필요한 때에 지원. 장애 영유아에 대한 지원이 항상 필요한 것은 아니며, 인생의 전환기에 단기간의 지원을 필요로 하는 경우, 고강도 또는 저강도로 제공함
 - 제한적 지원: 일정한 시간에 걸쳐 일관적으로, 그러나 간헐적이 아닌 시간 제한적인 형태의 지원
 - 확장적 지원: 적어도 몇몇 환경에서 정기적으로 요구되는 지원(시간 제한적은 아님)
 - 전반적 지원: 항구성을 지니는 고강도의 지원. 전반적 환경에 걸쳐서 제공되며, 잠재적으로 삶을 유지하는데 필요한 성격의 특성을 지님. 일반적으로 시간제한적 지원보다 더 많은 수의 요원을 필요로 하며, 개인에게는 더 개입적일 수 있는 지원 포함

- 지적장애 영유아: 지적 기능과 적응행동상의 어려움이 함께 존재하여 교육적 성취에 어려움이 있는 영유아

- 지적장애 영유아의 특성
 - 인지능력과 학습특성
 - 대체로 주의력과 기억력의 결함을 가지고 있음
 - 장기 기억 능력은 단기 기억 능력에 비해 덜 손상되었지만, 장기 및 단기 기억 능력이 일반 영유아에 비해 떨어짐
 - 관찰이나 모방을 통하여 배우는 모방학습과 우발학습능력이 부족함
 - 동기 유발이 부족하고, 스스로 할 수 있는 기회의 부족에서 기인하는 학습된 무기력을 보임
 - 언어능력과 사회·정서적 능력
 - 언어발달이 지체되거나 전형적인 발달패턴을 보이지 않음(발달의 순서와 단계는 일반 영유아와 유사)
 - 부적절한 언어 표현으로 인한 문제행동을 보이고, 조음상의 문제가 있음(언어발달 상의 문제는 인지발달의 문제와 함께 나타남)
 - 자아 개념이 불명확하고 사회적 상호작용 능력이 부족하지만, 낮은 지적 능력에 비해 사회·정서적 능력은 뛰어난 경우도 있음

나. 자폐 범주성 장애 영유아

- 자폐성장애: 사회적 상호작용과 의사소통에 결함이 있고, 제한적이고 반복적인 관심과 활동을 보임으로써 교육적 성취 및 일상생활 적응에 도움이 필요함(장애인 등에 대한 특수 교육법)
 - 유형: 자폐장애, 아스퍼저장애, 레트장애, 소아기 붕괴성장애, 전반적 발달장애

- 출생 후 3년 이내에 나타나며, 남아가 여아보다 4~5배 많음
- 자폐성장애 영유아의 특성
 - 인지능력과 학업특성
 - 평균 또는 그 이상의 지적 기능을 보이기도 하지만, 70~85%는 지적 장애를 지님
 - 20% 정도는 평균 및 그 이상의 지적 기능을 보이는 고기능 자폐임
 - 10% 정도가 특정 영역에서 뛰어난 능력이나 기술을 보이기도 함(자폐적 우수성)
 - 학업 성취는 이들의 다양한 지적 능력에 의해 영향을 받음
 - 사회·정서적 특성
 - 사회적 상호작용과 의사소통을 조절하기 위한 다양한 비언어적 행동(예: 눈맞춤, 표정 등)의 사용이 어려움
 - 발달수준에 적합한 또래 관계를 맺지 못함
 - 자발적으로 다른 사람과 기쁨, 관심, 성취 등을 공유하기가 어려움
 - 사회적·정서적 상호 교류가 어려움(양육자와 공동 관심을 나누지 않음)
 - 행동 특성
 - 제한적이고 반복적이며 상동적인 행동을 함
 - 의사소통 특성
 - 구어 및 비구어 의사소통 모두 문제를 보임
 - 말을 할 줄 아는 경우에도 약 80%가 반향어(다른 사람이 말한 단어나 문장을 의미 없이 반복하는 것)를 보임

다. 지체장애 영유아

- 지체장애: 기능상·형태상 장애를 가지고 있거나 몸통을 지탱하거나, 팔 다리의 움직임 등에 어려움을 겪는 신체적 조건이나 상태로 인해 겪는 교육적 성취의 어려움(「장애인 등에 대한 특수교육법」)
- 지체장애 영유아의 특성
 - 인지능력과 학업특성
 - 지체장애로 인해 말과 언어 및 인지발달에 부정적인 영향을 받게 됨
 - 지적장애와 같은 기타 장애와 중복해서 나타날 수 있음
 - 말을 잘하지 못한다고 해서 인지능력이 낮은 것으로 단정해서는 안됨

- 사회·정서적 특성
 - 대근육·소근육 운동이 정상적이지 못해 신변 처리를 스스로 하기 어려운 경우가 많음
 - 의사소통이 어려운 경우 다른 사람과 관계 맺기가 어려움
 - 이상하게 보일 수 있는 외모나 발작으로 인해 또래 영유아들을 당황하게 하거나 불편하게 만들 수 있음
- 행동 특성
 - 지체장애로 인해 운동발달이 어렵고 혼자서 움직이는데 어려움을 보임
 - 근육의 과도한 경직, 사지의 지속적인 떨림, 근육의 협응과 균형 잡기에 어려움이 있음 (특히, 뇌성마비의 경우)

라. 의사소통장애 영유아

- 의사소통장애: 말과 언어의 사용에 있어서 장애를 보이는 것 (「장애인 등에 대한 특수교육법」)
 - 언어의 수용 및 표현 능력이 인지능력에 비하여 현저하게 부족함
 - 현저한 조음능력 부족으로 인한 의사소통의 어려움
 - 현저한 말의 유창성 부족으로 인한 의사소통의 어려움
 - 기능적 음성장애로 인한 의사소통의 어려움
- 의사소통 장애의 유형: 말장애(조음장애, 유창성장애, 음성장애), 언어장애(언어발달 지체, 실어증)
- 의사소통장애 영유아의 특성
 - 인지능력과 학업특성
 - 인지적 능력이나 학업 성취도가 평가에서 평균보다 낮은 수준을 보임
 - 언어장애는 학습장애와 연관이 있으며, 언어에 의존하는 학습영역 성취도가 낮음
 - 사회·정서적 특성
 - 사회적 상호작용을 통한 사회적 기능과 놀이 기능 등을 학습할 기회가 부족함
 - 많은 언어 문제를 가진 영유아가 정신 병리를 보여 좌절이나 무력감을 갖기도 함
 - 행동 특성
 - 미숙한 행동과 주의 집중력의 저하 및 간혹 난폭한 행동을 보임

마. 정서·행동장애 영유아

- 정서·행동장애: 장기간에 걸쳐 다음 각 항목에 해당하는 것
 - 지적·감각적·건강상의 이유로 설명할 수 없는 학습상의 어려움
 - 또래나 보육교사와의 대인관계에 어려움으로 인한 학습의 어려움
 - 일반적인 상황에서 부적절한 행동이나 감정을 표현으로 인한 학습의 어려움
 - 전반적인 불행감이나 우울증으로 인한 학습의 어려움
 - 학교나 개인 문제에 관련된 신체적인 통증이나 공포로 인한 학습의 어려움(「장애인 등에 대한 특수교육법」)
- 정서·행동장애 영유아의 특성
 - 인지능력과 학업특성
 - 매우 우수할 수도 있고 지적장애를 지니기도 하며, 낮은 학업 성취를 보임(학교생활의 실패 확률이 높음)
 - 일반적으로 평균부터 평균보다 약간 낮은 하위 평균의 범주에 속하며, 상위 평균 이상의 지능을 보이는 영유아는 비교적 적은 편임
 - 사회·정서적 특성
 - 타인과의 안정적인 관계 유지가 힘들거나 회피함
 - 사회적 기술이 부족하고 환상이나 공상에 잘 빠짐
 - 행동 특성
 - 공격적·반항적 행동으로 거부당하거나 따돌림 당하는 행동 특성을 보임

바. 청각장애 영유아

- 청각장애: 청력 손실이 심하여 보청기를 착용해도 청각을 통한 의사소통이 불가능 또는 곤란한 상태이거나 청력이 남아 있어도 보청기를 사용해야 청각을 통한 의사소통이 가능하여 청각에 의한 교육적 성취가 어려움(「장애인 등에 대한 특수교육법」)
 - 유형: 뇌성마비, 근이영양증, 경련장애
- 청각장애 영유아의 특성
 - 인지능력과 학업특성
 - 지적 능력은 일반 영유아보다 떨어지지만 정상 범위의 지적 능력을 보임
 - 학업 성취도에서 지체가 있으며, 말하기, 읽기 능력이 또래에 비해 현저히 떨어짐
 - 사회·정서적 특성
 - 일반 영유아와 유사한 발달을 보임

- 언어적 상호작용이 어려워 환경에 부정적인 반응을 보이고, 자기중심적 성향을 보일 수 있음
- 행동 특성
 - 미성숙, 위축감, 내성적이고 성급한 경향을 보이기도 하는데, 이는 언어적 의사소통 중심의 환경에 기인한다고 볼 수 있음

사. 시각장애 영유아

- 시각장애: 시각계에 손상이 심하여 시각 기능을 전혀 사용하지 못하거나 보조공학기기의 지원을 받아야 하는 장애. 시각에 의한 학습이 곤란함(「장애인 등에 대한 특수교육법」)
 - 유형: 맹(시각 기능을 전혀 사용하지 못함), 저시력(시력이 남아 있지만 보조공학기기의 도움을 받아야 함)
 - 장애아 통합보육 현장에서 가장 만나기 힘든 장애 유형
- 시각장애 영유아의 특성
 - 인지능력과 학업특성
 - 지능이 낮지 않은 경우에도 다양한 경험을 공유하지 못하고 시각 이외의 감각에 의해 학습하게 되므로 개념 습득 시기가 늦어지는 경우가 많음
 - 인지능력에 장애가 없는 경우 시각장애를 보완하는 보조기와 약간의 교육적 배려가 있으면 일반 어린이집에서 적응할 수 있음
 - 시각적 정보 습득 지체, 읽기 속도 지체 등으로 학업 성취에서 다소 낮은 성취를 보일 수 있음
 - 사회·정서적 특성
 - 긴장감, 불안, 공포감의 수준이 일반 영유아보다 높음
 - 영유아기와 청소년기를 지내면서 긍정적이고 현실적인 자아 개념을 발달시키는 것이 필요함
 - 행동 특성
 - 능동적 탐색활동이 어려워 운동기술(기기, 걷기 등) 지연되는 경우가 많음
 - 근긴장도가 낮고 신체, 공간, 감각 기술 수행이 낮아 보행 훈련이 중요함

아. 건강장애 영유아

- 건강장애: 만성 질환으로 인하여 3개월 이상의 장기 입원 또는 통원 치료 등 지속적인 의료적 지원이 필요하여 학업 수행에 겪는 어려움(「장애인 등에 대한 특수교육법」)
 - 언어의 수용 및 표현 능력이 인지능력에 비하여 현저하게 부족함

- 현저한 조음능력 부족으로 인한 의사소통의 어려움
- 현저한 말의 유창성 부족으로 인한 의사소통의 어려움
- 기능적 음성장애로 인한 의사소통의 어려움
- 유형: 소아 당뇨병, 소아암, 신장장애, 천식 등
- 건강장애 영유아의 특성
 - 인지능력과 학업특성
 - 결석 및 치료에 따른 인지 손상 및 학업 지체가 있음
 - 개별적 질병의 특성에 따라 차이는 있지만, 질병 치료로 인해 주의 집중 문제 및 인지 처리 과정에서 손상이 있을 수 있음
 - 사회·정서적 특성
 - 입원 및 치료로 인해 일상생활에서 소외와 고통을 겪음
 - 또래 친구 및 보육교사와의 사회적 관계에서 어려움을 겪음
 - 심리적인 위축이 있음
 - 행동 특성
 - 장기적, 단기적으로 행동 문제가 발생함

자. 발달지체 영유아

- 발달지체: 신체, 인지, 의사소통, 사회·정서, 적응행동 중 하나 이상의 발달이 또래에 비하여 현저하게 지연되어 특별한 교육적 조치가 필요한 영유아(「장애인 등에 대한 특수교육법」)
- 발달지체 영유아의 특성
 - 인지능력과 학업특성
 - 영유아가 자극에 집중할 때, 분류하거나 셈하기와 같은 취학 전 기술을 수행 할 때, 과거에 일어난 일을 기억할 때, 미래에 할 것을 결정할 때, 이전에 학습한 지식과 기술을 새롭게 배운 정보와 통합할 때, 문제를 해결할 때, 새로운 사고를 생산할 때 사용하는 인지 기술에 지체가 있음
 - 사회·정서적 특성
 - 이 영역은 몸짓, 웃음, 행동, 구어적 언어(소리, 단어, 구, 문장 등)의 획득과 함께 비구어적으로 반응하는 능력과 의사소통 발달의 어려움이 있음
 - 사회성이 발달의 지체로 인해 장난감을 공유 또는 교환, 타인과 협동, 분쟁 해결에 어려움이 있음

- 행동 특성
 - 힘, 유연성, 지구력, 눈-손 협응력의 향상, 대근육 운동과 이동성(걸기, 달리기, 던지기), 소근육, 미세운동 조절(장난감 집어 올리기, 쓰기, 신발끈 묶기)등 운동기술에 어려움이 있음
 - 옷 입기/벗기, 식사하기, 용변하기, 이 닦기, 손 씻기와 같은 자조기술이 발달함에 따라 부가적인 학습 기회인 복합적인 환경에 독립적으로 대처하는 능력 향상

TIP 주의력 결핍 및 과잉행동 장애(ADHD)

과다행동, 산만함, 충동성의 세 가지 행동 특성이 한 아동에게서 함께 나타나는 경우에는 과다행동성 주의집중장애(ADHD: attention deficit hyperactivity disorder)로 불리며, 주로 과제에 대한 주의를 집중함에 있어서 어려움을 보이는 아동들을 묘사하는 용어로 사용되곤 한다.

주의가 산만하여 쉽게 방해를 받거나(주의력 결핍), 활동의 양이 지나치게 많아서 연령이나 주어진 과제에 비해 움직임의 양이 부적절한 경우(과잉행동), 주의 깊게 생각하지 못하고 충동적으로 행동하는 경우(충동성) 등의 세 가지 기준으로 진단되는 장애로 7세 이전에 6개월 이상 이러한 행동들이 지속되는 경우 주의력 결핍 및 과잉행동 장애로 진단될 수 있다. 학령기에는 학습장애와 수반되는 경우가 많다.

교수방법

- 주의가 쉽게 산만해지는 경우에는 창가나 문 앞 등 소음이 많고 주의를 뺏기기 쉬운 곳에 앉지 않도록 한다.
 - 약물치료가 절대적인 해결책은 아니다. 만약 약을 복용하고 있다면 자신의 행동을 스스로 평가하고 관리할 수 있는 구체적인 방법을 함께 가르쳐서 중재의 효과를 높이도록 한다.
 - 활동에 잘 참여하고 있을 때를 포착해서 칭찬을 해주고 참여를 격려해준다.
 - 활동의 정도가 연령에 비해 부적절한 수준인지를 잘 살펴보는 것이 중요하며 집중을 하거나 활동에 참여하기 위한 학급 내에서의 규칙을 정한다.
- (예: 이야기나누기를 할 때 선생님의 말을 하고 있으면 선생님 말이 끝난 후 이야기한다.)

[출처] 이소현 외(2007)

TIP 「장애인 등에 대한 특수교육법」에 명시된 특수교육대상자의 선정기준(제10조 관련)

특수교육대상자 선정 기준	
시각장애를 지닌 특수교육대상자	시각계의 손상이 심하여 시각기능을 전혀 이용하지 못하거나 보조공학기기의 지원을 받아야 시각적 과제를 수행할 수 있는 사람으로서 시각에 의한 학습이 곤란하여 특정의 광학기구·학습매체 등을 통하여 학습하거나 촉각 또는 청각을 학습의 주요 수단으로 사용하는 사람
청각장애를 지닌 특수교육대상자	청력 손실이 심하여 보청기를 착용해도 청각을 통한 의사소통이 불가능 또는 곤란한 상태이거나, 청력이 남아 있어도 보청기를 착용해야 청각을 통한 의사소통이 가능하여 청각에 의한 교육적 성취가 어려운 사람
정신지체를 지닌 특수교육대상자	지적 기능과 적응행동상의 어려움이 함께 존재하여 교육적 성취에 어려움이 있는 사람
지체장애를 지닌 특수교육대상자	가능·형태상 장애를 가지고 있거나 몸통을 지탱하거나 팔다리의 움직임 등에 어려움을 겪는 신체적 조건이나 상태로 인해 교육적 성취에 어려움이 있는 사람

정서·행동장애를 지닌 특수교육대상자	장기간에 걸쳐 다음 각 목의 어느 하나에 해당하여, 특별한 교육적 조치가 필요한 사람 가. 지적·감각적·건강상의 이유로 설명할 수 없는 학습상의 어려움을 지닌 사람 나. 또래나 교사와의 대인관계에 어려움이 있어 학습에 어려움을 겪는 사람 다. 워크숍에서 부적절한 행동이나 감정을 나타내어 학습에 어려움이 있는 사람 라. 전반적인 불행감이나 우울증을 나타내어 학습에 어려움이 있는 사람 마. 학교나 개인 문제에 관련된 신체적인 통증이나 공포를 나타내어 학습에 어려움이 있는 사람
자폐성장애를 지닌 특수교육대상자	사회적 상호작용과 의사소통에 결함이 있고, 제한적이고 반복적인 관심과 활동을 보임으로써 교육적 성취 및 일상생활 적응에 도움이 필요한 사람
의사소통장애를 지닌 특수교육대상자	다음 각 목의 어느 하나에 해당하여 특별한 교육적 조치가 필요한 사람 가. 언어의 수용 및 표현 능력이 인지능력에 비하여 현저하게 부족한 사람 나. 조음능력이 현저히 부족하여 의사소통이 어려운 사람 다. 말 유창성이 현저히 부족하여 의사소통이 어려운 사람 라. 기능적 음성장애가 있어 의사소통이 어려운 사람
학습장애를 지닌 특수교육대상자	개인의 내적 요인으로 인하여 듣기, 말하기, 주의집중, 지각(知覺), 기억, 문제 해결 등의 학습기능이나 읽기, 쓰기, 수학 등 학업 성취 영역에서 현저하게 어려움이 있는 사람
건강장애를 지닌 특수교육대상자	만성질환으로 인하여 3개월 이상의 장기입원 또는 통원치료 등 계속적인 의료적 지원이 필요하여 학교생활 및 학업 수행에 어려움이 있는 사람
발달지체를 보이는 특수교육대상자	신체, 인지, 의사소통, 사회·정서, 적응행동 중 하나 이상의 발달이 또래에 비하여 현저하게 지체되어 특별한 교육적 조치가 필요한 영아 및 9세 미만의 유아

4 장애아 통합보육의 효과

가. 영유아에게 미치는 영향

1) 장애 영유아에게 미치는 영향

■ 자연스러운 경험

- 보다 높은 수준의 운동기능, 사회적 기능, 언어기능, 인지적 기능을 가진 또래 영유아의 나이에 적절한 행동을 관찰할 수 있으며, 그러한 행동을 자연스럽게 수행하는 또래들과 상호작용하는 기회를 가짐
- 이는 보편적인 발달을 보이는 영유아들과 함께 생활하면서 또래에게서 나타나는 적절한 행동을 관찰 할 수 있으며, 그러한 행동을 통해 자연스럽게 상호작용하는 경험을 쌓을 수 있음
 - 또래들과의 의사소통, 놀이와 일상생활을 통한 상호작용을 통해 장애 영유아의 사회성 발달 촉진
- 통합환경에서 생활하는 장애 영유아가 연령에 적절한 사회적 기술들을 잘 습득하며, 부적절한 놀이 행동의 빈도 감소 또는 자유놀이 시간에 또래와의 놀이, 주도적 놀이 행동이 증가함

- 개별화교육프로그램(IEP)을 통한 접근
 - 장애 영유아에게 적절한 수정 전략과 삽입 기술을 적용함으로써 일반 보육프로그램의 참여를 높이고, 장애 영유아의 발달을 촉진하여 교육적 성과 증진

2) 일반 영유아에게 미치는 영향

- 일반 영유아의 발달에 도움
 - 장애 영유아를 고려한 보육과정과 교수방법에 대한 신중한 배려는 다양한 일반 영유아들에게도 보다 구체적이고 배려된 교수 상황을 만들어 놓음으로써 일반 영유아의 발달에 도움을 줌
 - 자폐성 장애 영유아들을 통합한 프로그램에서 일반 영유아들이 장애 영유아의 문제 행동을 모방하지 않을 뿐만 아니라 장애 영유아의 사회성 발달을 촉진하기 위해서 실시한 교수방법으로 인하여 일반 영유아의 사회적 행동이 증가함
 - 장애 영유아의 보육환경 구성을 위해 어린이집의 문턱과 계단을 없애는 경우 일반 영유아들의 비퀴달린 자동차 사용이나 유모차 이용, 영유아의 안전한 보행에 도움
- 발달의 성취에 긍정적 영향
 - 장애아 통합보육을 받은 일반 영유아는 그렇지 않은 영유아에 비해 발달상 성취가 수개월 앞서거나 성숙효과로 예상할 수 있는 발달보다 더 높은 성취를 보여줌
 - 사회성 발달 촉진에 있어서 장애아 통합보육을 받은 일반 영유아는 그렇지 않은 영유아보다 더 높은 수용을 보임
 - 장애아 통합보육을 받은 일반 영유아는 사람들의 개별적 차이를 알고, 이타적인 행동을 학습하며 어려움을 지니고도 이를 극복하는 모델을 통해 긍정적인 인격형성에 도움을 받음
 - 일반 영유아들은 통합 환경에서 장애 영유아들과 함께 지내면서 부정적인 영향을 받지 않으며, 오히려 주의 깊은 계획과 배려로 인하여 발달적, 행동적, 태도적인 측면에서 긍정적인 영향을 받을 수 있음

나. 부모에게 미치는 영향

1) 장애 영유아 부모에게 미치는 영향

- 장애아 통합보육 상황에서 일반 영유아의 발달 정보를 습득하고 이를 활용하여 장애를 가진 자녀의 생활연령에 적합한 적절한 행동발달 촉진 가능
- 장애아 통합보육이 성공적으로 이루어질 때 장애를 가진 자녀에게 보다 긍정적인 역할과 태도를 보이게 됨

- 일반 영유아 부모와의 자연스러운 접촉 기회를 통해 소외감과 고립감을 피하고 긍정적인 자아 인식을 할 수 있음

2) 일반 영유아 부모에게 미치는 영향

- 장애 영유아와 그 가족에 대한 이해와 관심, 장애에 대한 올바른 인식 확립
- 자녀 양육 시 발생하는 문제 해결의 가능성에 대해 긍정적 자극을 받고, 장애 영유아의 가족에게 기여할 수 있는 기회를 얻음

다. 사회에 미치는 영향

- 조기교육자원이 분리된 특수교육 프로그램에서만 제한되게 사용되는 것을 방지(조기교육을 통한 2차 장애 예방)
- 장애 영유아의 사회 통합을 통한 사회적응력 고취와 장애로 인한 사회문제 예방 효과 → 장애 영유아가 성인이 되어 사회구성원이 되었을 때 올바른 장애 인식을 통해 더불어 사는 바람직한 사회 구성
- 분리교육비용 절감 효과로 인한 경제적 혜택 발생

5 장애아 통합보육의 과제

가. 장애아 통합보육의 방해요소

1) 장애아 통합보육에 대한 인식

- 장애아 통합보육 현황
 - 보다 높은 수준의 운동기능, 사회적 기능, 언어기능, 인지적 기능을 가진 영유아를 관찰하고 그들과 상호작용하며 모방하는 기회를 가짐
 - 전국 40,238개 어린이집에서 1,450,243명의 영유아들을 보육 중에 있으며, 이 중 장애아 통합어린이집은 946개소, 장애아전문어린이집은 178개소에서 10,227명의 영유아를 보육하고 있음(보건복지부, 2017년 보육통계)
- 보육전문가의 장애아 통합에 대한 긍정적인 책임의식 부족
 - 장애아 통합보육에 참여하는 보육전문가들은 장애아 통합보육이 자신의 분야가 아닌 다른 분야에서 해결해야 할 과제이고 문제인 것으로만 인식하고 있음
 - 장애아 통합보육에 참여하는 각 집단에 대한 주인의식을 가지고 긍정적인 태도와 책임의식 필요

- 장애아 통합보육에 대한 정책적·행정적 지원
 - 보육행정을 담당하는 관계자들이 장애아 통합보육에 대한 올바른 이해와 높은 인식을 바탕으로 보다 안정적이고 성공적인 장애아 통합보육을 위하여 적절한 정책적·행정적 지원이 이루어져야 함

2) 보육과정 운영

- 보육과정 운영의 차이
 - 일반보육과 장애아 통합보육이 취하는 이론적·교육철학적 차이로 인한 보육과정 운영의 차이로 인한 장애아 통합보육의 어려움 발생
 - 이로 인해 장애 영유아는 장애 자체로 인한 발달지체를 나타낼 뿐만 아니라 지니고 있는 장애로 인하여 환경과의 정상적인 상호작용이 어려워 이중적인 발달지체를 경험하게 됨
- 보육과정의 효율적 운영
 - 영유아 스스로가 적극적인 환경과의 접촉을 통하여 경험하고 학습하게 하는 영유아 주도의 일반보육과정과 보육교사가 장애 영유아 개개인에게 개별화교육프로그램을 실시하는 교사 주도의 장애아 통합보육과정의 효과적인 사용이 선결되어야 함
 - 장애 영유아를 위한 개별화교육계획을 일반보육과정에 혼합하여 사용할 수 있는 실제적인 방안 모색
 - 적절한 교사 대 영유아 비율과 보조인력 등의 운영 지원 필요

3) 교사이인

- 보육교사 요인
 - 일반 보육교사의 장애 영유아에 대한 이해 및 전문성 부족과 장애아 통합보육에 대한 준비 미흡
- 특수교사 및 장애 영유아를 위한 보육교사 요인
 - 장애 영유아의 적절한 교육을 지원하고 협력해야 하는 특수교사 및 장애 영유아를 위한 보육교사의 일반보육과정에 대한 낮은 이해도
- 질적으로 우수한 장애아 통합보육 실시를 위한 ‘준비 부족’이라는 현실적 취약점을 반영
 - 대학의 교사 양성과정에 장애아 통합보육을 전제로 한 보육과정 운영
 - 일반보육과 장애아보육 간의 장벽을 넘어서서 일할 수 있는 교사의 자질 및 교사 간 협력체제 개발 필요

- 장애아 통합보육 담당 교사의 책무성
 - 장애 영유아를 포함한 모든 영유아가 각각의 특성에 맞고 흥미로운 활동을 경험하면서 의미 있는 변화를 통한 성장이 이루어질 수 있도록 여러 수준을 포함하는 장애아 통합 보육과정을 계획하고 실행하는 책무성을 갖추어야 함

4) 관련 서비스 제공

- 장애 영유아 관련 서비스 내용
 - 언어치료, 물리치료, 작업치료 등의 치료 서비스
 - 특별 훈련: 청능 훈련, 시각 적응 훈련 등
- 장애아 통합보육 운영의 잠재적인 방해요인
 - 보육전문가들의 이해와 관련된 갈등으로 인하여 장애 영유아 관련 서비스와 무관하게 보육과정을 운영하기 때문에 장애 영유아의 통합적 프로그램의 배치와 효율적인 장애아 통합보육 운영이 어려움
 - 부모의 장애 영유아 관련 서비스에 대한 무분별한 이용으로 인한 보육과정 연계의 어려움
- 장애 영유아 관련 서비스의 적절한 제공
 - 행정체제 구축: 치료사 및 전문가들의 진단, 교육계획, 상담, 프로그램 운영 참여
 - 효과적인 통합보육 환경 조성
 - 분리된 환경에서 서비스를 제공하기 보다는 어린이집 내에서 일상 활동을 통하여 보육 교사와 특수교사 및 장애 영유아를 위한 보육교사가 직접 수행할 수 있도록 지원
 - 장애아 통합 어린이집의 보다 전문성 있는 프로그램의 진행을 돕고, 치료기관 등 관련 기관 연계, 부모와 가족에게 필요한 상담 및 정보 지원

나. 장애아 통합보육의 질적 요소

1) 소속과 참여

- 장애아 통합보육은 어린이집만 관련된 이슈가 아니라 다양한 사회로의 소속과 참여에 관련됨
 - 장애아 통합보육은 장애 영유아와 그 가족이 살고 있는 지역사회로 확장
 - 모든 영유아는 어린이집과 지역사회에 참여하고 지원받을 권리가 있음

2) 장애아 통합보육에 대한 공통된 정의

- 교사와 가족, 행정가 등의 서로 다른 장애아 통합보육의 정의
 - 이들의 생태학적 구조, 우선순위, 책무성의 정도는 장애아 통합보육의 정의에 영향을 미침
 - 동일한 조직의 구성원들도 장애아 통합보육에 대해 매우 다른 견해를 가질 수 있으며, 다양하고 합리적인 합의과정을 거쳐 공통된 장애아 통합보육의 정의를 공유하는 것이 중요함

3) 장애아 통합보육에 대한 신념

- 장애아 통합보육 실행에 영향을 미침
 - 장애아 통합보육에 대한 전문가와 가족의 신념은 다양하고 복잡한 요인들에 의해 영향을 받으며, 장애아 통합보육의 계획과 실행에 영향을 미침
 - 장애아 통합보육 실행에 영향을 미치는 요인
 - 문화, 인종, 언어, 사회계층, 능력과 같은 인간의 다양성에 대한 신념

4) 프로그램 준비

- 프로그램: 장애아 통합보육을 위해 준비되어야 할 것
 - 성공적인 장애아 통합보육 프로그램: 모든 영유아를 위한 프로그램
 - 장애아 통합보육은 계획과 훈련, 지원을 통하여 성공적으로 실행되는 한 모든 영유아에게 적절할 수 있음

5) 협력

- 효과적인 장애아 통합보육 프로그램의 핵심적 요소임
 - 체제 및 프로그램 내에서 이루어지는 전문가와 부모 등의 협력
 - 서로 다른 영역과 철학적 배경을 지닌 사람들 간의 협력은 장애아 통합보육 프로그램의 성공적인 실행을 위한 도전

6) 특별하게 계획된 교수

- 장애아 통합보육의 중요한 구성 요소로, 장애 영유아의 개별적 필요가 장애아 통합보육 프로그램 내에서 다루어져야 함
 - 특별하게 계획된 교수는 다양하고 효과적인 교수 전략을 통해 제공될 수 있으며, 이러한 교수 전략들은 보육활동 진행 중에 삽입할 수 있음

7) 적절한 지원

- 장애아 통합보육 환경이 제 역할을 할 수 있도록 만드는 주요 요소
 - 지원의 종류: 훈련, 인력, 자료, 시간계획, 지속적인 상담
 - 지원은 다양한 방법으로 이루어질 수 있으며, 장애아 통합보육에 참여하는 모든 개인은 독특한 욕구를 지니고 있으며, 이러한 욕구를 적절히 지원하여야 함

8) 장애 및 일반 영유아에 대한 혜택

- 질적으로 우수한 보육 프로그램은 양질의 장애아 통합보육 프로그램에 필요한 구조적 기초를 지님
 - 이러한 질적 우수성으로 인해 모든 영유아들이 혜택을 받게 됨

6 보육교직원의 역할과 책무성

가. 원장과 교사의 역할

1) 원장의 역할

- 공통된 보육철학 지원
 - 장애아 통합보육을 담당하는 보육교사와 특수교사들은 서로 다른 전공 분야에 대한 이해의 부족, 협력에 대한 인식의 부족 등으로 인하여 빈번한 갈등 상황 경험
 - 원장은 장애아 통합보육에 대한 확고한 신념을 가지고, 담당 교사들이 공통된 철학을 가지도록 지원
 - 공통된 장애아 통합보육 철학을 갖기 위해서 교사 교육이나 자체 세미나 등을 통해서 협력의 중요성을 인식하게 하고, 현재 보육 상황에 대한 점검, 발생한 문제점을 해결하기 위한 노력이 필요
- 적절한 회의 시간 지원
 - 교사 간의 원활한 의사소통: 성공적인 협력
 - 종일제 어린이집에서는 교사들이 모여 의사소통을 할 수 있는 시간과 회의 장소 확보 어려움
 - 원장은 교사들이 필요에 따라 모이는 노력에 대해서 이해하고 협조하여, 회의를 위한 일정 시간 확보

• 표 1 • 회의별 내용 예시

구 분	내 용	
주간보육 계획안 회의	<ul style="list-style-type: none"> 교사 간 협력에서 가장 중요한 회의로 주 1회 진행 담당교사들이 함께 주간 보육계획안에 포함될 활동 선정 및 활동 내용 공유 	
	장애 영유아를 위한 보육교사	<ul style="list-style-type: none"> 장애 영유아의 선호도와 참여를 고려하여 활동 제안 정해진 요일에 주간 보육계획안 회의 진행
	일반 보육 교사	<ul style="list-style-type: none"> 장애 영유아를 위한 보육교사가 장애 영유아를 위한 수정 작업을 할 수 있도록 주초에 주간 보육계획안 완성
수업회의	<ul style="list-style-type: none"> 매일 진행-하루 일과 중에서 교사들이 가능한 시간을 정하여 필요한 정보를 나눌 수 있도록 격려 오늘의 활동 평가 및 구체적인 내일의 활동 계획 수립 장애 영유아 관찰 정보 공유 및 교수 활동 평가 → 다음 활동계획 시 반영 → 내일의 활동 계획 시 장애아의 참여를 위한 수정 방법 공유, 교사가 장애 영유아를 활동에 적절히 참여시킬 수 있도록 준비 	
전체교사 회의	<ul style="list-style-type: none"> 학급 운영과 어린이집 운영 관련 회의 학급에서 발생한 문제에 대한 해결책 모색 또는 효과적인 교수전략 등 공유 	

[출처] 이명희 외(2011)

■ 장애아 통합보육 학급 담당 교사의 구성 고려

- 원장과 교사의 개별 면담 시간을 통해 교사의 역할에 대한 의사 확인(매년 11월) → 교사의 경력, 나이, 성향 등을 고려하여 차기년도 교사 배치(12월)

• 표 2 • 원장 역할 수행 평가

연번	내 용	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	장애아 통합보육 운영에 대해 자부심을 가지고 있다.	①	②	③	④	⑤
2	연간 장애아 통합보육 프로그램에 대해 숙지하고 있다.	①	②	③	④	⑤
3	질적인 보육과정 운영의 요소를 실행하고 있다.	①	②	③	④	⑤
4	장애아 통합보육이 잘 수행될 수 있도록 물리적 환경(교재교구, 편의시설 등) 개선에 노력하고 있다.	①	②	③	④	⑤
5	장애아 통합보육을 위한 시설운영 기준을 숙지하고 있다.	①	②	③	④	⑤
6	어린이집 연간교육과정에 장애아보육프로그램을 포함시켜 안내하고 있다.	①	②	③	④	⑤
7	장애아 통합보육 대상아동에 대한 정보를 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
8	장애아 통합보육 관련 연수에 교사들이 참여할 수 있도록 적극 협조한다.	①	②	③	④	⑤
9	교사들이 정기적으로 교사회의를 진행할 수 있도록 시간, 공간을 확보해주고 있다.	①	②	③	④	⑤
10	장애아 전담교사의 장애아보육에 관련된 업무 시간과 공간을 지원하고 있다.	①	②	③	④	⑤
11	장애아 보육프로그램 관련 서류들(예, 개별화교육계획안, 일지 등)을 정기적으로 확인하고 업무 지도를 하고 있다.	①	②	③	④	⑤
12	장애아 전담교사와 정기적인 회의를 통해 장애아보육에 대한 정보를 공유하고 있다.	①	②	③	④	⑤

연번	내 용	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
13	보육교사와 장애전담교사 간 협력을 최대화하기 위해 지속적으로 의사소통 방법에 대한 지도를 하고 있다.	①	②	③	④	⑤
14	외부 지원 자원(예, 장애인복지관, 육아종합지원센터 등)에 대해 개방적인 태도로 필요한 연계와 지원 체계를 갖기 위한 노력을 기울인다	①	②	③	④	⑤

[출처] 한국보육진흥원(2010)

2) 보육교사의 역할

■ 보육교사의 일반 업무

- 학급의 모든 유아들을 위한 보육과정 개발, 다양한 교수방법 및 학습 환경 계획
- 일반유아 평가 및 부모 상담
- 보육과정에 대하여 장애전담교사의 자문 역할
- 장애 영유아 지도를 위한 회의 참여, 장애 영유아 지도 협조

■ 보육교사의 바람직한 상호작용 기술

- 영유아의 바람직한 식습관과 자율성 격려, 즐거운 분위기에서 대화 나누기
- 낮잠 시간을 마련하여 편안하게 잠들 수 있는 분위기 조성 및 개별적인 낮잠 습관 수용하기
- 성별, 장애 여부, 사회·경제적 배경, 종교 등에 관계없이 모든 영유아를 존중하고 평등하게 대하기
- 영유아의 질문이나 요구 파악 및 적절한 언어적 또는 신체적 반응하기
- 영유아의 행동지도를 위해 긍정적인 방법을 사용하기(비판과 위협, 부정적 방법으로 행동 지도하지 않기)
- 자주 또래 간 긍정적인 상호작용 격려하기(또래 간 협동, 나누기, 긍정적 정서 표현 등 친사회적 행동 격려하기)
- 영유아의 놀이 상대로 놀이 참여 및 놀이 활성화시키기
- 영유아 간의 다툼이나 문제 발생 시, 영유아가 원인을 서로 이해하고 스스로 해결하도록 지도하기
- 영유아가 활동이나 놀이에 자발적으로 참여하고 호기심을 높이도록 자주 격려하기

• 표 3 • 보육교사 역할 수행평가

연번	내 용	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	장애아 보육프로그램 운영에 대해 자부심을 느끼고 있다	①	②	③	④	⑤
2	장애아도 교수 대상이라고 인식하고 진행되는 일과와 보육활동에 충분히 참여시키고 있다	①	②	③	④	⑤
3	연간 장애아보육프로그램에 대해 숙지하고 있다	①	②	③	④	⑤
4	장애아 보육 관련 연수에 적극 참여하고 있다	①	②	③	④	⑤
5	장애아의 IEP 목표에 대해 숙지하고 있다	①	②	③	④	⑤
6	장애아의 질적인 참여를 위해서는 일반 교육계획의 수정이 필요하다	①	②	③	④	⑤
7	장애아의 IEP작성 시 장애전담교사와 충분히 협의하고 있다	①	②	③	④	⑤
8	주간교육계획안을 장애전담교사와 상의하여 계획-실행-평가하고 있다	①	②	③	④	⑤
9	개별화교육프로그램의 내용을 숙지하고 실행에 협조하고 있다	①	②	③	④	⑤

[출처] 한국보육진흥원(2010)

3) 특수교사 및 장애 영유아를 위한 보육교사의 역할

■ 직접 중재자 역할

- 장애 영유아의 진단 및 개별화교육프로그램 수립, 특별 학습 및 행동 문제 교정, 일반 보육 교사에 대한 지원과 자문 및 협력

■ 세부적 내용

- 장애 영유아 평가 및 장애 영유아 부모 상담, 가정연계를 통한 가족지원
- 장애 영유아가 일과에 참여할 수 있도록 수정 계획 및 활동자료 준비
- 장애 영유아의 특성 및 지도방법에 대하여 보육교사의 자문 역할
- 보육과정 개발 및 학습 환경 계획 수립 참여

• 표 4 • 특수교사 및 장애 영유아를 위한 보육교사 역할 수행평가

연번	내 용	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	장애아 보육 담당에 대한 자부심을 느낀다	①	②	③	④	⑤
2	연간 개별화교육 프로그램에 대해 숙지하고 있다	①	②	③	④	⑤
3	장애아 보육 관련 연수에 적극 참여하고 있다	①	②	③	④	⑤
4	통합보육 자원활동에 학급 내 모든 아동을 포함하고 있다	①	②	③	④	⑤
5	IEP 작성의 목적과 필요성을 충분히 인식하고 아동의 요구에 맞게 IEP를 수립한다	①	②	③	④	⑤
6	IEP 작성 시 일반 보육교사와 협의하고 내용을 반영한다	①	②	③	④	⑤

연번	내 용	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
7	IEP 작성 시 부모와 협의하고 내용을 반영한다	①	②	③	④	⑤
8	IEP 작성 시 관련자(치료사 등)와 협의하고 내용을 반영한다	①	②	③	④	⑤
9	담당 장애아의 IEP 목표에 대해 숙지하고 있다	①	②	③	④	⑤
10	IEP의 목표가 반복적인 일과 중에 지도되고 있다	①	②	③	④	⑤
11	IEP의 목표가 진행되고 있는 보육과정 활동에서 지도되고 있다	①	②	③	④	⑤
12	장애아 부모에게 교육계획안의 내용에 대해 잘 전달하여 정보를 공유하고 있다	①	②	③	④	⑤
13	IEP에 따라 가정연계활동을 잘 계획하고 수행할 수 있도록 부모에게 필요한 정보를 제공하고 있다	①	②	③	④	⑤
14	IEP의 목표와 지도 방법을 일반 보육교사에게 충분히 설명하고 있다	①	②	③	④	⑤
15	보육일지를 빠짐없이 기록하고 있다	①	②	③	④	⑤
16	정기적으로 IEP 평가를 위해 회의를 진행하고 있다	①	②	③	④	⑤
17	장애아 보육프로그램 운영 상황에 대해 기관장에게 정기적으로 보고하고 업무지도를 받고 있다	①	②	③	④	⑤
18	장애아가 필요로 하는 관련서비스 제공을 위해 지역 내 자원개발 및 연계에 노력하고 있다	①	②	③	④	⑤

[출처] 한국보육진흥원(2010)

나. 교사 간 협력

1) 보육교사와 특수교사 및 장애 영유아를 위한 보육교사 협력

■ 교사 간 업무 분담

- 장애아 통합보육 시행에 있어 협력을 시작하기 위해 선행되어야 하는 작업
- 정확한 업무 분담이 되어 있지 않으면 교사들의 경력이나 나이, 성격 등의 요인에 따라 특정 교사에게 업무가 과중하게 되고 이로 인한 갈등 발생
- 업무 시간동안 각자 정해진 역할을 수행할 수 있도록 정확한 업무 분담 필요

■ 교사 간 업무 분담의 실제

- 새로운 학기가 시작되면 학급 운영 시 필요한 업무 목록을 작성하고, 책임자의 이름을 기록하여 업무를 공평하게 분배
- 역할 분담 후 역할 분담에 대한 정기평가 실시
- 역할 분담에서 공평함을 느끼지 못하는 교사가 있다면 역할 분담 재조정 → 교사 간 갈등 감소

2) 교육 진단 및 평가에서의 협력

- 적절한 장애아 통합보육을 실시하기 위해서 장애 영유아에 대한 정확한 교육 진단과 이를 토대로 한 개별화교육프로그램이 계획되어야 하며, 이때 보육교사와 특수교사 및 장애 영유아를 위한 보육교사의 긴밀한 협력 필요
- 교육 진단
 - 주로 특수교사 및 장애 영유아를 위한 보육교사가 담당
 - 보육교사는 장애 영유아를 관찰한 정보를 특수교사 및 장애 영유아를 위한 보육교사에게 제공. 보육교사는 특수교사 및 장애 영유아를 위한 보육교사와 다른 시각으로 장애 영유아를 관찰할 수 있으며, 특수교사 및 장애 영유아를 위한 보육교사가 발견하지 못한 중요한 정보를 제공할 수 있음
- 개별화교육프로그램 회의
 - 보육교사는 관찰 결과를 토대로 장애 영유아에게 우선적으로 필요한 지도 목표를 제안할 수 있으며, 효과적인 교수 전략에 대한 아이디어를 제공할 수 있음
 - 개별화교육프로그램 작성 후 장애아 통합보육에 관련된 모든 교사들이 함께 개별화 교육 프로그램 공유 과정을 거쳐야 함
 - 특히 보육교사는 장애 영유아를 직접 지도할 수 있는 기회가 많기 때문에 반드시 장애 영유아의 개별화된 목표를 숙지하고 특수교사 및 장애 영유아를 위한 보육교사와 일관성 있는 지도를 통해 장애 영유아의 긍정적 발달을 도모하여야 함

3) 교수활동에서의 협력

- 교사 간의 협력
 - 교수 활동이 진행되는 동안 가장 긴밀하게 이루어짐
 - 보육 활동 진행방법 및 영유아의 활동 참여방법 공유와 성실한 역할 수행 필요
→ 보육의 질이 높아지고 긍정적 효과가 나타남
 - 장애 영유아 또는 일반 영유아의 문제행동이 관찰되면 함께 문제행동 지도 실행
- 보육교사와 특수교사 및 장애 영유아를 위한 보육교사의 교수활동
 - 보육교사: 활동 중 장애 영유아에게 참여 기회를 주거나 직접 지도
 - 특수교사 및 장애 영유아를 위한 보육교사: 보육교사가 활동을 진행하는 동안 활동 참여에 어려움을 보이는 일반 영유아를 지원할 수 있음
 - 예) 이야기 나누기 시간에 칠판의 그림 자료를 찾아 붙이도록 장애 영유아에게 기회를 주고 장애 영유아가 그림 자료를 찾을 수 있도록 언어적 촉진을 할 수 있어야 함. 장애

영유아가 칠판 앞으로 나갈 때 특수교사 및 장애 영유아를 위한 보육교사가 따라 나가서 언어적 촉진을 하는 것보다 훨씬 자연스러운 참여 방법이 될 수 있음

■ 소집단 형태의 활동

- 활동방법: 특수교사 및 장애 영유아를 위한 보육교사와 보육교사가 각각 한 집단을 맡아 같은 활동을 진행하거나 서로 다른 활동을 진행하며 영유아들이 교대로 참여할 수 있음
- 집단 구성: 일반 영유아와 장애 영유아가 골고루 포함된 집단 구성
- 교사의 역할 및 협력: 언제나 보육교사가 수업을 진행하는 진행자 역할을 수행하고 특수교사 및 장애 영유아를 위한 보육교사는 장애 영유아의 근처에서 촉진만 하는 것이 아니라 다양한 형태의 활동을 통해 교사의 역할을 적절히 조정하도록 상호 협력

다. 교사와 외부 전문가의 협력

1) 교사와 외부 전문가 협력의 중요성

- 보육 서비스와 다양한 장애 특성을 고려한 관련 서비스 → 장애 영유아에게 제공
- 외부 전문가: 관련 서비스 영역의 치료사, 지역 내 유관기관(장애인복지관, 육아종합지원센터 등) 장애 영유아 관련 전문가
- 교사와 외부 전문가의 협력의 중요성
 - 통합적 치료: 어린이집 내에서 협력적으로 진단, 계획, 평가하고 공동의 욕구와 목표에서의 진보를 보고하기 위해 교육적 방법과 치료적 방법을 통합하여 실행
 - 장애아 통합보육 지원 전문가의 정기적인 자문 지원 확대: 외부 전문가와 교사의 긴밀한 협력 관계 필요

2) 교사와 외부 전문가 협력의 실제 및 역할

- 교사와 외부 전문가의 협력의 실제
 - 통합적 치료와 장애아 통합보육 관련 자문 지원의 어려움
 - 교사: 외부 전문가가 들어오는 것에 대한 불편함
 - 외부 전문가: 활동 내에서의 보육과정 중심 지도로 인한 전문성 희석
 - 교사와 외부 전문가는 자신의 역할에 대한 정체성과 역할의 차이를 인식하고, 서로의 보조교사가 아닌 전문가로서 차별화된 접근 통한 협력관계 형성 필요

■ **교사와 외부 전문가의 역할**

직책	역할
교사	<ul style="list-style-type: none"> • 보육과정에 근거한 교수에 대한 전문성으로 치료 과정 지원 • 외부 전문가가 제공한 정보를 토대로 장애 영유아를 지도하고, 장애 영유아를 관찰하고 평가한 내용을 외부 전문가에게 전달 • 외부 전문가가 장애 영유아를 지도할 때 관련 보육과정에 대한 정보 제공
외부 전문가	<ul style="list-style-type: none"> • 장애 영유아의 발달과 문제에 대한 전문성을 가지고 보육효과가 최대화되도록 지원 • 장애 영유아 진단·평가, 지도 목표 및 지도방법 계획 • 장애 영유아를 지도하는 교사들에게 구체적인 지도방법을 설명하고 교사들이 수행할 수 있도록 지원

■ **장애아 통합보육 담당교사와 외부 전문가 공유 정보**

- 지원하는 요일의 보육활동 및 일과 안내
- 보육활동과 일과에 따른 지원 계획 및 준비사항 협의
- 장애 영유아 관찰 내용 공유 및 평가
- 향후 지도 계획에 대한 협의

라. 원장 및 교사의 책무성

1) 장애 영유아에 대한 이해

■ **장애 영유아에 대한 이해**

- 반편견적 요소 해결 측면: 자기 자신과 타인에 대한 폭넓은 이해 기반
- 일상생활 가운데 장애 영유아와 일반 영유아가 함께 공감하고 함께 살아가고 있으며 장애 영유아 관련 프로그램을 실시하거나 이벤트성 행사로 그들을 이해하는 것이 아니라 사실 인식
- 장애 영유아를 이해하고 수용할 수 있는 정서가 우리 사회에 자리 잡을 수 있도록 다면적인 접근이 필요

■ **장애 영유아 이해를 위한 교사의 노력**

- 모든 영유아가 참여하는 교실 만들기
- 모든 영유아가 장애의 유무에 상관없이 긍정적으로 상호 작용하고 서로에 대해서 배울 수 있는 방안 소개하기
- 그림책, 인형 등 여러 교구를 사용하여 다양한 장애에 대해 소개하기
- 장애 영유아가 사용하는 장비와 장치 등을 탐색할 수 있는 시간 제공하기
- 장애가 있지만 다른 방면에 능력이 있는 사람들을 초대하여, 그들의 일, 재능, 가정생활에 대해 이야기 나누기
- 일반 영유아에게 특정한 장애에 대해서 배울 수 있는 경험 제공하기

- 사연 있는 인형(persona doll) 이야기로 문제 상황 해결하기
- 오해와 고정관념에 대항하기
- 지역 사회의 인식 수준을 향상시키기 위해 환경적 적용방법 실시하기

2) 장애아 통합보육의 시작

- 보육활동 상황에 국한되지 않고 전체적인 보육실의 분위기가 장애아를 이해하고 수용하는 분위기 조성
 - 장애 영유아 이해의 효과: 장애아 통합보육 담당 교사에게 장애에 대한 정보 제공과 모의 장애 체험, 토론을 통한 합의 등이 모두 결합되었을 때 나타남
 - 보육교사가 장애에 대해 긍정적인 태도를 취하고 있을 때 일반 영유아도 장애에 대한 생각이 더 긍정적이며, 장애 영유아와 친근한 상호작용을 제공하도록 구조화하는 것이 일반적으로 일반 영유아들이 장애 영유아에 대해 일찍 실질적인 태도를 형성
 - 보육활동에서 장애 영유아와 일반 영유아의 친근한 상호작용을 유도할 수 있는 활동 마련
- 장애 영유아에 대한 이해 시기
 - 영유아가 자신과 타인의 다른 점에 대해 인식하기 시작할 때부터 시작
 - 장애 영유아: 만 2세부터 서서히 신체적 장애와 자신과 타인의 다른 점에 대해 인식하기 시작
 - 장애를 인지하기 시작하는 시기에 교사의 태도나 여러 환경적인 상황으로 인해 장애에 대한 부정적인 시각 형성 가능성을 염두에 두어야 함
 - 장애를 가진 또래 친구가 나와 다른 점을 편견 없이 자연스럽게 받아들일 수 있도록 일찍부터 장애 영유아에 대한 긍정적인 이해를 돕는 활동이 보육과정에 포함되어야 함
- 장애 영유아에 대한 긍정적 태도 형성
 - 일반 영유아는 장애 영유아가 할 수 있는 일이나 할 수 없는 일에 대해서 명확하게 이해하지 못함. 따라서 장애 영유아에 대해 이해하고 인식하고, 도울 수 있는 방법을 제시하는 것이 중요하며 보육계획에 충분히 고려하여야 함
 - 장애 영유아에게 장애 영유아를 무조건적으로 수용하거나 돕기를 강조하지 않기
 - 장애아 통합보육 상황에서 일반 영유아는 장애 영유아가 규칙을 어겼을 때 일반 영유아의 태도는 다소 허용적이며, 장애 영유아에 의해 입은 약간의 손해에 대해 감수하는 태도를 보임

Q&A

Q 장애아 통합보육 담당교사 간 협력을 위한 소통전략은 어떻게 해야 할까요?

A

성공적인 장애아 통합보육을 실행하기 위한 협력은 가장 중요하고 핵심입니다.

“3번의 칭찬, 3번의 질문, 3번의 맞장구!!”

성공적인 협력을 이끄는 요인 중의 하나는 교사간의 원활한 의사소통이에요. 함께 일하는 동료 교사를 칭찬하고, 의견을 제안할 때에는 부드러운 질문을 사용하고, 동료교사가 제안한 의견에 맞장구를 쳐 줄때 의사소통이 원활하게 일어날 수 있어요. 하루에 3번씩 잊지 말고 해보세요.

“교사 협력은 저절로 생기는 것이 아니라 창조해 가는 것이다.”

교사간의 의사소통에서는 불편한 점을 마음속에 담아 두지 않고 이야기를 시작하는 용기와 동료 교사의 의견을 수용하여 고쳐보려고 시도하는 적극적인 노력이 중요해요.

Q

장애위험 아동에 대해 궁금합니다.

A

장애 위험 아동은 현재 형성된 장애를 지니고 있지는 않지만 아무런 교육적 서비스를 제공하지 않고 방치할 경우 학교생활의 실패를 초래하거나 장애를 일으킬 상황에 처한 아동을 의미합니다.

장애 위험 아동은 일반적으로 환경적 위험, 생물학적 위험, 이미 형성된 위험의 세 가지 위험 상태에 놓인 아동들로 분류됩니다. 이러한 위험한 요인을 가지고 있는 아동이 조기에 중재서비스를 받지 못하게 되면 발달 지체가 나타날 수 있게 됩니다.

- 환경적 위험 (environmental risk): 경제적, 또는 사회적 위험 요인을 의미하며 삶의 경험이나 환경적인 조건이 극도로 제한되거나 위협적인 경우
예) 가정빈곤, 학대 및 방치, 법적 보호자의 부재, 필수적인 양육 기능을 일관성 있게 수행하지 못하는 부모, 고등학교를 졸업하지 못한 10대 출산, 문화적 차이가 심한 경우(다문화가정)
- 생물학적 위험 (biological risk): 출산 전후나 출산 중에 나타나는 이후의 비전형적인 발달이나 지체를 초래하는 특정 위험 요인을 의미
예) 임신모의 특정 질병이나 감염, 조산이나 저체중, 출생 시 무산소증, 출생 후 감염
- 형성된 위험 (established risk): 유전학적으로나 의학적으로 이미 형성된 조건에 의해서 장애나 발달지체를 초래할 가능성을 지닌 경우
예) 다운증후군과 같은 염색체 이상, 신진대사 장애, 선천적 기형, 뇌성마비

[출처] 한국보육진흥원(2010)

II 장애아 통합보육 운영

1 장애아 통합보육 운영의 여건 조성

가. 장애아 통합보육 실행을 위한 준비

1) 장애아 통합보육의 효과적 운영과 실행요소

- 장애아 통합보육의 효과적 운영
 - 장애아 통합보육은 다양한 관련 인적·물리적 자원을 필요로 함
 - 준비된 장애아보육 환경 조성을 위한 노력은 장애아 통합보육의 효과를 극대화시킴
 - 장애아 통합보육 실행요소
 - 우수한 장애아 통합보육 보장요소
- 장애아 통합보육의 실행요소
 - 행정적 지원체계를 통한 운영
 - 원장의 의지와 신념, 부모와 교사의 이해가 필요함
 - 장애 영유아의 개별화된 교육계획 실현(개별화교육계획 공유)
 - 교사 간의 활발한 의사소통과 정기적인 모임(문제해결을 위한 적극적 모색)
 - 전문가 지원과 정기적인 재교육을 통한 질적 향상 도모
 - 영유아 중심의 보육요소를 충족하는 보육과정
 - 어린이집의 안전성 및 접근 편리성 확보
 - 지역사회 개방 및 관련 자원(인적, 물적, 환경적) 확보

나. 장애아 통합보육 실행

1) 장애아 통합보육을 위한 학급 구성

- 교사 대 영유아 비율
 - 특수교사 및 장애 영유아를 위한 보육교사 인원
 - 장애 영유아 수의 3분의 1이상 배치. 이 경우, 배치교사 2명당 1명 이상은 특수교사 자격소지자(「장애아동복지지원법」시행령 제6조)
 - 장애 영유아가 2명 이하인 경우
 - 특수교사 및 장애 영유아를 위한 보육교사 미 배치 가능(만3세 이상 미취학 장애 영유아에 적용)

- 장애 영유아의 생활연령 고려
 - 일반 영유아와 비교하여 장애 영유아가 발달이 늦더라도, 장애 영유아의 현재 생활연령을 고려하여 배치
- 장애 유형 및 장애 정도 고려
 - 같은 유형의 장애 영유아를 한 학급에 배치하는 것보다 다양한 유형의 장애 영유아 배치
 - 중도와 경도 장애 영유아를 그룹별로 따로 배치하는 것보다 장애 정도를 고려하여 중도와 경도의 장애 영유아를 함께 배치

2) 장애아 통합보육을 위한 환경 구성

- 장애아 통합보육 환경 구성 시 고려사항
 - 환경의 물리적인 반응성
 - 물리적으로 반응적인 환경의 중요성: 영유아가 자신의 행동이 환경에 영향을 미칠 수 있다는 사실을 인식하는데 있으며, 이것은 영유아로 하여금 더 많은 상호작용을 하도록 하고 다른 학습을 촉진하는 역할을 함
 - 반응적 환경 설계 전략: 적절하게 도전적인 활동과 교재(맞은 피드백 제공), 영유아와 교사는 또래 혹은 타인의 신호에 언어적·비언어적 반응을 하여야 함, 적절한 환경 설계(도구의 수정, 영유아에게 적합한 가구의 크기 등)와 교사의 기대를 통해서 독립성이 촉진되어야 함
 - 자극의 제공
 - 교사는 영유아의 성장과 발달을 위하여 다양하고 적절한 자극을 제공하여 장애 영유아가 긍정적인 경험을 할 수 있도록 하여야 함
 - 혼잡함과 독립 공간
 - 보육 환경 내의 사람들을 위한 충분한 공간과 영유아가 개인적 필요에 의해 사람들과 소음으로부터 떨어져 혼자 있을 수 있는 장소의 제공에 대한 고려가 필요
 - 공간 구성과 감독, 주의 깊은 계획은 혼잡함이 잠재적으로 지니는 부정적인 영향을 감소시키는데 유용함
 - 탐구적 행동의 촉진
 - 일반적으로 장애아 통합보육 환경은 탐구에 대한 위험을 최소화하고, 탐구의 보상적 잠재력을 최대화시킴
 - 장애아 통합보육 환경에서의 탐구 행동 촉진: 장애 영유아의 개별적 요구에 적합한 도구의 수정 또는 격려, 교사의 구조화를 통해 탐구를 촉진하여야 함
 - 탐구적 행동을 촉진하기 위한 고려사항: 보육 환경 내의 사물과 사건들이 지니고 있는 자극, 보육활동에 사용하는 교재의 다양화, 영유아가 흥미를 느끼는 자극

- 시간의 규칙성
 - 예측 가능한 시간표는 장애 영유아와 교사가 장애아 통합보육 환경 내에서 안정감을 느끼게 함

- 안전하고 독립적인 접근을 위한 환경 구성
 - 출입문
 - 지체장애가 있을 경우 바닥면의 단차 제거 문 열기와 문 닫기가 용이해야 함
 - 휠체어가 통과: 표준 기준의 문보다 0.8m 이상 넓어야 함
 - 문이 닫히는 시간이 충분해야 함(3초 이상)
 - 화장실
 - 변기의 높이는 다양해야 함
 - 화장실 칸막이: 장애 영유아가 휠체어에서 변기로 이동하기 쉽도록 36인치(약 92cm) 이상
 - 변기와 세면대: 출입문과 가까운 위치에 설치
 - 책상 높이와 의자
 - 장애 영유아가 적절한 자세를 취할 수 있도록 책상 높이를 조정하거나 의자 수정

- 약물 오남용에 대한 안전한 환경 구성
 - 영유아 측면
 - 장애 영유아 스스로 자신을 보호할 수 있는 능력과 기술이 부족하기 때문에 필요함
 - 보육교사 측면
 - 일상생활 속에 산재해 있는 다양한 종류의 위험 약물을 알리고 어릴 때부터 약물 오남용에 대한 기초적인 지식을 얻게 하여 안전한 생활을 보장받기 위함
 - 생활 주변에 산재해 있는 위험물질은 치명적인 상처를 입히게 되므로 어릴 때부터 체계적인 교육을 통해 자신을 보호할 수 있는 능력을 길러주는 것이 필요

- 약물 오남용 안전사고 및 중금속 사고 예방법
 - 약물 오남용 안전사고 예방법
 - 모든 종류의 약은 장애 영유아의 손에 닿지 않는 곳에 보관
 - 처방받은 약: 반드시 날짜와 이름을 적어 놓고, 장애 영유아가 쉽게 열 수 없는 안전한 용기에 넣어 약상자에 보관
 - 장애 영유아에게 약을 먹일 때 사탕이라고 하면서 먹이지 않아야 하며, 장애 영유아 혼자서 약을 복용하게 하는 등 방치하지 않도록 하여야 함
 - 요리활동 할 때 사용하는 간장이나 소스, 시럽 등을 장애 영유아의 약병에 넣어서 사용하지 않아야 함
 - 위험한 약품: 음식물과 구별하여 다른 장소에 보관

- 중금속 안전사고 예방법
 - 장애 영유아가 사용하는 실내공간의 벽이나 놀이기구, 놀잇감 등에 사용하는 페인트는 납 성분이 없는 페인트 사용
 - 실내에 먼지가 쌓이지 않도록 깨끗이 관리
 - 페인트를 칠한 건물 가까이나 교통 체증이 심한 차도 가까이의 토양도 오염되어 있으므로 놀지 않도록 함
 - 음식을 캔에 넣어 가열하지 않도록 하고, 음식을 담을 때 납땀이 되어 있거나 착색이 되어 있는 용기는 사용하지 않음
 - 철분과 칼슘이 부족한 장애 영유아: 납 중독 가능성이 높기 때문에 칼슘과 철분이 풍부한 식품을 충분히 섭취하도록 함
 - 건전지 교환: 폐건전지는 즉시 버리고, 장애 영유아의 손이 닿지 않는 곳에 보관

3) 「장애인차별금지법」에 근거한 어린이집 내 편의시설

구분	상세 내용
이동수단 지원	• 장애인의 통행 및 어린이집 내 이동/접근의 수월성 - 각종 이동용 보장구(전동 휠체어, 카시트, 목발, 이동용 좌변기 등) 구비 및 관리(대여, 수리)
보조인력 지원	• 장애인 및 장애인 관련자가 필요로 하는 경우 교육보조 인력 배치
학습참여 지원	• 확대 독서기, 보청기기, 높낮이 조절용 책상, 각종 보완대체 의사소통 도구(장애인용 필기구 등) 제공 및 대여 • 보조견 배치 • 휠체어의 접근을 위한 여유 공간 확보
의사소통 지원	• 수화통역기, 문자통역(속기), 점자 자료, 자막, 큰 문자 자료, 화면 낭독, 확대 프로그램, 보청기기, 무지 점자단말기, 인쇄물 음성변환 출력기, 각종 보완대체 의사소통 도구(화상 전화기 등) 제공

[출처] 한국보육진흥원(2010)

4) 보육환경 최소 편의시설

구분	설치 기준
위치	• 어린이집이 2층 이상에 위치한 경우, 장애 영유아의 접근 및 수직이동에 불편이 없도록 시설(엘리베이터, 경사로 등) 구비
보육실 면적	• 일반유아 1인당 2.64㎡ 및 장애 영유아 1인당 최소 6.6㎡ 확보
보육실 설비	• 방음창, 공기정정기, 냉·온수 샤워시설, 기저귀갈이대 등 구비
목욕실	• 단차 제거 및 휠체어, 보행기 등의 출입 용이 • 바닥 표면 - 물에 젖어도 미끄러지지 않는 재질 • 수도꼭지 - 광감지식, 레버식 등 사용하기 쉬운 형태, 냉·온수의 온도 조절 및 고정
화장실	• 여아용 - 대변기 5인당 1대 이상 • 남아용 - 대변기 및 소변기 10인당 1대 이상

구분	설치 기준
	<ul style="list-style-type: none"> • 세정장치와 수도꼭지 등 <ul style="list-style-type: none"> - 광감지식, 누름버튼식, 레버식 등 사용하기 쉬운 형태 설치 • 장애 영유아를 위한 변기와 세면기, 편의시설 - 출입문과 가까운 위치에 설치 • 세면기 - 냉·온수 온도 조절 및 고정, 유아 10인당 1개 이상
출입구	<ul style="list-style-type: none"> • 출입구(현관 문)의 폭 - 0.8m 이상 • 통행에 지장이 되는 바닥면의 높이 차이가 없어야 함 • 비상 재해 시 대피하기 쉽도록 복도 또는 넓은 공간에 직접 연결되도록 설계(시각장애 영유아를 위한 점자 블록이나 유도장치 필요) • 출입구와 현관 - 지붕이 있는 승·하차장과 연결
복도 및 계단	<ul style="list-style-type: none"> • 복도의 폭 - 1.3m 이상, 단차 제거 • 옥외 피난 계단의 유효 폭 - 0.9m 이상, 시각장애 또는 청각장애 영유아를 위한 유도장치 설치(점자블록, 음성안내장치 등) • 2층 이상의 시설 - 층간 이동을 위한 휠체어 리프트 또는 엘리베이터 설치 • 모든 계단 - 승강기 또는 기울기 1/12 이하의 경사로 설치
실외 놀이터	<ul style="list-style-type: none"> • 바닥처리 및 다양한 놀이 시설물 설비 구비 • 실외 놀이시설과 설비 - 지속적이고 안전한 관리 • 모든 영유아의 발달 특성에 적절한 기구 구비

[출처] 한국보육진흥원(2010)

Q&A

Q 장애아 통합보육의 시작은 무엇부터 준비해야 할까요?

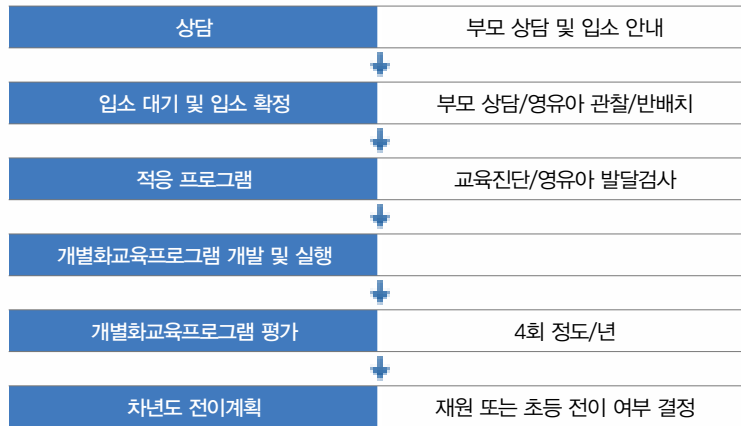
A 장애아 통합보육을 시작하기 위해서 대부분의 원장과 교사들은 특수교육에 대한 전문지식을 습득하고, 물리적인 환경을 준비해야 한다고 준비해야 합니다. 그리고 장애아 통합보육을 위해 준비해야 하는 요소이기는 하지만 가장 중요하고 시급한 것은 일반 보육의 질을 높이는 것입니다. 보육프로그램이 일반 영유아를 보육하기 위해 우수한 조건이 아니라면 장애 영유아를 위한 프로그램도 우수한 프로그램이 되기 힘듭니다. 예를 들어, 일반 영유아에게 안전하지 못한 환경은 장애 영유아에게는 더욱 안전하지 못하며, 일반 영유아에게 긍정적인 상호작용을 촉진하는 환경이 아니라면 장애 영유아와의 상호작용은 기대하기 어렵게 됩니다. 질적으로 우수한 보육 프로그램이 선행되고 있는지 먼저 살펴봄으로써 장애 영유아를 위한 장애아 통합보육이 준비되었는지 점검해 볼 수 있습니다.

2 장애아 통합보육 운영의 실제

가. 장애아 통합보육의 일반적 운영원칙

장애아 통합보육은 어린이집 연간 운영계획에 근거하여 운영하여야 하며, 장애 영유아의 개별적인 성장과 발달 특성을 이해하고 적절한 보육과정을 계획, 실행하여야 함

• 장애아 통합보육의 진행과정 •



나. 장애아 통합보육 연간 운영

1) 상담 및 입소 안내

(1) 부모 상담

■ 부모 상담

- 상담참여자: 부모, 원장, 장애 영유아, 교사(보육교사, 특수교사 및 장애 영유아를 위한 보육교사 등)
- 상담 장소: 장애 영유아가 흥미롭게 놀이 할 수 있는 보육실 또는 놀이실
- 교사: 장애 영유아와 놀이하며 부모가 상담에 참여할 수 있도록 지원. 장애 영유아를 관찰한 정보들을 기록하여 향후 입소하게 되었을 때 반배치 또는 보육에 참고자료로 활용
- 원장: 장애 영유아가 대기를 할 때마다 수시로 부모가 어린이집에 방문하여 상담하도록 안내. 부모에게 어린이집 운영 방침과 보육 프로그램을 소개. 어린이집을 둘러볼 수 있는 시간을 마련하여 어린이집에 관한 구체적인 정보 제공. 부모와의 상담을 통해 장애 영유아와 가족의 정보 수집
- 부모: 어린이집이 보육에 적합한 환경인지 파악할 수 있는 시간을 갖게 됨

• 표 7 • 부모 상담 자료

상담일시		년 월 일	상 담 자	
유아 정보	유아명(성별)	(남 / 여)		생년월일
	장애 유형	<ul style="list-style-type: none"> • 장애명(등급): • 장애 발견 시기: • 장애 진단 시기 및 기관: • 가족들의 장애에 대한 수용 정도: 		
유아 발달 사항	임신기간	<input type="checkbox"/> 질병 <input type="checkbox"/> 스트레스, 놀람 <input type="checkbox"/> 건강 <input type="checkbox"/> 기타		
	출산 시	<ul style="list-style-type: none"> • 분만 유형: <input type="checkbox"/>정상분만 <input type="checkbox"/>조산(개월) <input type="checkbox"/>난산 <input type="checkbox"/>제왕절개 • 몸 무 게: kg • 건강 상태: 		
	영유아기	<ul style="list-style-type: none"> • 몇 개월에 했나요? 목 가누기: 옹알이: 뒤집기: 앉기: 첫단어: 잡고 서기: 혼자 걷기: 대·소변 가리기: • 발달상의 특이점: • 주 양육자: 		
	건강 상태	<ul style="list-style-type: none"> • 전체적인 발육 상태: <input type="checkbox"/>정상범주 <input type="checkbox"/>허약 <input type="checkbox"/>과체중 • 병력(경기, 수술, 입원 등): • 장기 복용 중인 약: • 시각 및 청각 문제 여부: 		
	행동 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 식 습 관: • 수면습관: • 지도하기 어려운 행동 문제: 		
교육 및 치료 경력	기관 명	교육 및 치료 종류	교육기간	중점 지도 내용
가정 환경	가족관계			
	경제형편	<input type="checkbox"/> 상 <input type="checkbox"/> 중상 <input type="checkbox"/> 중 <input type="checkbox"/> 중하 <input type="checkbox"/> 하 <input type="checkbox"/> 기초생활수급자		
기타 상담 내용		<ul style="list-style-type: none"> • 자녀 양육 시 가장 어려운 문제 • 입소를 희망하는 이유 • 어린이집에서 제공받고 싶은 서비스 내용 		

[출처] 한국보육진흥원(2010)

(2) 입소 안내

■ 입소 안내

- 입소를 위한 상담 시, 기본적인 어린이집 소개와 입소에 필요한 서류 이외에 적응기간 (3월 초~중순)동안 장애 영유아를 평가할 자료 소개(입소상담 기록, 통합유아 정보조사서)

2) 입소 대기 및 입소 확정

(1) 입소 대기

- 입소 대기 등록
 - 장애 영유아 부모가 입소를 원하는 어린이집에 전화 통화를 하거나 직접 방문하여 상담한 후 아이사랑보육포털에 입소 대기 신청
 - 입소 대기 신청 시, 부모가 가정 돌봄 대상임을 안내하여 종일반 자격을 부여 받을 수 있도록 안내
- 장애 영유아 종일반 자격 세부 선정기준
 - 정의: 어린이집을 이용하는 영유아, 영유아의 부모, 영유아의 형제자매 중 신체적·정신적 장애가 있는 가구
 - 제출대상: 부, 모, 영유아, 영유아의 형제자매 중 한 명만 증빙
 - 영유아의 부모는 등록 장애인인 경우만 인정, 영유아와 영유아의 형제자매는 등록 장애인이 아닌 경우에도 의사진단서 등으로 장애가 인정
 - 장애아 보육료 대상 선정기준 적용되면 종일형 인정
 - 증빙서류: 장애인 등록증(시스템으로 연계확인), 의사진단서(만5세 이하), 특수교육대상자 진단평가 결과통지서(만8세 이하) 중 1부
 - 장애 소견 의사진단서 또는 특수교육대상자 진단평가결과통지서
 - 신청일로부터 1개월 이전에 발급한 서류도 인정

(2) 입소 확정

- 입소 대기 등록 후 어린이집에 결원이 발생할 경우, 대기 순번에 따라 부모에게 연락하여 부모가 어린이집 입소 여부 의사 확인 → 입소 확정 통보
 - 협력의뢰서: 장애 영유아가 받고 있는 다양한 치료 지원과 어린이집과의 연계를 통해 보육의 일관성과 연계성을 목적으로 작성하는 문서. 장애 영유아가 현재 치료실에서 치료를 받고 있다면 어떤 내용으로 수업을 하는지 이해하고, 이를 실제 어린이집 상황에서 연계하여 지도할 수 있도록 적극적인 협력 의뢰가 요구. 일반적으로 학기 초 장애 영유아가 다니고 있는 치료기관에서 작성하여 부모를 통해 서면으로 전달받아 개별화 교육계획안(IEP) 작성 시 참고

(3) 입소 확정 시 안내 사항

- 「장애인 차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률」 내용 안내
 - 특수학교와 특수학급이 있는 국·공립 유, 초, 중, 고등학교, 국공립 어린이집, 법인 어린이집의 장은 교육 등의 영역에서 장애인에 대한 차별을 금지하고 장애인의 사회 참여

보장을 위해 정당한 편의 내용 규정. 사회적 부담 등을 고려하여 장애인에 대해 정당한 편의 제공 의무 명시

• 표 8 • 교육기관 관련 시행사항 (「장애인 차별금지법」)

대상	시행사항
시립 유치원, 국·공립 어린이집, 법인이 설치한 어린이집, 평생교육원, 전문교육기관 등	<ul style="list-style-type: none"> • 교육기관의 정당한 편의 제공 내용(법 제14조, 시행령 제8조) <ul style="list-style-type: none"> - 통학 및 교육기관 내에서의 이동 및 접근에 불이익이 없도록 하기 위한 각종 이동용 보장구의 대여 및 수리 - 장애인 및 장애인 관련자가 필요로 하는 경우 보조 인력의 배치 - 장애로 인한 학습 참여의 불이익을 해소하기 위한 확대 독서기, 보청기기, 높낮이 조절용 책상 등 각종 보완 - 대체 의사소통 도구 등의 대여 및 보조건의 배치나 휠체어의 접근을 위한 여유공간 확보 - 시·청각 장애인의 교육에 필요한 수화동역, 문자동역(속기), 점자자료, 자막, 큰 문자자료, 화면 낭독·확대프로그램, 보청기기, 무지점자단말기, 인쇄물 음성변환 출력기를 포함한 각종 장애인 보조기구 등 의사소통 수단 - 교육과정을 적용함에 있어서 학습 진단을 통한 적절한 교육 및 평가 방법의 제공 - 원활한 교수 또는 학습수행을 위한 지도자료 - 통학과 관련된 교통편의 - 교육기관 내 교실 등 학습시설 및 화장실, 식당 등 교육활동에 필요한 모든 공간에서 이동하거나 그에 접근하기 필요한 시설·설비 및 이동수단

- 어린이집 및 또래 소개: 장애 영유아와 같은 반이 될 또래들의 어린이집 활동모습(어린이집 여러 장소, 같은 반 또래, 영역활동 등)을 촬영하여 가정으로 보내어 장애 영유아가 입소 전까지 충분히 어린이집 또래와 환경에 익숙해 질 수 있도록 지원

■ 어린이집 입소 시 구비 서류

- 제출서류: 어린이집 기본 입소 서류 + 장애아동 등록증 또는 의사 소견서

• 표 9 • 장애 영유아와 가족을 위한 평가서

종류	내용
영유아정보 조사서	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아와 가족의 특성을 자세하게 기록하도록 함
유아 현재수준 평가하기	<ul style="list-style-type: none"> • K-CDI 평가서 작성 - 현행수준 파악은 K-CDI 발달평가 외에 AEPS, 캐롤라이나 교육과정 등의 교육진단 시행
K-CDI II (Korea Child Development Inventory II)	<ul style="list-style-type: none"> • 사회성(35문항) - 개별적 상호작용 뿐 아니라 집단 참여 상황에서도 부모, 아동, 다른 성인들과 상호 작용 발달 • 자조행동(35문항) - 먹기, 옷 입기, 목욕하기, 화장실가기, 독립심과 책임감 발달 • 대근육 운동(29문항) - 걷기, 뛰기, 오르기, 점프하기, 타기, 균형잡기, 협응 능력 발달 • 소근육 운동(30문항) - 눈과 손의 협응능력을 포함하여 물건을 들어 올리는 것부터 낙서하고 그림 그리기까지 눈과 손의 협응 발달 • 표현 언어(50문항) - 간단한 몸짓, 발성, 언어 행동부터 복잡한 언어 표현까지 표현적 의사소통 발달 • 언어이해(50문항) - 간단한 이해에서 부터 개념의 이해까지 언어이해 발달 • 글자(23문항) - 쓰기와 읽기를 포함하는 문자와 단어에 대한 인지발달

종류	내용
	<ul style="list-style-type: none"> • 숫자(15문항) – 간단한 숫자세기부터 간단한 산수 문제 풀이까지 수의 양과 숫자에 대한 인지 발달 • 전체 발달(70문항) – 발달의 총체적 지표를 제공해 주는 요약 척도
협력 의뢰서	<ul style="list-style-type: none"> • 현재 장애 영유아가 다니고 있는 기관에 부모가 의뢰하여 제출
기초조사	<ul style="list-style-type: none"> • 적응 기간 동안 관찰한 자료와 함께 4월부터 실시되는 IEP의 기초자료로 활용

[출처] 한국보육진흥원(2010)

(4) 입소 전 적응 프로그램

■ 입소 전 적응 프로그램의 필요성

- 장애 영유아의 적응을 돕기 위해서는 어린이집 입소 전부터 적응 스트레스 감소를 위한 계획 수립

■ 입소 전 적응 프로그램의 실제

- 장애 영유아가 입소하기 전후인 3월까지 입소 상담, 입소 전·후 적응 프로그램, 장애 이해 프로그램 등을 실시하여 장애아의 적응 지원
- 3월 이후 입소할 경우, 어린이집과 장애 영유아의 사정에 따라 변경 운영
- 방법: 장애 영유아를 포함한 가족이 함께 어린이집 환경을 둘러보기(새로운 장소에 대한 거부감 줄이기) → 준비된 보육활동 참여(어린이집이 편안하고 즐거운 곳임을 경험할 수 있도록 함)

• 표 10 • 신입 장애아 입소 전 적응 프로그램(예시)

시기	활동내용
2월 1,2주 (어린이집 돌아보기)	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 놀이터 이용해 보기 • 어린이집 안으로 들어가 보기 • 보육실과 놀이실 둘러보기 • 화장실 이용해 보기
2월 3주 (활동 참여하기)	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이실 또는 보육실에서 자유놀이 하기 • 놀이하면서 새로운 담임교사와 인사 나누기 • 다 함께 모여 준비한 활동하기(예: 신문지 펀치) • 간식 먹고 귀가하기

[출처] 한국보육진흥원(2010)

(5) 부모 오리엔테이션

■ 부모 지원

- 새로운 어린이집에 자녀를 맡기는 부모들은 어린이집에 대한 많은 기대와 요구를 갖게 되며, 이러한 부모가 어린이집에 대하여 충분한 이해와 준비를 가질 수 있도록 배려가 필요

- 오리엔테이션 목적
 - 부모의 기대와 요구를 충족하면서 참여를 높이고, 부모가 어린이집의 보육 철학과 보육과정에 대해 자세히 알고, 협력을 구하고자 함
- 영유아정보조사서
 - 오리엔테이션 시 가정으로 보내어 3월 학기가 시작되는 첫째 주에 작성하여 제출 (어린이집의 적응 기간에 따라 조정 가능)

• 표 11 • 신입 장애아 부모 오리엔테이션 운영(예시)

주 제	내 용	준비자료
장애 영유아 보육 운영과 원칙	<ul style="list-style-type: none"> • 보육철학, 어린이집 운영안내, 어린이집에서 지켜야 할 원칙 • 적응기간 목적 및 방법 • 장애아 통합보육 운영과정(장애아 통합보육 학급의 하루 일과 동영상 보기) 	안내책자 동영상
입학시 제출 서류	<ul style="list-style-type: none"> • 입소를 위한 일반적 서류 및 입학금 안내 	입소신청서
장애 영유아와 가족 진단을 위한 평가서	<ul style="list-style-type: none"> • 장애 영유아와 가족에 관한 정보를 얻도록 제작된 평가서의 목적과 작성법을 설명하고 배포(부모가 함께 작성하여 부모 간에 장애 영유아에 대한 정보를 공유하고 생각을 나누기) 	영유아 정보조사서
	<ul style="list-style-type: none"> • 현재 장애 영유아가 다니고 있는 서비스기관에 부모가 의뢰하여 제출하도록 안내 	협력 의뢰서
기관에서의 적응을 돕기 위한 활동소개	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 소개 사진이나 동영상(어린이집에 대한 사전 정보를 제공하여 친밀감을 만들어 주고, 등원 시 낯선 환경으로 인한 스트레스와 불안감을 해소시켜 적응을 돕고자 사용 함. 각 가정으로 보내어 입소 전까지 어린이집 익히기) • 사진 또는 동영상 포함 내용: 어린이집 전체 및 배치 학급, 담당 교사, 같은 반 또래 등 • 사전 적응 프로그램 안내 	동영상

[출처] 한국보육진흥원(2010)

TIP 부모 오리엔테이션

- 장애아 통합 부모 오리엔테이션의 내용으로는 어린이집의 전체 운영 및 장애아통합 운영에 대한 소개를 한다.
- 신입유아의 적응프로그램에 대해 집중적으로 소개한다.
- 어린이집에 다니면서 일어날 수 있는 갈등의 사례들을 미리 소개한다.

Q&A

Q 진행되는 일과가 바뀌는 전이 상황에서 어려움을 보이는 경우 어떻게 지도하는 것이 바람직할까요?

A 다양한 일과와 활동이 진행되는 어린이집에서 일과가 바뀌는 전이 상황마다 적절한 행동을 스스로 할 수 있도록 지도하는 것은 매우 중요합니다. 자유선택활동처럼 하고 싶은 활동을 선택하는 일과와 교사가 계획한 활동에 대한 참여 행동을 하여야 하는 상황, 간식과 식사, 화장실가기 등과 같은 기본생활과 관련된 다양한 일과에서도 여러 가지 행동을 조절하여 수행하여야 하므로 전체 하루 일과의 흐름을 사진이나 그림 등의 시각적 자료를 준비하여 차근차근 이해시키려는 노력이 요구됩니다. 반 전체에게 공통적으로 적용되는 일과를 집단 이야기 나누기 시간에 확인하고 다시 개별적인 일과 진행과 관련된 자료를 통하여 구체적으로 일과의 변화와 진행을 확인해 나가는 과정이 필요합니다.

3) 교육 진단 및 적응 프로그램

(1) 교육 진단

■ 교육 진단의 정의 및 목적

- 교육 진단의 정의

- 특수교육대상자로 판정된 영유아 또는 장애 위험군에 속하는 영유아를 대상으로 개별화된 진단을 실시하여 개별화된 교육계획을 실행하기 위한 전반적인 진단 과정
- 장애진단을 통하여 특수교육 대상자로 판별된 영유아와 그 가족을 지원하기 위한 개별화 계획(예: 개별화교육프로그램, 개별화 가족지원계획)을 수립하기 전, 장애 영유아와 그 가족을 평가하는 절차

- 교육 진단의 주요 목적

- ① 장애 영유아의 발달에 적절하며 기능적인 목표 설정
- ② 장애 영유아의 독특한 행동 양식, 강점, 문제해결 전략
- ③ 부모가 원하는 자녀에 대한 목표와 부모 자신을 위한 필요 파악
- ④ 부모가 자신의 능력과 가치를 느끼도록 강화
- ⑤ 장애 영유아 및 가족의 필요와 자원에 대한 진단 참여자 간의 공통된 의견 수립

■ 교육진단의 내용



•그림 1 • 교육 진단의 내용

- 교육 진단 보고서 작성
 - 교육 진단 보고서 작성의 목적
 - ① 진단 결과 종합
 - ② 일관성 있게 진단과정에서 수집된 결과 공유 및 협력적 검토를 통한 교육계획 수립에 활용
 - ③ 부모와 가족의 참여로 진단 결과 검토: 교사가 수집한 진단 결과의 타당성 확인
 - 교육 진단 보고서 내용
 - ① 장애 영유아에 대한 기초 정보
 - ② 장애 영유아 발달과 성장과정에 대한 배경 정보
 - ③ 교육진단 과정에서 실시한 구체적인 진단방법
 - ④ 발달 영역별 강점과 약점을 중심으로 한 진단 결과
 - ⑤ 진단 결과를 통해 총괄적이고 분석적으로 제시되는 결론 및 제언

- 교육 진단 결과의 활용
 - 개별화교육계획의 수립에 활용: 교육 진단 보고서 검토 및 검토 결과에 근거한 개별화 교육계획 수립
 - 교육 진단 보고서의 검토: 진단 결과의 정확성, 추가 또는 수정정보 파악, 종합적 진단 결과 분석 및 교수계획 수립, 계획된 교수 목표와 방법 등에 따른 교수 실시와 지도 점검과정
 - 교육 진단 결과의 올바른 활용을 위해 장애 영유아와 관련된 다양한 개인 정보에 대한 비밀 보장과 보호를 위한 정보 관리 철저

(2) 발달 평가

- 발달 평가의 정의
 - 영유아 발달 영역별로 현재 수행 수준을 평가하여 그 자료를 수집하는 과정
 - 장애 영유아를 위한 개별화교육프로그램을 계획하기 위해 선행되어야 하는 과정

- 보육교사의 역할
 - 장애 영유아에게 현재 습득한 기술, 습득중인 기술, 습득하지 못한 기술 파악, 습득하고 있지만 숙달하지 못한 기술이나 습득하지 못한 기술 중 꼭 필요한 기술과 장애 영유아의 환경에서 기능적인 기술 판단

- 대표적인 발달평가 도구: 포테이지, 캐롤라이나, K-CDI II등

■ 발달평가 실시 절차

발달평가도구 선택	발달평가(가정)	장애 영유아의 발달 및 교육과정 평가
<ul style="list-style-type: none"> 장애 영유아의 장애 특성 또는 교사의 발달평가도구 수행도 고려 	<ul style="list-style-type: none"> 장애 영유아의 발달정도평가 (부모, 입소전 1회) 	<ul style="list-style-type: none"> 부모평가 내용을 기준으로 교사가 평가 (입소 후, 1학기말 또는 2학기초, 2학기말 등 2~3차례에 걸쳐 실시) 장애 영유아 진보평가 및 교육목표 수립시 참고

● 그림 2 ● 발달평가 실시 절차

● 표 12 ● 다양한 검사도구

검사종류	연령	특징
사회성숙도 검사	0~30세	<ul style="list-style-type: none"> 개인의 성장 또는 변화를 측정하고, 개인차를 측정하는 도구로 사용될 수 있으며, 부적응자·불안정자·정신질환자·전간자 등과 같은 정상이 아닌 발달 변량이나 특별한 처치, 즉 치료 및 훈련 후의 향상을 측정하는 도구로 사용할 수 있으며, 정신 지체, 약화, 성장 및 퇴보 또는 단계에 관한 임상적 연구에서 발달사를 고찰하는 데도 활용할 수 있음
한국-웁슬러 유아지능 검사 (K-WPPSI)	3~7세 3개월	<ul style="list-style-type: none"> 교육, 치료, 연구 등을 위해 지능을 측정할 때와 특별한 교육이 필요한 아동(영재/지적장애)을 발견하는데 사용 동작성 소검사와 언어성 소검사로 구성
카우프만 아동용 지능검사 (K-ABC)	2세 6개월~ 12세 6개월	<ul style="list-style-type: none"> 교육, 치료, 연구 등을 위해 지능을 측정할 때와 특별한 교육이 필요한 아동(영재/지적장애)을 발견하는데 사용 유동성지능에 해당되는 인지처리과정 지능(순차처리지능, 동시처리지능)과 결정성 지능에 해당되는 습득도 지능을 측정
교육진단 검사(PEP)	1~12세	<ul style="list-style-type: none"> 학습에 문제를 갖고 있는 아동들의 행동과 능력을 평가 발달진단으로 쓰일 때: 모방, 지각, 작은 근육운동, 큰 근육운동, 눈 손 협응, 언어 이해능력 및 언어 표현능력 등의 발달수준을 측정 진단에 쓰일 때: 대인 감정, 사람 사귀기, 물건 다루기, 감각, 언어 등 각 영역에 걸쳐 병리행동이나 정신장애의 정도를 평가
취학전 아동의 수용언어 및 표현언어 발달척도 (PRES)	2~6세	<ul style="list-style-type: none"> 장애를 연구하는 전문인들이 연구도구로 활용할 수 있으며, 언어발달지체 및 언어장애를 진단하고 중재 계획을 세우는 지침으로 활용될 수 있음
영유아언어 발달검사 (SELS)	4~35개월	<ul style="list-style-type: none"> 언어 발달지체를 조기 선별하기 위한 목적으로 사용되며, 부모 보고로 평가가 이루어짐
구문의미 이해력 검사	4~9세	<ul style="list-style-type: none"> 언어 발달장애를 판별하기 위한 목적으로 구문의미 이해능력 진단 문법에 초점을 맞춘 38개 문항으로 구성 연령에 따른 백분위 점수 제공
언어문제 해결력검사	5~12세	<ul style="list-style-type: none"> 문제 해결력 진단 원인 이유, 해결 추론, 단서 추측의 세 가지 범주로 구성 총점과 세 가지 범부의 백분위 점수 제공
그림 어휘력 검사	2~8세	<ul style="list-style-type: none"> 아동들의 수용 어휘 능력을 측정하기 위하여 고안 정상 아동은 물론, 지적장애, 청각장애, 뇌손상, 자폐증, 행동결함, 뇌성마비 등으로 인해 언어에 문제가 있는 아동들의 수용 어휘 능력을 평가하는데 활용됨

[출처] 한국보육진흥원(2010)

(3) 입소 후 적응 프로그램의 필요성 및 실제

■ 입소 후 적응 프로그램의 필요성

- 3월: 장애 영유아가 새로운 환경에서 새로운 교사와 친구들을 만나서 생활하게 되는 1년 중 최초의 기간으로, 연간 보육활동에 무리 없이 참여하기 위하여 순차적으로 일과 시간을 늘려가는 적응 프로그램 필요

■ 입소 후 적응 프로그램의 실제

- 어린이집으로 입소하는 신입 장애 영유아와 어린이집 내에서 상위 연령반으로 진급하는 재원 장애 영유아의 경우 적응 기간을 다르게 계획하여 진행
- 일률적으로 정한 적응 기간을 적용하기 보다는 새로운 환경에 대한 적응도를 체계적으로 관찰하여 개별 장애 영유아마다 적응 기간의 융통성을 가지고 진행
- 부모에게 적응 프로그램의 중요성을 충분히 설명하여 협조를 부탁하고, 장애 영유아의 개별적인 적응도에 따라 부모와 상담하여 일과 시간 및 적응 프로그램 기간 조정

• 표 13 • 입소 후 적응 프로그램(예시)

기간	시간	유의사항	내용
1주	등원~ 1시간 내외	부모와 장애아가 함께 활동을 할 수 있도록 배려해 주고 장애 영유아가 선택한 자유놀이 중심으로 진행	<ul style="list-style-type: none"> • 교사, 또래와 인사 나누기 • 새로운 학급환경 익히기 • 놀잇감 탐색하기 • 자신의 자리 익히기 • 화장실 사용하기 • 간식 먹기
2주	등원~ 2시간 내외	차차 부모와 떨어져서 교사와 함께 활동하며 신뢰 조성. 장애 영유아의 적응 정도에 따라 무리하지 않도록 유의	<ul style="list-style-type: none"> • 1주 활동 반복하기 • 대그룹 활동에 참여하기 • 어린이집과 주변 환경 둘러보기
3주	등원~ 3시간 내외	일과에 적응하는 정도를 파악하면서 주변 보육 활동에 참여를 시도. 활동에 대한 개별 수정이 필요한 경우, 조정(예: 주의 집중시간이 짧은 경우, 활동 시간 조정하기)	<ul style="list-style-type: none"> • 1,2주 활동 반복하기 • 식사하기 • 양치하기
4주	교사와 부모의 합의로 결정	부모와 어린이집에서의 적응 정도를 논의하여 적응 기간 이후의 등원과 귀가 시간 정하기	<ul style="list-style-type: none"> • 1, 2, 3주 활동 반복하기 • 낮잠 자기 시도

[출처] 한국보육진흥원(2010)

• 표 14 • 영유아 행동관찰 기록

영유아 행동 관찰 기록			
• 유아명:		• 관찰일: 년 월 일	
		• 관찰자:	
영역	관찰항목 및 내용	관찰 결과	관찰 내용
입실 시 특성	1. 행동 특성: 낯선 사람에 대한 반응(교사 인사 시 반응), 입실 시 유아의 태도, 부모와의 분리정도		
	2. 신발 및 옷 정리: 혼자서 할 수 있는가? 부모에게 어떤 도움을 받는가?		
	3. 이동: 혼자서 걸을 수 있는가? 어떤 도움을 받아 이동하는가?		
A 놀이 기술	1. 교사나 부모가 제시하는 놀잇감이나 활동에 관심을 가지고 집중하여 보는가?		
	2. 놀잇감을 기능에 맞게 가지고 놀 수 있는가?		
	3. 부모나 교사의 놀이행동을 모방하는가?		
	4. 시작한 놀이나 활동을 마칠 때까지 앉아서 수행할 수 있는가?		
B. 사회성 및 의사소통 기술	1. 요구(요청)가 있을 때 자신이 하고 있던 활동을 멈출 수 있는가?		
	2. 요구(요청)가 있을 때 지시 내용을 이해하고 수행할 수 있는가?		
	3. 부모나 교사가 제시한 규칙대로 활동에 참여할 수 있는가? (나누기, 정리하기, 기다리기 등)		
	4. 어떤 형태의 의사소통을 사용하고 있는가? (제스처/발성/모방발화/1단어/문장)		
C. 작업능력	1. 간단한 형태의 선을 따라 오릴 수 있는가?		
	2. 풀을 정해진 위치에 칠할 수 있는가?		
	3. 기본 도형을 이용한 간단한 그림을 그릴 수 있는가?		
	4. 주어진 공간을 교사의 지시 없이 색칠할 수 있는가?		
D. 부모와의 상호작용	1. 부모는 유아에 관심이 있어 하는 놀이나 활동을 민감하게 이해하고 참여하는가?		
	2. 부모는 유아의 행동에 대해 적절하고 일관성 있게 반응하는가?		
	3. 부모는 유아의 반응할 때까지 기다리는가?		
	4. 부모는 유아의 반응에 대해 언어적·비언어적 강화(칭찬)를 해 주는가?		
E. 문제행동	1. 공격행동(물기, 때리기, 박기, 밀기, 꼬집거나 할퀴기 등)이 있는가?		
	2. 자해행동(물기, 때리기, 박기, 밀기, 꼬집거나 할퀴기 등)이 있는가?		
	3. 방해 행동(울기, 떼쓰기, 소리 지르기, 고집 부리기, 자기 자극 등)이 있는가?		
	4. 활동에 방해되는 행동을 부모나 교사가 중재할 때 조절할 수 있는가?		
	5. 부모나 교사가 유아의 문제행동을 중재할 수 있는 방법은 무엇인가?		
F. 신변처리 기술	1. 대·소변 보기와 관련된 의사표현을 하는가?		
	2. 정해진 일과 중에 대·소변을 보는 과정에 참여하는가?		
	3. 손 씻기 일과에 참여하여 손을 씻는가?		
	4. 음식을 먹기 위해 도구(포크, 숟가락)를 사용하는가?		
	5. 자리에 앉아 음식을 먹는가?		
기타			

※ 관찰 결과: ○ (독립), △ (도움), × (수행 안 됨), — (관찰 안 됨)

[출처] 한국보육진흥원(2010)

TIP 적응프로그램

- 적응프로그램은 새 학기가 시작되는 3월 이전에 부모와 상의하여 결정한다.
- 장애 영유아의 특성에 따라 적응속도가 다르므로 적응프로그램은 융통성 있게 조정한다.
- 장애 영유아뿐만 아니라 일반 영유아들과 담당교사의 적응도 필요하다.
- 입소 첫 주부터 장시간 어린이집에서 생활하는 것은 지양해야 한다.
- 초기 적응과정을 통해 맺게 되는 관계의 양상은 이 후 어린이집 생활에 많은 영향을 미치기 때문에 담당교사의 신중하고 민감한 태도가 필요하다.
- 적응은 항상 진행형임을 인지하고 언제든지 부적응 상태로 갈 수 있음을 생각한다.
- 개별적응 프로그램은 신입 영유아, 재원 영유아 모두 진행해야 하는 프로그램이며 신입 영유아 중 부모와 헤어지기 어려워하는 영유아는 부모와 같이 프로그램을 진행하는 등 융통성 있게 진행하면 된다.
- 재원 영유아 적응 프로그램을 계획하기 전 동료 교사들과 같이 반을 교차하여 사용하는 시간에 대한 협의를 해야 한다.

(4) 적응 프로그램을 위한 놀이

- 초기 적응을 위한 놀이의 필요성
 - 어린이집 적응기간 중 교사와 장애 영유아의 라포 형성을 돕기 위해 활용
- 초기 적응을 위한 놀이(예시)
 - 미끄러운 손 게임(준비물: 로션)

놀이 특징: 자폐아와 같이 전혀 관계를 맺지 못하는 장애 영유아에게 효과적

- 교사 손에 로션을 바른 뒤 장애 영유아의 손을 잡고 손과 팔에 로션을 바른다.
- 교사의 손으로 장애 영유아의 팔을 에워싸고, 근육을 지나 어깨로 올라간다.
 - 영유아에게 손을 당겨보라고 말한다.
 - 그러면 장애 영유아의 팔은 어깨에서부터 손 그리고 나서 손가락 끝까지 교사의 손을 통해 미끄러져 빠져나갈 것이다.
 - 장애 영유아가 “당기다.”의 뜻을 잘 이해하지 못하면, 유아가 그 뜻을 이해하고 스스로 자신의 팔을 당겨볼 때까지 “당겨봐.”라고 말하면서 교사의 손을 아래로 미끄러져 내려오게 한다.

[출처] 성남시육아종합지원센터(2011)

- 요술단추게임

놀이 특징: 장애 영유아의 적극적인 참여와 집중 필요

- “네 손가락을 움직일 수 있는 단추가 어디 있는지 찾아봐야겠다.”라고 하면서 게임을 시작한다.
- 그다음 “이거니?”라고 물으면서 어깨, 손, 손등 등을 접촉한다.
 - 장애 영유아는 “예” 또는 “아니요”라고 대답한다.
 - 찾을 수 없는 경우도 있다. 그런 경우에는 “오늘은 찾지 않겠다.”라고 말하고 그대로 둔다.
 - 때때로 유아에게 그 곳을 보여주기도 한다.
 - 영유아가 흥미를 보이면 “안녕이라고 인사하게 하는 요술단추가 있는지 찾아봐야겠다.”라고 말하면서 다른 곳을 찾는다.

[출처] 성남시육아종합지원센터(2011)

- 생강빵 쿠키 만들기

놀이 특징: 항상 재미있게 할 수 있는 게임. 대부분의 장애 영유아에게 효과적인 놀이

장애 영유아 자신이 훌륭한 쿠키로 만들어지고 있다고 상상하는 동안 교사에게 받는 스킨십을 통한 즐거운 경험과 자신의 신체가 성인과 분리되어 있음을 알게 해 줌

- “자, 우리 ○○빵을 만들어 보자.” 라고 말하며, 장애 영유아를 교사 무릎에 앉힌다.
- 교사는 “너를 섞기 위해 믹서에 넣을 거야.”라며 마치 믹서를 작동시킨 것처럼 유아를 이리저리 흔들면서 믹서기 소리를 낸다.
 - 그 후, 무릎에서 장애 영유아를 내려 교사의 앞에 눕히고, 교사가 밀방망이인 척하면서 유아를 평평하게 민다(이 때 모든 동작을 아주 천천히 그리고 부드럽게 움직인다.).
 - 교사는 쿠키 자르는 기계가 되어 쿠키 모양을 만든다(장애 영유아의 몸, 머리, 목, 어깨, 팔과 다리, 손, 발 등 모든 신체를 골고루 접촉한다.).
 - 머리는 초콜릿으로 장식하고, 건포도로 눈을 만들고……. 체리로 입을 만들어야지…….” 등을 이야기하면서 접촉한다.
 - 장애 영유아의 얼굴을 만든 후 장애 영유아를 들어 교사 무릎 위에 앉히는 것으로 장애 영유아가 오븐 안에 들어간 것처럼 움직인다.
 - “지금 익고 있다…….”하면서 빵이 익어가고 있는 소리를 낸다.
 - 그리고 뚜껑을 열고 빵이 다 익었는지를 묻는다.
 - 어떤 장애 영유아는 “다 됐어요.”라고 말하고, 다른 장애 영유아는 “아직 안됐어요.”라고 여러 번 말한다.
 - “재! 다 됐으니 이제 먹어야겠다.”, “애 냄새가 좋구나.” 등 말하면서 장애 영유아에게 천천히 다가가서 먹는 시늉을 하면서 스킨십을 한다.

[출처] 성남시육아종합지원센터(2011)

4) 개별화교육프로그램 개발 및 실행

■ 개별화교육프로그램의 구성요소

- 현재수행수준, 장기목적, 단기목표, 특수교육관련 서비스, 기간, 통합 정도, 교육배치 형태, 책임자, 평가
- 개별화교육프로그램(IEP)의 내용에는 구성요소가 포함되도록 작성

• 표 15 • 개별화교육프로그램 구성요소

구성요소	내용	유의사항
현재 수행수준	장애 영유아의 학습적인 성취, 사회적 적응, 직업 전 및 직업 기술, 심리운동 기술, 자조기술을 포함한 교육 수행에 대한 장애 영유아의 현 수준 서술	IEP의 내용 중 ‘현행수준’에 장애 영유아의 발달영역별로 현행수준 서술
장기목적	장애 영유아의 개별화된 교육프로그램에 따라 장애 영유아가 교육 후에 성취해야 하는 교육적인 수행에 대한 장기목적 서술	‘현행수준’의 내용을 바탕으로 장애 영유아의 강점·지도점을 고려하여 1년 동안 성취할 장기 목적 서술
단기목표	교육적 수행과 장기목적 간 측정되는 중간 단계인 단기 교수 목표에 대한 서술	1년간의 장기목적을 지도하기 위해서 교육목표로 세분화된 단기 목표 서술
특수교육 관련서비스	장애 영유아에게 필요한 교육적 서비스에 대한 서술: 장애 영유아의 독특한 요구에 맞는 모든 특수교육과 관련 서비스 및 장애 영유아가 참여하는 물리적 교육 프로그램에 대한 형태 포함, 필요한 특수교육적 매체와 자료	장애아가 현재 받고 있는 언어치료, 물리치료, 직업 치료 등의 관련서비스 프로그램에 대한 내용 포함
기간	서비스 지속 시기와 지속 기간에 대한 날짜	교육진단, 교육기간, 평가기간 등에 대한 날짜 명시
통합 정도	장애 영유아가 일반교육에 참여 정도에 대한 서술	장애아 통합 어린이집의 경우 ‘완전통합’의 형태로 운영되어지고 있어 따로 표시할 필요가 없으나, 장애아 전문 어린이집의 경우 장애 영유아의 일반 교육 배치와 참여 정도 포함
교육배치 형태	장애 영유아의 교육적 배치 형태에 대한 명시	
책임자	개별화 프로그램 실행에 책임이 있는 요원들의 이름	IEP 과정에 참석하는 팀 구성원(예:보육교사, 장애 영유아를 위한 보육교사, 부모)의 이름 명시
평가	객관적인 기준, 평가절차, 장기목적에 따라 결정된 스케줄의 결정, 단기 교수목표의 달성 여부.	IEP 실행의 평가형태, 평가준거, 성취도와 목표의 실행을 시작한 날짜와 종료일 등 명시

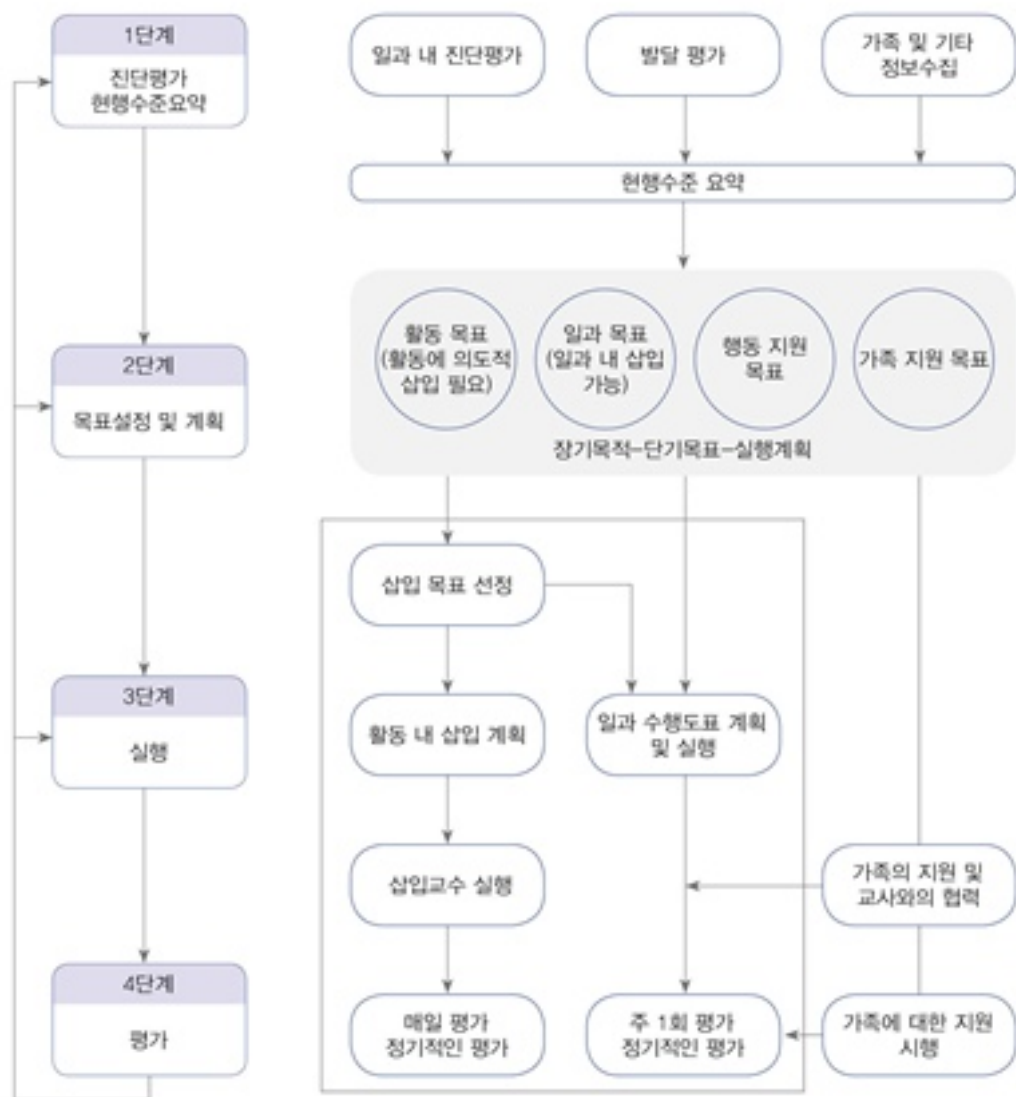
[출처] 한국보육진흥원(2010)

■ 개별화교육프로그램의 주요 기능

- 개별 장애 영유아가 필요로 하는 적절한 교육과 관련된 서비스를 받도록 관리하는 기능
- 장애 영유아의 진도를 파악하는 기능
- 개별적인 교육적 필요와 서비스에 관한 교사 간, 교사-부모 간 의사소통 기능

■ 개별화교육프로그램의 개발과정

- 1단계: 다양한 영역에서 장애 영유아의 발달과 학습 및 행동에 대한 진단 평가(일화 관찰, 일과 적응 평가, 발달 진단 등) 실시, 가족 관련 정보 수집을 통한 현행수준 평가
- 2단계: 진단평가 결과를 바탕으로 구체적인 장기 교수 목적과 단기 교수 목표 계획
- 3단계: 교수 목표를 일과와 활동에 개별 목표를 삽입하여 일상적인 보육 활동 내에서 장애 영유아의 욕구를 반영하여 실시
- 4단계: 장애 영유아의 진전도를 지속적으로 모니터 하는 평가를 시행하고, 이러한 평가 결과를 바탕으로 교육 계획 수정·보완



• 그림 3 • 개별화교육프로그램의 개발 과정

5) 개별화교육프로그램 평가

■ 개별화교육프로그램 구성에 대한 평가

점검요소	세부 내용	점검결과(O/X)
개별화교육지원팀 구성시기의 적절성	매 년 시작일로부터 2주 내에 개별화교육 지원팀 구성	
개별화교육계획 작성 시기의 적절성	매 학기 시작일로부터 30일 이내에 개별화교육계획 작성 여부	
개별화교육 팀원 구성의 적절성	개별화교육팀에 꼭 참여해야 하는 구성원 참여 여부 (부모, 특수교사, 보육교사, 특수교육 관련 서비스 담당 인력 등)	
지원자 참여의 적절성	그 외 참여 가능한 자의 참여 지원(사회복지사, 특수교육 보조인력, 특수 교육대상자 본인, 부모를 지원할 지인, 방과후 교사, 의료서비스 종사자, 변호사, 기타)	

[출처] 한국보육진흥원(2010)

■ 개별화교육프로그램 계획에 대한 평가

점검요소	세부 내용	점검결과(O/X)
회의일정 사전 계획	회의 일정에 대한 사전 계획 여부 (회의 날짜, 회의 장소, 참여 구성원 연락, 회의 안건)	
회의 안건 검토 및 사전 안내	회의 전 검토 사항 확인 및 사전 안내 여부(회의의 목적, 구성원의 참석 확인, 참석자 역할 확인, 개별화교육계획 기록자, 회의시간과 장소, 회의 순서)	
장기 목적	장기 목적 분석(간결하고 명확한 표현, 긍정적 문장 표현, 가능성, 영역별 종합성, 성취 가능성, 가족의 요구와 우선순위 반영 여부, 장애 영유아의 관심과 선호 고려, 가치성, 독립적인 삶 촉진)	
단기 목표	단기 목표 분석(행동용어 사용 서술, 행동/조건/준거 서술, 기간 내에 성취 가능 여부, 단계적/구체적 서술, 장애 영유아의 현행 수준 적합성, 매일 일과 안에서 이루어질 수 있는 목표, 타인과의 상호작용 촉진, 부모를 비롯한 팀원들의 동의, 가정 연계, 장애 영유아의 학습단계(예: 습득, 숙달, 유지, 일반화) 고려, 진도 점검 계획 수립)	
교육내용 및 방법	교육내용 및 방법 분석(장애 영유아의 현행 수준 고려, 제3자가 보고 이행할 수 있는 언어와 단계로 기술, 교수방법 서술, 장애 영유아가 선호하는 교수방법 사용, 일상생활에서 쉽게 적용할 수 있는 방법, 보육과정에 근거한 내용, 강화를 사용에 대한 기술)	
평가	평가 분석(평가 담당자, 평가 시기, 평가 방법, 평가 준비에 대한 내용 포함여부, 진도 점검계획 명시, 점검표, 목표 성취를 확인할 수 있는 평가근거 제시, 매학기 말에 보호자에게 평가 결과 보고 여부, 보호자가 이해하기 쉽게 평가보고서 서술)	
관련 서비스	필요한 특수교육 관련서비스 내용 포함 여부(가족지원, 치료지원, 보조교사, 통합지원, 학습자료지원, 정보접근지원, 기타) 특수교육 관련서비스 제공 방법 진술(특수교육 관련 서비스의 목표 및 평가계획, 특수 교육 관련 서비스 제공 시간(횟수/주, 시간/회, 시작일-종료일), 특수교육 관련 서비스 제공자)	

[출처] 한국보육진흥원(2010)

6) 차년도 전이계획과 전이 프로그램 운영

■ 차년도 전이계획의 목적

- 장애 영유아의 차년도 전이계획(재원 또는 초등학교 전이 계획)을 안내하여 장애 영유아와 부모에게 진로 선택의 방향 제시와 전이 선택을 도움
- 초등학교 전이 결정 시 초등학교 생활에서 요구되는 내용과 통합하여 교육과정을 계획하므로 새로운 환경에 적응할 수 있도록 도움

■ 초등학교 전이 프로그램의 실제

- 초등학교 전이를 위한 상담 절차 및 내용
 - 초등학교 전이를 준비하는 부모와 교사는 학기 초부터 긴밀한 상담 실시
 - 교사 - 초등학교로의 전이과정을 이해하고 정보를 수집하여 부모에게 안내
 - 특별히 일반학교로 진학하는 장애 영유아의 학교적응을 위해서 초등학교 교사와 정보 공유
- 취학 유예와 취학을 선택으로 인한 부모의 갈등을 줄이고 선택을 돕기 위하여 관련 기관과 연계하여 '취학준비도 검사' 안내 및 실시

• 표 18 • 초등학교 전이 프로그램 연간일정(예시)

월	전이 프로그램 내용역할		
	어린이집	부모	장애유아
2	• 오리엔테이션		• 새 학급 전이기간
3	• 가정방문을 통한 정보공유		• 새 학급 적응기간
4/5	• 1학기 IEP 상담을 통한 전이교육상담 1		〈초등학교 연계활동〉 • 주말 지낸 이야기
6		• 유예 또는 진학을 위한 입소대기	• 언어 전달하기 • 그림일기, 알림장 쓰기
7/8	• 7세 부모간담회		• 오늘의 시간표 • 간식 도우미
9	• 2학기 IEP 상담을 통한 전이교육상담 2		• 소지품 챙기기
10	• 초등학교 전이교육을 주제로 한 부모교육 • 취학준비도 검사		• 지역사회활동참여 • 모둠으로 예술 활동
11	• 외부 교사교육 (초등학교 전이에 필요한 기술 등)	• 취학을 위한 가족협의	• 산책과 식물 기르기 • 200ml 팩 우유 마시기-자연탐구
12		• 진학결정	• 100일 잔치, 줄넘기 • 8간 공책 쓰기
1	• IEP 평가 상담을 통한 전이교육상담 3 • 소견서 작성 및 배부		• 오늘의 식단 쓰기 • 영어 극놀이 발표
2	• 교육과정 내 전이교육 프로그램(학교 둘러보기 등)		• 초등학교 주제 활동

[출처] 한국보육진흥원(2010)

● 표 19 ● 초등전이 연간 상담일정 및 절차(예시)

시 기	내 용	부모 체크사항
2월 오리엔테이션	<ul style="list-style-type: none"> • 학교유형(일반학교, 특수학교, 대안학교)소개 • 부모와 교사 간의 전이정보 상호교류요청 	<ul style="list-style-type: none"> • 학교유형에 따른 학교탐색 및 파악 • 유예를 고려할 경우 타 교육기관 대기신청
4월 IEP 상담 시	<ul style="list-style-type: none"> • 진학할 학교의 유형 결정 • 학교유형에 따른 근거리 학교 파악 • 전이를 위해 습득해야 하는 기술협의, 전이교육을 위한 원과 가정 간의 연계내용 협의 	<ul style="list-style-type: none"> • 결정한 학교유형에 따른 주소지의 근거리 학교 파악 • 각 학교에 대한 정보 파악(학교의 학군, 거리, 스쿨 버스 통학여부, 학교특성)
9월 IEP 상담 시	<ul style="list-style-type: none"> • 진학할 학교 결정 • 진학할 학교에 전화하여 정보수집(재학생 장애아동 현황, 학급 수, 학급 당 학생 수, 입학 예정 장애아동 수, 특수교사 수, 보조교사역할, 모니터 교사이용여부, 학교 입학에 위해 요구되어지는 아동의 수행 정도) 	<ul style="list-style-type: none"> • 진학할 학교에 전화하여 상담일정 계획하기(특수 교사 혹은 교감) • 학교입학에 필요한 서류 준비 • 특수교육지원센터에 특수교육대상자 선정 절차 접수
1월 IEP 상담 시	<ul style="list-style-type: none"> • 아동의 현행수준 및 앞으로의 목표, 지도계획 등에 대한 협의 • 초등학교 교사에게 전해야 할 내용을 정리(소견서) 하여 작성하기 • 입학 예정 초등학교 특수교사와 전화 통화하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 입학 예정 학교에 어린이집 소견서를 3월 입학 후 담임교사에게 전달 • 어린이집 담임교사와 입학 예정 학교의 특수교사의 전화통화 요청

[출처] 한국보육진흥원(2010)

■ 초등학교 전이를 위한 어린이집의 준비

- 초등학교 현황 파악: 재원 중인 장애 유아와 어린이집 주소지 근처의 이용 가능한 학교 파악. 학교 유형, 특수학급 유무, 학급 수, 학급당 인원 수, 통합교육의 역사, 학교 분위기 등에 대한 정보 수집
- 해당 자료는 매년 조금씩 변동이 있으므로 교육부 사이트(www.moe.go.kr)에서 '특수 학교 현황, 초등학교 특수학급 현황' 등을 검색하여 해당 연도의 정보 수집
- 최근에는 시골 분교와 대안학교로의 진학을 고려하는 부모의 증가로 시골 분교와 작은 학교, 근거리 대안학교에 대해서도 관심을 가지고 학교설명회에 참석하거나 참석했던 부모의 자료 공유

■ 초등학교 전이를 위한 부모교육계획

- 부모교육 계획 및 실시 목적: 초등학교 전이에 대한 장애 영유아 부모의 스트레스 경감과 정확한 정보 제공
- 진행: 현재 초등학교에 재학 중인 선배 부모, 초등학교 특수교사를 초청하여 학교 유형 별로 실제 경험담을 듣고, 부모들의 궁금한 사항을 질문하여 답을 듣는 간담회 형식으로 진행
- 어린이집 내에서 자체적인 부모교육을 실시하기 어려울 때: 인근의 장애인복지관 또는 육아종합지원센터, 특수교육지원센터 등과 연계하여 초등학교 전이를 위한 부모교육 실시

■ 초등학교 입학절차 안내

학교유형	진학절차
일반 초등학교	<ul style="list-style-type: none"> • 특수교육지원센터에 특수교육대상자 선정절차신청 • 특수학급교사나 교감선생님과 상담 • 읍·면·동 주민자치센터에서 취학통지서 발급
특수학교	<ul style="list-style-type: none"> • 특수학교 결정-주거지가 특수학교 학군에 해당하는지, 스쿨버스 통학여부 등을 확인(학교에서 실시하는 공개수업이나 전화상담, 방문상담 등으로 정보를 수집할 수 있음) • 접수일시 및 구비서류 확인-지방교육청, 특수교육지원센터, 지역교육청 및 각 특수학교 홈페이지에서 확인 후 구비서류 준비하여 해당 학교에 접수
유 예	<ul style="list-style-type: none"> • 유예를 할 경우 원하는 기관(어린이집)에 대기신청하기 • 유예를 할 경우 주민 센터에 취학연기신청(취학 전해 10월 1일부터 12월 31일까지), 취학유예확인서 입학기관(어린이집)에 제출하기

[출처] 한국보육진흥원(2010)

■ 소견서(초등학교 제출용) 작성

- 작성자: 교사
- 내용: 어린이집에서의 장애아의 현행 수준, 효과적인 지도방법, 학교에서 예상되는 문제 행동 등
- 제출과정: 소견서(교사) → 부모 → 초등학교 담임교사(특수교사)에게 전달

■ 초등학교 전이를 위한 가정의 준비

- 기본생활습관 형성: 어린이집 일과 내에서만 연습하기에는 시간이 제한적이며, 교사가 실시할 수 있는 범위도 제한적이기 때문에 가정 연계가 필수적임
예) 화장실에서 용변 보기, 식사하기, 신발 신고 벗기, 옷 입고 벗기 등
- 친구를 만들어 주기: 같은 학교에 입학하게 될 이웃의 아이가 누가 있는지 확인하여 자주 만나서 놀 수 있는 기회를 만들어 주는 것이 좋음
- 학습에 대한 준비: 초등학교 교육과정은 쓰기, 읽기, 셈하기 영역 등에 대한 기본적인 학습능력을 필요로 하며, 학습에 대한 준비 필요. 장애 특성상 이러한 준비가 어려우면 말하기와 듣기가 가능하도록 연습
- 부적응 행동이나 질병관련: 장애 유아의 부적응 행동이 나타나는 상황, 부적응 행동의 유형, 부적응 행동에 대한 대처방안과 지도방법 등 기록. 또한 초등학교 교사에게 장애 유아가 알레르기로 피해야 하는 음식 또는 약물치료에 대한 정확한 정보를 전달하여 이러한 문제에 준비하고 대처할 수 있도록 하여야 함
- 입학할 학교를 돌아보기: 학교는 재미있고 즐거운 곳으로 인식하도록 지원. 입학예정 학교를 미리 방문하여 학교환경(놀이터, 화장실, 급식실, 운동장, 교실 등)을 익히도록 함

■ 일반 형제 자매에 대한 배려

- 비장애 형제, 자매의 의견을 고려하여 같은 학교의 취학 여부 결정
- 선배 부모의 경험과 초등학교 특수교사가 각각의 장단점의 정보를 제공해 줄 수 있지만, 가족이 협의하여 부모가 결정

Q&A

Q 장애아통합어린이집에서 일반 영유아로 입소 후 장애가 발견되거나, 일반 영유아 대기 순번으로 장애 영유아가 입소한 경우에 어떻게 해야 할까요?

A 영아반으로 입소했을 때에는 모든 영아들이 발달의 차이가 있어서 장애로 의심하지 않지만, 유아가 되었을 때 장애가 있음을 알게 되는 경우가 발생하곤 합니다. 혹은 보육포털서비스에 '장애'를 표시하지 않아서 일반 아동 대기 순번으로 장애아가 입소를 하게 되는 경우가 발생할 수도 있습니다.

장애아통합어린이집에는 이미 장애 영유아로 대기하여 입소한 장애 영유아들이 정원을 충족하고 있습니다. 따라서 장애 영유아 정원이 초과가 되는 경우에는 통합보육 서비스를 받지 못할 수 있음을 부모님께 설명하고, 교사는 적절한 통합보육 서비스를 제공받을 수 있는 주변의 어린이 집을 소개해주는 노력을 해야 합니다.

조기에 적절한 서비스를 받아서 현재 보이는 발달차를 줄일 수 있도록 지역사회기관들(어린이 집)이 서로 정보를 공유하며 연계해야 합니다. 또한 장애 영유아의 정원이나 부모 상담 과정에서의 궁금한 사항을 기초자치단체에 문의하여 정확한 안내를 하는 것도 중요합니다.

PART

2



통합보육과정

I. 보육과정 이해

1. 보편적 보육과정(표준보육과정/누리과정)
2. 누리과정의 장애 유아 적용
3. 보육과정 수정

II. 보육과정과 개별화교육계획 실행

1. 보육과정
2. 일과/활동 참여를 위한 개별화교육계획

III. 유아 중심 직접 교수

1. 유아 중심 직접 교수의 일반적인 지침
2. 유아 중심 직접 교수 적용

I 보육과정 이해

1 보편적 보육과정(표준보육과정/누리과정)

- 보편적 설계(universal design)는 건축학에서 먼저 사용하기 시작한 용어로 모든 건물과 환경에 모든 사람에게 접근 가능하도록 설계되어야 한다고 제안하는 원칙으로 보편적 학습 설계(universal design for learning)라는 용어로 교육학의 교수 학습 설계에 적용됨
- 보편적 학습 설계는 듣고, 말하고, 읽고, 쓰고, 집중하고, 참여하는 등의 모든 능력이 각기 다른 다양한 학생들에 의해서 성취될 수 있는 학습 목표를 설정하는 교수 학습의 설계로 정의되며 이러한 원리를 교육과정에 적용하게 되면 중도(severe) 장애 학생을 포함하며 모든 학생들에게 접근 가능한 방법으로 계획되어 적용되는 것이 강조됨
- 보편적 보육과정은 다양한 요구를 가진 장애 유아가 접근 가능하고 참여할 수 있는 환경을 구성하기 위한 필수조건으로 강조되어야 하며 다양한 수준의 교수적 촉진과 다양한 방법으로의 참여(유아의 관심, 호기심, 동기, 선호도 고려)하며 다양한 형태의 반응을 가능하게 함
- 보편적 학습 설계의 원칙은 모든 유아가 하루 일과와 활동에 의미있게 참여하기 위한 중요한 요소이며, 이를 기반으로 적절한 보육과정 수정이 병행되어야 함
- 국가수준의 보육과정과 유아교육과정을 통합한 '누리과정'은 모든 유아(All Children)에게 유치원이나 어린이집 재원 상황에 관계없이 동일하게 적용한다는 의미를 가지며 이는 보편적 교육과정(universal curriculum)으로써 특별한 요구를 가진(A child with special needs) 장애 영유아에게도 예외가 되어서는 안 되는 중요한 지침
- 특별한 요구를 가진 장애 영유아(children with special needs)를 담당하는 교사들은 표준 보육과정과 누리과정을 기반으로 하여 장애 영유아의 개별적인 교육적 요구를 계획, 실행, 평가하여야 함
- 장애 영유아의 개별적인 발달 요구에 적합한 촉진을 위해서는 질적인 교육/보육과정참여(engagement)에 기반을 두고 실행되어야 함
- 통합 환경의 주요한 도전은 장애 영유아에게 제공할 수 있는 지원의 수준을 어느 선에서 조정하느냐 하는 것, 너무 많은 지원은 성인에 대한 의존을 가져올 수 있으며, 너무 적은 지원은 장애 영유아의 참여를 감소시키며 문제 행동이 증가됨

- 어린이집의 보육 환경과 보육과정은 장애 영유아의 성장과 발달에 바람직한 영향을 주기 위해서는 [그림 1]과 같이 질 높은 보육과정에 기반을 둔 보육과정 운영이 중요하며 보육과정의 수정이 적용되어야 함
- 장애아 보육교사의 역할은 개별 장애 영유아에게 적합한 교수 활동을 구상, 실행하며 삽입 학습기회를 통하여 장애 영유아의 개별화교육계획(IEP) 목표와 활동을 연결시키고, 이 과정에서 교수 전략을 계획하고 실행, 평가하며 필요한 직접 교수 전략을 적용하여야 함



• 그림 1 • Building Blocks Model

[출처] Sandall, S, Schwartz, I, & Joshep, G. (2002). A building blocks model for effective instruction in inclusive early childhood settings, *Young Exceptional Children*, 4(3), 3-9. (p.5)

2 누리과정의 장애 유아 적용

- 누리과정 총론 부분의 구성방향, 목적과 목표, 편성과 운영에 대한 누리과정의 큰 틀을 이해하고 숙지하면서 이를 기반으로 개별 장애 유아에게 적합하게 적용되어야 하는 부분을 살펴보아야 함
- 누리과정에서 강조하고 있는 방향성과 목적과 목표는 장애 유아에게도 중요한 개별화교육 계획이므로 이를 연계하여야 함

가. 구성 방향

1. 질서, 배려, 협력 등 기본생활습관과 바른 인성을 기르는 데 중점을 두어 구성
 - 장애 유아에게 특별히 강조되어야 할 점은 신변처리기술을 중심으로 한 자조기술(Self-help skill) 습득이므로 먹기, 입기, 씻기와 관련된 행동들의 독립적인 수행도를 높이기 위한 노력을 기울인다.
2. 자율성과 창의성을 기르는 데 중점을 두고, 전인발달을 이루도록 구성
 - 장애 유아의 창의성을 기르기 위해서는 장애 유아의 창의성에 대한 교사의 믿음과 교사의 창의적 태도가 중요하다. 장애 유아는 지체된 부분의 발달을 촉진하는 것에 중점을 두기 보다 전인 발달을 위한 목표를 강조하여야 한다.

3. 사람과 자연을 존중하고, 우리 문화를 이해하는 데 중점을 두어 구성
 - 다양한 토래, 교사, 성인과의 상호작용 경험을 제공하여야 하고 자연 환경에 대한 경험도 우선적으로 제공하여야 한다.
4. 만 3~5세아의 발달 특성을 고려하여 연령별로 구성
 - 장애 유아의 발달 수준과 정신연령(M.A:Mental Age)에 제한을 두어서는 안 되고 장애 유아의 생활연령(만 연령)을 존중하여 나이에 적절한 경험을 제공하여야 한다.
5. 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역을 중심으로 구성
 - 장애 유아의 개별화교육프로그램(IEP)은 전인 발달을 위한 목표를 가지고 발달 영역별 통합적 접근을 고려하되 발달 영역별 목표 설정을 누리과정의 5개 영역과 연계하여 계획한다. 대/소근육 발달 - 신체 운동, 건강, 언어 이해/표현 발달- 의사소통, 사회성 발달-사회관계, 정서, 인지 발달- 예술경험, 인지 발달-자연탐구
6. 초등학교 교육과정과 표준보육과정과의 연계성을 고려하여 구성
 - 장애 유아에게 중요한 전이(transition)는 영아기 초기 중재에서의 유아기로의 전이와 유아기에서의 초등학교 진학이므로 이런 전이 과정과 관련된 개별화교육프로그램(IEP)의 목표 설정을 누리과정과 연계하여 계획한다.

나. 목적과 목표

1) 목적

누리과정은 만 3~5세 유아의 심신의 건강과 조화로운 발달을 도와 민주시민의 기초를 형성하는 것을 목적으로 함

- 장애 유아의 초기 개입의 중요한 목적은 잠재능력을 최대한 개발하고 제한된 환경이 아닌 정상화된 환경과 교수 방법을 제공하여 성인이 되었을 때에 통합 환경인 지역사회 일원으로서 삶의 질을 누리며 독립성을 기르도록 하는 것이다.

2) 목표

(1) 기본 운동 능력과 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.

- 개별 장애 유아의 신체적인 조건과 건강 상태에 따라 건강 유지에 유의하고 안전한 생활습관은 가장 우선적인 목표이다.

(2) 일상생활에 필요한 의사소통 능력과 바른 언어 사용 습관을 기른다.

- 구화로 언어 표현이 안 되는 장애 유아에게는 그림과 상징, 제스처 등을 통한 요구 표현하기를 반드시 목표로 삼아야 한다.

(3) 자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 능력과 태도를 기른다.

- 장애 유아의 유아기 목표 중 사회성 발달은 유아기에 가장 중점적인 목표가 되어야 하며 도움을 받는 역할에 머무르지 않도록 주의하여야 한다.

- (4) 아름다움에 관심을 가지고 예술 경험을 즐기며, 창의적으로 표현하는 능력을 기른다.
 → 자유로운 표현을 중심으로 하는 예술 경험은 결과보다 과정 가운데 장애 유아의 동기를 이끌어 낼 수 있으므로 이런 경험을 통해서 창의성과 자신감을 기를 수 있다.
- (5) 호기심을 가지고 주변세계를 탐구하며, 일상생활에서 수학적·과학적으로 생각하는 능력과 태도를 기른다.
 → 주변 사물과 물리적 환경을 탐색하는 과정은 장애 유아에게 필수적이며 인지 발달을 위해서는 반드시 감각적으로 직접 만지고, 느끼고, 보는 직접 경험이 필요하다.

다. 편성과 운영

1) 편성

- (1) 1일 3~5시간을 기준으로 편성한다.
 - (2) 5개 영역의 내용을 균형 있게 통합적으로 편성한다.
 - (3) 유아의 발달 특성 및 경험을 고려하여 놀이를 중심으로 편성한다.
 - (4) 반(학급) 특성에 따라 융통성 있게 편성한다.
 - (5) 성별, 종교, 신체적 특성, 가족 및 민족 배경 등으로 인한 편견이 없도록 편성한다.
 - (6) 일과 운영 시간에 따라 심화 확장할 수 있도록 편성한다.
- 다양한 일과에 적응하고 각 일과에 대한 참여의 질을 높이기 위해서는 가장 중요한 점은 규칙적인 등원과 하원이며 이런 과정에서 장애 유아는 행동에 대한 조절력을 기를 수 있다. 반(학급) 구성원으로서 편견을 갖지 않도록 소속감(“우리들은 모두 같은 반 친구들”)을 갖게 해 주려는 교사의 노력이 필요하며 교사 계획 활동과 유아 주도 활동에 대한 융통성 있는 편성과 교사 협력이 중요한 편성 지침이 되어야 한다.

2) 운영

- (1) 연간, 월간, 주간, 일일 계획에 의거하여 운영한다.
 - (2) 실내·외 환경을 다양한 흥미 영역으로 구성하여 운영한다.
 - (3) 유아의 능력과 장애정도에 따라 조정하여 운영한다.
 - (4) 부모와 각 기관의 실정에 따라 부모교육을 실시한다.
 - (5) 가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영한다.
 - (6) 교사 재교육을 통해서 누리과정 활동이 개선되도록 운영한다.
- 장애 유아의 개별화교육프로그램(IEP)은 연간, 월간, 주간, 일일 계획에 모두 포함되어야 하며, 실내와 실외의 흥미 영역을 제공하여 어느 영역에 대한 선호도가 높은 지를 주의 깊게 평가하여야 한다. 교사와 부모(주 양육자)와의 협력은 누리과정 운영에 필수적이고 장애 유아가 습득한 기술을 실제 환경에서 일반화하기 위해서는 장애

유아가 생활하고 있는 가정과 지역사회 자원(예, 육아종합지원센터, 장애인종합복지관 등)과 연계하여 운영하여야 한다.

3) 교수·학습 방법

- (1) 놀이를 중심으로 교수·학습활동이 이루어지도록 한다.
- (2) 유아의 흥미를 중심으로 활동을 선택하고 지속할 수 있도록 한다.
- (3) 유아의 생활 속 경험을 소재로 하여 지식, 기능, 태도 및 가치를 습득하도록 한다.
- (4) 유아와 교사, 유아와 유아, 유아와 환경 간에 능동적인 상호작용이 이루어지도록 한다.
- (5) 주제를 중심으로 여러 활동이 통합적으로 이루어지도록 한다.
- (6) 실내·실외활동, 정적·동적활동, 대·소집단활동 및 개별 활동, 일상생활, 휴식 등이 균형 있게 이루어지도록 한다.
- (7) 유아의 관심과 흥미, 발달이나 환경 특성 등을 고려하여 개별 유아에게 적합한 방식으로 학습하도록 한다.

— 놀이를 중심으로 한 교수·학습 활동은 장애 유아에게도 가장 효과적인 방법이므로 장애 유아의 흥미를 보이는 놀잇감, 토레, 일과, 기타 환경에 대한 관찰을 통해서 장애 유아의 동기를 활용하여야 한다. 개별적인 수행도가 낮다고 하여 교사 주도의 계획 활동과 목표 중심의 촉진으로 장애 유아의 능동적인 상호작용을 방해하여서는 안 된다.

4) 평가

(1) 누리과정 운영 평가

- ① 운영 내용이 누리과정의 목표와 내용에 근거하여 편성·운영되었는지 평가한다.
- ② 운영 내용 및 활동이 유아의 발달수준과 흥미·요구에 적합한지를 평가한다.
- ③ 교수·학습 방법이 유아의 흥미와 활동의 특성에 적합한지를 평가한다.
- ④ 운영 환경이 유아의 발달특성과 활동의 주제, 내용 및 효율성 등을 고려하여 구성되었는지를 평가한다.
- ⑤ 계획안 분석, 수업 참관 및 모니터링, 평가척도 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.
- ⑥ 운영 평가의 결과를 반영하여 운영계획을 수정·보완하거나 이후 누리과정 편성·운영에 활용한다.

— 누리과정 목표와 장애 유아의 발달 수준에 적합한 목표가 연계되는 지를 평가한다. 교사는 일과 운영과 교사의 교수 활동에 대한 평가를 반드시 보육일지 등에 누가적으로 기록하고 다양한 동료 평가, 전문가 평가 등을 반영하여 평가하여 교수·학습 계획에 다시 반영하여야 한다.

(2) 유아 평가

- ① 누리과정 목표와 내용에 근거하여 유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.
- ② 유아의 지식, 기능, 태도를 포함하여 평가한다.
- ③ 유아의 일상생활과 누리과정 활동 전반에 걸쳐 평가한다.
- ④ 관찰, 활동 결과물 분석, 부모면담 등 다양한 방법을 사용하여 종합적으로 평가하고, 그 결과를 기록한다.
- ⑤ 유아평가 결과는 유아에 대한 이해와 누리과정 운영 개선 및 부모 면담 자료로 활용할 수 있다.

— 장애 유아의 평가는 실제 환경에서의 수행을 중심으로 하는 수행 평가가 효과적이므로 다양한 일과와 일상 상황에서의 참여도를 평가하여야 한다. 체계적인 관찰과 면담, 검사 등의 방법을 활용하여 장애 유아의 누리과정 참여도와 발달 특성, 진전도 등을 평가하여야 한다.

※ 누리과정에 고시된 문장의 서술과 동일한 형태로 장애 유아의 적용방안을 서술함

Q&A

Q
A

행동 문제를 예방할 수 있는 환경은 어떻게 계획되어야 하는가?

- 잘 계획되고, 예측이 가능한 교실로 만들기
교실의 영역은 확실하게 표시되어야 하며, 매일 매일 이루어지는 일과(스케줄)는 일관성이 있어야 하고, 한 활동에서 다른 활동으로 넘어가는 전이 활동은 분명해야 합니다. 교실에서 지켜야 할 간단한 규칙을 정하여 교실에 게시하는데 이때 장애 영유아의 사진을 이용하는 것도 효과적입니다. 이러한 환경에서 장애 영유아는 안정감을 느끼고 바람직하지 못한 행동이 감소될 수 있습니다.
- 교실 환경 점검하기
바람직하지 못한 행동이 언제 발생하는지 파악하고 그러한 행동이 나타나지 않도록 문제가 되는 요소를 환경에서 제거하는 것이 중요합니다. 예를 들어, 소음에 민감한 장애 영유아가 있다면 교실에서 발생할 수 있는 소음 줄이기 위해 바닥에 카펫을 깔거나 벽에 소리를 흡수하는 재질이나 천을 부착할 수 있습니다.

3 보육과정 수정

- 'Building Blocks Model'([그림 1])의 1단계, 질 높은 일반 보육과정을 기반으로 하는 2번째 단계의 장애 영유아를 위한 조정과 수정(Adaptation) 방안을 모색하여 활동에 대한 참여 계획을 수립
- 조정과 수정을 계획하되 실제로 활동이 진행되는 상황이나 개별 장애 영유아와 활동에 참여하고 있는 일반 유아들의 반응 정도(참여도) 등을 고려하여 융통성 있게 적용

- 삽입학습기회(ELO: Embedded Learning Opportunities)는 개별 장애 영유아의 개별화 교육프로그램(IEP)의 발달 목표가 진행되는 일과와 활동에 더욱 구체적으로 삽입되는 것
- 유아 중심 직접 교수는 교사의 구체적인 말과 행동 등의 직접 교수적 촉진이므로 개별화 교육프로그램의 개별 장애 영유아의 목표에 따라 구체화되어야 함
- 교사는 활동 과정 중에 장애 영유아가 자신감을 잃지 않도록 지속적으로 격려하는 것이 중요, 일반 영유아나 장애 영유아 모두 활동에 흥미를 가질 수 있도록 융통적으로 유도하며 일반 영유아들이 장애 영유아의 늦은 반응이나 틀린 반응을 비난하지 않고 기다려 주고 존중하도록 지도하여야 함

가. 수정의 목적과 의의

- 일반 보육과정이 진행되는 환경 내에서 장애 영유아에게 별도의 활동을 계획하고 실행하기 보다 일반 보육과정에 참여할 수 있도록 개별적인 수정을 계획하여 참여를 촉진해야 함
- 장애 영유아의 참여를 촉진하기 위해 활동 또는 일과를 수정하는 것을 교육과정 수정 (Curriculum Modification: CM)이라 하며 이를 통해 장애 영유아의 참여도가 높아지고 상호작용의 기회가 증가하여 유아의 학습과 발달을 도모하게 됨
- 수정(adaptation)은 목표, 방법, 집단, 교재 등의 수정 방법이 포함됨
- 어린이집에서 진행되는 일과와 활동을 통한 개별화교육계획(IEP)의 실행을 위해서 일반 보육 과정의 수정을 통하여 보다 효율적인 실행 과정을 계획하고 평가할 수 있음

TIP 지체장애 영유아를 위한 조정과 수정 방법의 예

이야기 나누기 시간

- 유아들은 바닥보다는 의자에 앉도록 하여 휠체어를 탄 유아와 눈높이가 같게 한다.
- 유아가 의사소통에 어려움이 있으면, 그림판을 제공하여 노래나 이야기를 선택하거나 달력 질문에 대답할 수 있게 해 준다.
- 장애 영유아가 나오는 이야기를 읽어 준다.
- 상호작용이 필요한 가사로 수정하여 또래와의 상호작용을 증가시킨다. “우리 모두 다 같이 친구를 안아 줘, 또는 손을 마주쳐” 등

자유선택활동(미술영역)

- 그림 그릴 다양한 표면을 가진 자료를 제공한다. 테이블이나 이젤 대신 종이를 벽이나 냉장고 또는 마룻바닥에 붙여 준다.
- 이젤의 다리를 자른다. 무릎을 꿇거나 낮은 의자에 앉는 것이 더 편할 수 있다.
- 유아의 손이나 손목에 붓을 묶어 주기 위해 벨크로나 끈을 사용한다.
- 손가락이나 발, 다른 신체부위를 이용하여 그림을 그리도록 격려한다.
- 손을 빨아도 문제가 되지 않도록 식용물감(젤리와 물, 푸딩, 마시멜로우 크림)을 사용한다.

자유선택활동(조작 영역)

- 퍼즐조각들에 큰 손잡이를 부쳐서 퍼즐을 수정한다.
- 청각적 자극이 있는 퍼즐을 제공한다(퍼즐 조각을 제자리에 꽂으면 음악이 나온다).
- 큰 조각놀이 자료를 제공한다. 유아가 더 능숙하게 그 자료들을 사용하게 되면 작은 자료로 대체해 준다.
- 자료가 테이블이나 판에서 미끄러지지 않도록 벨크로를 사용한다.

자유선택활동(역할 영역)

- 크고 잡기 쉬우며 조작하기 쉬운 자료들을 포함한다.
- 정리하기 쉽게 해 주기 위해 선반에 그림과 단어로 자료의 이름을 붙여 준다.

[출처] 장혜성, 김수진, 김지영(2010)

- 수정 계획안 작성 고려할 점
 - 일반 활동안의 교육내용에 대해 충분히 숙지, 각 활동의 방법과 필요한 자료와 교실 (어린이집)에 구비되어 있는 자료 파악
 - 교실 지원 교사들, 치료사들과의 협의하여 활동 내용에 대한 계획 세우기
 - 장애 영유아의 계획 활동 참여 촉진을 위한 IEP의 목표 적합성과 각 발달 영역의 목표가 골고루 삽입 되었는지를 확인하기
- 수정은 다양한 시간과 활동, 다양한 환경에서 활용 가능해야 하므로 활동과 상황의 자연스러운 흐름에 최소한으로 방해되어야 하며 현재 장애 영유아가 배치되어 있는 보육 환경의 특성 안에서 접근 가능한 것이어야 함
- “언제, 어떤 방법으로 교육과정 수정을 사용해야 하는가?” 교육과정 수정 유형 선택 기준은 독립적인 활동 참여를 지원, 같은 반 또래들과의 차이를 최소화하여야 함
- 교육과정 수정에 관한 결정은 <표 1>의 위계를 참고하여, 교사의 개입이 가장 적은 부분에서 점차 교사의 개입이 많은 부분으로 영유아의 독립성에 대한 고려와 함께 다른 영유아와의 차이에 대한 고려가 필요함

• 표 1 • 교육과정 수정을 위한 위계 설정하기

1단계	다른 또래처럼 활동에 참여할 수 있는가? 예 ⇒ 수정을 하지 않는다. 아니오 ⇒ 2단계로 이동
2단계	환경이 수정된다면 또래들과 똑같은 활동에 참여할 수 있는가? 예 ⇒ 요구를 파악하여 환경에 대한 수정 전략을 세운다. 아니오 ⇒ 3단계로 이동

3단계	교수활동이 수정된다면 또래들과 같은 활동에 참여할 수 있는가? 예 ⇒ 요구를 파악하고 교수활동에 대한 수정 전략을 세운다. 아니오 ⇒ 4단계로 이동
4단계	자료가 수정된다면 똑같은 학급 활동에 참여할 수 있는가? 예 ⇒ 요구를 파악하고 자료에 대한 수정 전략을 세운다. 아니오 ⇒ 5단계로 이동
5단계	규칙이 수정된다면 같은 활동에 참여할 수 있는가? 예 ⇒ 요구를 파악하고 규칙에 대한 수정 전략을 세운다. 아니오 ⇒ 6단계로 이동
6단계	개인적인 지원이 있다면 같은 활동에 참여할 수 있는가? 예 ⇒ 요구를 파악하고 개인적인 수정 전략을 세운다. 아니오 ⇒ 7단계로 이동
7단계	같은 교육 내용에 대한 다른 수준을 가진 목표를 가진다면 참여할 수 있는가? 예 ⇒ 요구를 파악하고 다른 수준을 통합시키는 수정전략을 세운다. 아니오 ⇒ 8단계로 이동
8단계	다른 교육 내용에 대한 목표를 가진다면 같은 활동에 참여할 수 있는가? 예 ⇒ 요구를 파악하고 다른 수준을 통합시키는 수정 전략을 세운다. 아니오 ⇒ 9단계로 이동
9단계	목표와 관련된 다른 활동을 가진다면 교실에서 작업할 수 있는가? 예 ⇒ 요구를 파악하고 다른 교육과정 목표를 통합하는 전략을 세운다. 아니오 ⇒ 10단계로 이동
10단계	IEP목표와 관련된 다른 활동을 가진다면 교실에서 작업할 수 있는가? 예 ⇒ 요구를 파악하고 방해물 최소로 받는 곳에서 전략을 세운다. 아니오 ⇒ 10단계로 이동
11단계	IEP목표와 관련된 지역사회 활동에 참여할 수 있는가? 아동의 요구를 파악하고 전이에 대한 협력적인 전략을 세운다.

[출처] 장혜성, 김수진, 김지영(2010)

Q&A

Q 동일한 것을 고집하는 자폐성 장애 영유아의 특별한 행동은 어떻게 이해해야 하는가?

A 자폐성 장애 영유아는 종종 교사에게 돌발 상황을 일으킨다. 그들은 동일한 것에 대해 집착하는 소위 동일성 고착(insistence in sameness)이라는 강박적 특성을 가질 수 있어서, 환경이 예측 불가능하고 혼란스러울 때 극단적으로 흥분, 동요하게 됩니다. 자폐성 영유아 중에는 심지어 일과나 환경 배치가 아주 조금만 바뀌어도 극단적 스트레스를 나타내는 경우가 있습니다. 자폐성 장애 영유아는 일반적으로 고도로 구조화된 환경 안에서 더 주의집중을 잘하며 조용합니다. 그와 동시에 자폐아에게는 변화에 대처하고, 기대하지 않거나 친숙하지 않은 사건과 환경에 대처하는 전략을 발달시킬 수 있도록 지도하는 것이 중요합니다. 대집단 활동 시간의 구조적인 체제 내에서 활동을 다양화하는 것은 변화에 대한 자폐성 장애 영유아의 인내를 점차 증진시키는 하나의 방법이 될 수 있습니다.

나. 보육과정 수정 유형과 방법

- 수정(Adaptation)은 일과 전체에 반복적으로 적용할 수 있으며 동일한 활동이라도 다양한 수정 유형을 적용하였을 때 장애 영유아의 흥미를 유발하여 효과적인 교수활동으로 이끌 수 있음
- 교사는 다양한 교육과정 수정 유형을 다양한 기회에 적용하도록 <표 2>의 8가지 유형을 고려하여 계획, 실행, 평가하여야 함

• 표 2 • 조정과 수정의 유형

유형	정의	방법
환경적 지원	물리적, 사회적, 시간적 환경을 바꾸어 참여를 촉진시킴	<ul style="list-style-type: none"> • 물리적 환경 변화시키기 • 사회적 환경 변화시키기 • 시간의 구성 및 환경 변화시키기
	<ul style="list-style-type: none"> • 청각장애아의 자리를 입 모양이 잘 보일 수 있는 앞쪽 중앙으로 배치 • ADHD 유아를 위해 이야기 나누기 수업을 10분 단위로 나누어 진행 • 활동 자리에 사진 또는 그 외의 시각적 단서로 표시해 주기 	
자료 수정	자료의 수정을 통하여 가능한 최대로 독립적 참여를 가능하게 함	<ul style="list-style-type: none"> • 자료를 크게 만들거나 밝게 만들기 • 자료 고정 시키기
	<ul style="list-style-type: none"> • 약시 유아에게 제시되는 문자 과제를 2~3배 확대해서 제시해 주기 • 색칠하기가 아직 어려운 유아에게 쉽게 그려지는 도구 제공 	
활동의 단순화	단계의 순서를 줄이거나 과제 단위를 작은 단위로 나누어 간단하게 과제를 수행할 수 있도록 함	<ul style="list-style-type: none"> • 난이도를 낮추기 • 과제별 단계의 수를 낮추거나 • 바꾸기
	<ul style="list-style-type: none"> • 여름 과일 접기 10단계 색종이 접기를 장애유아는 5단계로 줄여 제시 • 작은 그림 오려서 풀로 붙이는 작업 대신에 스티커 제시 	
선호도 이용	과제 수행이 어려울 경우 아동의 선호도를 파악하여 과제와 함께 접목시킴	<ul style="list-style-type: none"> • 좋아하는 장난감 갖기 • 좋아하는 활동 이용 • 좋아하는 사람 이용
	<ul style="list-style-type: none"> • 색칠하기 활동 시 아동이 선호하는 만화의 캐릭터 활용하여 색칠하기 지도 • 색 변별 활동 지도 시 좋아하는 신체활동 이용하여 지도(색깔 유니버) 	
특수한 장비	참여를 증가시키거나 참여의 수준을 높이기 위해 특수 장비나 수정 장비 고안	특수장비를 이용하여 접근성과 참여 증진
	<ul style="list-style-type: none"> • 뇌병변 아동에게 특수의자 지원 • 식사 시 옆으로 잡을 수 있는 특수 손가락 제시 	
성인의 지원	성인의 개입으로 참여나 학습을 지원함	<ul style="list-style-type: none"> • 시범보이기 • 함께 놀이에 참여하기 • 강화해주기
	<ul style="list-style-type: none"> • 화장실 사용 “바지 내려야지”(언어적 촉진), 함께 내려주기(신체적 촉진) 	
또래 지원	또래의 도움을 이용하여 목표를 성취함	<ul style="list-style-type: none"> • 시범보이기 • 도우미 역할 하기 • 강화해주기
	<ul style="list-style-type: none"> • 도우미로 또래가 도움을 주거나 잘했다고 친구를 격려해주는 행동 	
보이지 않는 지원	계획된(의도적) 자료배치 및 배열과 진행되는 활동 참여를 자연스럽게 하기	<ul style="list-style-type: none"> • 순서바꾸기 • 보육과정 영역 내에서 활동 순서 정하기 (일과 구성)
	<ul style="list-style-type: none"> • 선호 교구를 눈에 보이거나 닿지 않는 곳에 두어 요구하게 함 • 동적인 활동과 정적인 활동의 균형 이루어 일과 구성 	

[출처] 이소현(2009)

다. 수정 사례

1) 환경적 지원

: 참여, 집중, 학습을 촉진하기 위하여 물리적·사회적·시간적 환경을 조정

(1) 물리적 환경 변화

교구를 꺼내어 교구장 바로 앞에서 놀며 다른 유아의 교구장 접근을 막고 있다면,
 - 교구장 앞 영역에 테이프를 붙여둔 뒤 테이프가 붙여진 지역 밖에서 놀아야 한다고 유아에게 주의를 준다.

개별 활동이나 프로젝트를 할 때 다른 또래의 활동을 방해한다면,
 - 쟁반, 상자 뚜껑, 식탁용 매트를 사용하여 개별 작업 공간을 만들어 준다.

놀잇감이나 비품을 치우는데 어려움을 가진다면,
 - 선반이나 상자에 그림이나 상징을 붙여놓고 짝 맞추기 게임을 하면서 놀잇감을 치우게 한다.

(2) 사회적 환경 변화

다른 또래들 가까이에서 노는데 어려움을 가진다면,
 - 동기를 부여하는 매력적인 자료들로 협동적 소집단 활동을 계획한다. 유아가 상호 협동적인 블록 구성하기와 같은 재미있는 활동에 참여하면서 또래와 가까워질 수 있도록 한다.

놀이 친구가 없다면,
 - 소집단이나 이야기 나누기 활동과 같은 계획된 활동을 할 때 매일 그 유아 옆에 같은 또래를 앉힘으로써 우정을 형성하도록 해 준다.

유아가 불안정하게 걷는다면,
 - 이동할 때 친구 손을 잡고 이동하도록 유아들을 배치한다. 한쪽 혹은 양쪽에 친구를 두면 유아는 보다 안정감을 가지고 이동할 것이다.

(3) 시간적 환경 변화

자유 선택 시간에 학습 영역에 참여하지 않는다면,
 - 유아를 위한 다양한 학습 영역을 표상하는 그림이나 상징을 포함한 그림 일과표를 만들어 일정 시간 동안 한 학습 영역에서 놀이나 활동을 마쳤을 때마다 매번 자신의 일과표를 참조하도록 가르친다.

전이하는데 어려움을 가진다면,
 - 전이가 일어나기 직전에 유아에게 다음에 가야 하는 영역이나 활동을 표상하는 그림이나 물건을 제공하여 다음 영역이나 활동으로 옮길 때 그림이나 물건을 가지고 가도록 한다.

간식을 빨리 먹고 다음 활동을 기다리는데 어려움을 가진다면,
- 간식 시간 후에 한 두가지 영역을 이용할 수 있게 한다.

2) 자료 수정

: 유아가 최대한 독립적으로 참여할 수 있도록 자료를 수정

(1) 적절한 높이에 자료 배치

간식을 마친 후 식기를 치우기 위해 싱크대를 이용해야 한다면,

- 식기를 씻을 수 있도록 유아의 신체 크기에 맞는 의자 위에 플라스틱 통을 놓아둔다

서 있기가 힘들어, 이젤을 사용하는데 문제가 있다면,

- 이젤의 높이를 낮추고 유아에게 의자를 주거나 테이블 위에 올려놓고 사용할 수 있는 이젤을 구입하거나 만든다.

(2) 자료의 고정(테이프, 벨크로, 미끄럼 방지 받침대 등을 이용)

미술 활동 시간에 팔을 움직여 종이가 테이블 위에서 미끄러진다면,

- 테이블 종이를 테이프로 고정시킨다.

한손으로 놀잇감을 잡는데 문제가 있고 놀잇감을 사용할 때 놀잇감을 떨어뜨린다면,

- 놀잇감을 단단한 면에 고정시키기 위해 찍찍이를 사용한다.

유아가 목재 의자에 앉아 있을 때 계속 미끄러지면,

- (미끄럼 방지)욕조에 까는 발판을 좌석 위에 부착한다.

(3) 반응을 수정: 놀잇감을 가지고 놀 때 필요한 기술이나 반응이 유아에게 너무 어려운 경우

유아가 책장을 넘기는데 어려움이 있다면,

- 작은 스티로폼 조각을 책장에 붙여줘 책장을 넘기기 수월해진다.

폴칠하거나 붙이기 활동이 너무 어려워 미술 영역을 선택하지 않는다면,

- 콜라주를 할 때 뒷면에 접착력이 있는 종이를 사용한다.

매직펜이나 붓을 잡는데 어려움이 있다면,

- 매직펜이나 붓 손잡이에 스티로폼 조각을 둘러싸 쥐기 쉽게 만들어 준다.

(4) 자료 제작: 유아의 관심과 흥미를 끌 수 있도록 더 크고 더 밝게 자료 제작

종이를 사용하는 콜라주와 같은 미술 활동에 관심을 보이지 않으면,

- 펴름지나 반짝이 종이를 콜라주 상자에 넣어 흥미를 유도한다.

대집단 활동 시간에 이야기 듣기에 흥미를 보이지 않으면,

- 큰 책 또는 유아가 그리거나 색칠한 큰 그림을 사용한다.

시각 장애 유아가 물건이나 그림에 집중하는 것에 어려움을 가지면,

- 진한 테두리가 쳐져있는 그림이나 책을 사용한다. 시각적으로 색깔 대비가 되는 그림이나 책을 사용한다.

3) 활동의 단순화

: 활동을 작은 부분으로 나누거나 단계수를 줄여 복잡한 활동을 단순화

(1) 과제나 활동을 더 작고 더 잘 다룰 수 있는 부분으로 나누기

조작 놀잇감을 가지고 놀 때, 유아가 조각들 때문에 쉽게 산만해지고 조각들을 제대로 맞추거나 끼우지 않고 떨어뜨리거나 두드리거나 흘트리면,

- 한 조각씩 유아에게 건네 한 번에 유아가 가질 수 있는 조각의 수를 점점 늘려간다.

유아가 요리하기, 만들기, 게임과 같은 활동을 할 때 당황해 하고 거의 성공하지 못하면,

- 활동을 몇 부분으로 나눠 명확한 용어로 각 단계를 설명해준다.

유아가 차에서 내려 교실까지 걸어 들어오는데 오래 걸려서 어슬렁거리고 불평하고 때로 멈추어 바닥에 주저앉아버리면,

- 사진, 포스터 혹은 다른 흥미 있는 전시물을 길의 중요 지점에 놓아둔다. 유아가 다음 지점으로 가도록 격려하고 칭찬해줘 다음 지점으로 유아를 유도하는 방식으로 지도한다.

(2) 필요한 단계의 수 변화(줄이기)

여러 단계를 거쳐 완성할 수 있는 조형작업을 하는데 어려움이 있다면,

- 개별 유아를 염두 해 두고 조형 활동을 준비해 전체 프로젝트를 하는 유아, 준비된 자료를 받는 유아로 나뉜다. 장애 유아는 전체 단계 중 일부 단계를 한다.

유아가 소꿉 영역에서 반복적으로 놀이를 하고 다음 장면으로 전개하지 않으면,

- 3~4단계 장면을 사진으로 만들어 제시한다(예. 가스레인지 위에 냄비를 올리고 짓고, 식탁에 음식을 내어 놓는 장면) 유아가 놀이 시간을 길게 늘릴 수 있도록 사진을 사용한다.

(3) 과제 단순화: 복잡한 과제를 부분으로 나누어 성공적으로 과제 마치기 지원

간식 후 식탁 매트, 접시, 휴지, 음식 찌꺼기를 구분하지 않고 뒤섞어 버린다면,

- 마지막 단계에 이를 때까지 유아가 뒷정리하는 각 단계를 하도록 도와 유아가 마지막 단계를 혼자 수행하도록 한다. 점진적으로 유아가 독립적으로 수행하는 단계의 수를 늘려간다.

유아가 손을 씻고 닦는데 어려움이 있다면,

- 유아가 각 단계를 수행하도록 도와 마지막 단계를 혼자 수행하도록 한다. 점진적으로 유아가 독립적으로 수행하는 단계의 수를 늘려간다.

4) 선호도 이용

: 유아가 학습 기회를 활용하지 못하면, 유아의 선호를 확인하여 반영

(1) 유아가 좋아하는 조용한 놀잇감을 쥐고 있게 허용

유아가 이야기나누기 시간 같은 대집단 시간에 짜증을 부리고 떠나려 한다면,

- 유아가 좋아하는 조용한 놀잇감을 가지고 있게 하거나 집단 활동을 시작할 무렵 유아에게 놀잇감을 준다.

유아가 낮잠 시간에 자신의 자리에 머물러 있는 것이 어렵다면,

- 좋아하는 조용한 놀잇감이나 책을 가지고 있도록 한다.

(2) 특정 영역이나 활동에 유아가 좋아하는 활동이나 놀잇감 제공

유아가 이야기나누기 시간이나 다른 대집단 시간에 쉽게 오지 않는다면,

- 풍선불기나 노래와 같이 유아가 좋아하는 활동으로 대집단 시간을 시작한다.

유아가 책, 그림, 조각 자료들에 집중하는데 어려움이 있다면,

- 유아가 좋아하는 것을 활동에 적절하게 포함시킨다.

(3) 특정 영역이나 활동에 유아가 좋아하는 사람을 배치

특정 학습 영역에 참여하지 않는다면, 예를 들어 유아가 책 영역에 절대 가지 않는다면,

- 유아가 좋아하는 사람을 그 영역에 배치한다.

실외놀이 후 교실로 돌아오는데 어려움이 있으면,

- 유아가 좋아하는 사람(교사나 또래)이 실외 놀이 시간이 끝났고 교실로 들어와야 한다고 알려주도록 한다.

5) 특수한 장비

: 유아의 참여 수준을 높이는 특수 장비나 기구를 활용, 직접 제작한 장비나 기구 혹은 판매하는 치료 도구를 이용

(1) 활동이나 놀이 영역에 접근을 용이하게 해주는 특수 장비 활용

실외 놀이 영역이 교실에서 많이 걸어가야 하고 유아가 잘 걸을 수 없어 실외 놀이터를 사용할 시간이 없을 정도로 실외 놀이 영역으로 가는데 시간이 걸린다면,

- 두 사람이 타기에 충분히 큰 유아용 수레를 사용하여 유아와 같이 수레를 타거나 수레를 밀어주는 유아에게 보상을 준다(다른 시간에 유아가 독립적으로 걷기 연습을 할 수 있도록 한다.)

휠체어나 걷기 보조 도구를 사용하는 유아가 감각 테이블에 제대로 접근하여 활동에 참여할 수 없다면,

- 만약 감각 테이블이 튼튼하면 유아가 테이블 위에 올라앉을 수 있다. 테이블 다리를 제거하여 바닥에 테이블을 둘 수 있다면 접근이 훨씬 용이해진다.

(2) 참여를 증진하는 특수 장비 사용

손힘이 약해서 가위로 자를 수 없다면,

- 손힘이 덜 드는 손잡이가 고리로 된 가위나 다른 조정 가위를 사용한다.

앉는 자세가 불안정하여 의자에 앉는데 정신을 집중하고 에너지를 너무 많이 사용하여 놀잇감을 가지고 놀거나 그림 그리는 데는 거의 에너지를 사용하지 못한다면,

- 유아를 팔걸이가 달린 의자에 앉도록 한다.

마룻바닥에서 활동할 때 유아가 조정 의자나 휠체어에 앉아 있어서 유아의 눈높이가 바닥에 앉은 다른 유아들의 눈높이와 비슷하지 않으면,

- 유아가 다른 유아와 함께 바닥에 앉을 수 있도록 낮은 의자나 받침대를 사용한다.

6) 성인 지원

: 유아의 참여와 학습을 지원하기 위해 성인이 활동과 일과에 개입

(1) 다른 놀이 방식이나 유아의 놀이와 행동을 확장하는 방식을 시범 보이기

유아가 다른 놀이 행동을 아무런 변화를 주지 않고 계속 반복한다면,

- 유아에게 다른 방식의 놀이 방법을 시범 보여준다. 그러나 유아가 현재 놀이하는 방식에 약간의 수정을 가한다.

적목 영역에서 도구를 제공해 주었지만, 그 자료를 활용하여 놀이를 하지 않는다면,

- 적목 놀이에서 도구를 이용하는 방법을 사진 찍는다. 그 사진을 적목 영역에 붙여놓고 유아가 관심을 가지도록 유도한다.

(2) 유아의 놀이에 참여: 놀이에 참여하는 것 자체로 교사는 놀이가 흥미 있음을 유아에게 보여주는 것으로 놀이에 참여하고 놀이에 대한 평을 해주어 유아를 격려

유아가 극놀이 영역에서 다른 유아를 지켜보지만 관찰 이상의 행동을 하지 않는다면,

→ 극놀이 영역에서 유아의 흥미를 끄는 것이 무엇인지를 파악하여 유아에게 놀잇감을 제시해 본다.

열성적으로 놀이를 하지만 자기 조절력을 잃는다면,

→ 유아가 적절한 수준으로 놀이를 할 때 그 놀이 영역으로 가서 유아와 같은 방법으로 놀이를 하여 유아의 행동이 조절력을 잃기 전에 활동의 속도를 늦추고 방향을 바꾸도록 유도한다.

놀이터나 화장실에 갈 때 복도에서 뛰면,

→ 유아 근처에서 뛰려고 하면 유아에게 교사의 손을 잡으라고 하거나 질문을 한다.

(3) 활동이나 일과에 지속적으로 참여하여 학습하도록 칭찬하고 격려하기

책 읽기 영역에서 책을 읽지 않고 페이지만 넘기고 또 다른 책을 집어서 똑같은 행동을 반복한다면,

→ 유아의 놀이에 대해 긍정적으로 얘기해 주고 유아가 다른 방법으로 책 보기를 하라고 하거나 어른이 책을 읽는 다른 방법을 보여주고 유아에게 같은 방법으로 책을 보라고 요구한다.

다음 활동으로 넘어가기 전에 정리하는 활동을 회피하려 한다면,

→ 정리하기 시간이 다가오면 유아 가까이에서 유아의 이름을 부르며 정리하기 노래를 부르기 시작한다.

노래를 부르거나 다른 음악 활동에 적극적으로 참여하지 않으면,

→ 유아를 계속 보고 있다가, 유아가 어떤 행동을 할 때마다 눈을 맞추고 미소지어준다.

7) 또래 지원

: 또래를 활용하여 유아가 목표를 달성하도록 돕기

(1) 또래가 참여 방식 시범 보이기

컴퓨터 메뉴에서 활동이나 게임을 선택하는 방법을 알지 못한다면,

→ 컴퓨터 사용에 익숙한 또래와 짝지어 주어 또래가 그 유아에게 컴퓨터 메뉴에서 활동을 선택하는 법을 보여주게 한다.

간식 시간에 수화로 음식을 요청하는 법을 배우고 있다면,

→ 간식 시간에 필요한 수화를 알고 있는 또래와 같은 테이블에 유아를 앉도록 한다.

새로운 놀잇감을 가지고 놀고 있는 두 또래를 쳐다보고 있고 그 놀잇감에 관심이 있으며 두 또래와 함께 놀이하기를 원하는 것을 보이면,

→ 두 또래에게 장애 유아를 놀이에 초대하여 놀잇감을 가지고 노는 법을 보여주도록 한다.

(2) 짝 정하기: 보조자로 활동할 수 있는 또래와 짝 활동

바깥 놀이터로 가는 전이 시간에 언제, 어디에서 줄을 서야 할지 모른다면,

→ 일과를 잘 알고 지시를 따를 수 있는 또래와 유아를 짝 지어 짝을 찾아서 손잡고 줄을 서도록 한다.

정리 시간에 감각 테이블의 뚜껑을 들어서 닫는데 어려움이 있다면,

→ 또래들에게 그 유아를 도와서 함께 하도록 한다.

스펀지 크림을 그리기 위해 스펀지 물감을 묻히는데 어려움이 있다면,

→ 또래가 유아를 위해 스펀지에 물감을 묻히도록 하고 유아가 종이 위에 스펀지 크림을 그리도록 한다.

(3) 또래들이 장애 유아를 칭찬하고 격려

조작 놀이 놀잇감을 가지고 노는 것이 어려워 포기하는 경향이 있다면,

→ 재미있고 말이 많은 또래를 유아와 짝 지어 준다. 함께 놀이해야 하는 놀잇감을 제공한다.

유아가 항상 혼자 놀이터에서 논다면,

→ 재미있고 쉽게 어울릴 수 있는 놀이 친구를 정해준다. 또래에게 유아와 ‘대장 따라하기’ 놀이를 하라고 한다.

그런 다음에 두 유아가 순서를 바꿔 대장이 된다.

8) 보이지 않는 지원

: 활동 내에서 자연스럽게 사건이 일어나도록 조작

(1) 참여 가능성을 증가시키기 위해 활동 순서 조절

손 힘이 약해 휘젓거나 뜨기를 포함하는 요리 활동을 하는데 어려움이 있다면,

→ 아이스크림을 젓는다면 아이스크림이 약간 녹은 후 유아의 순서가 되게 한다.

집단 활동 시간에 말을 잘 하지 않으려 한다면,

→ 특별히 말이 많은 또래 다음에 유아의 순서가 되게 함으로써 유아에게 무엇을 말하고 무엇을 해야하는지 아이 디어를 준다.

(2) 활동 혹은 학습 영역 내에서 일어나는 활동을 계열화하여 조절

유아가 대응하기 개념을 학습하고 있다면,

- 콜라주 만드는 미술 작업 동안 종이를 짝 맞추기 활동에 맞게 둔다. 유아는 자료들을 짝 맞춘 후 콜라주를 할 수 있다.

이야기나누기 시간에 가만히 앉아 있는 것을 연습 할 필요가 있다면,

- 이야기 나누기 시간에 동적 활동(올동)과 정적 활동 (이야기 듣기)을 교대로 배치한다.

균형대 위에서 걷기와 같은 특별한 대근육 운동 기술을 더 많이 연습할 필요가 있다면,

- 장애물 코스를 넣는다. 보다 어려운 기술을 한 후에는 유아에게 인기 있고 재미있는 소리가 나는 재료를 배치한다 (예. 균형대 위를 따라 걷기를 한 후 종을 치게 한다).

Q&A

Q 진행되는 일과가 바뀌는 전이 상황에서 어려움을 보이는 경우 어떻게 지도하는 것이 바람직할까요?

A 다양한 일과와 활동이 진행되는 어린이집에서 일과가 바뀌는 전이 상황마다 적절한 행동을 스스로 할 수 있도록 지도하는 것은 매우 중요합니다. 자유선택활동처럼 하고 싶은 활동을 선택하는 일과와 교사가 계획한 활동에 대한 참여 행동을 하여야 하는 상황, 간식과 식사, 화장실가기 등과 같은 기본생활과 관련된 다양한 일과에서도 여러 가지 행동을 조절하여 수행하여야 하므로 전체 하루 일과의 흐름을 사진이나 그림 등의 시각적 자료를 준비하여 차근차근 이해시키려는 노력이 요구됩니다. 반 전체에게 공통적으로 적용되는 일과를 집단 이야기 나누기 시간에 확인하고 다시 개별적인 일과 진행과 관련된 자료를 통하여 구체적으로 일과의 변화와 진행을 확인해 나가는 과정이 필요합니다.

■ 사례를 통해 이해하기: 수아의 일과 그림책

자폐성 장애진단을 받은 수아는 일과나 활동이 바뀌는 전이 상황에 어려움이 많은 유아이다. 각 활동을 마친 후 에는 목적 없이 왔다갔다 교실을 돌아다니고, 만약 교사가 수아를 다음 활동으로 안내해도 주저주저 한다. 수아는 어린이집의 전형적인 매일의 일과와 교사가 계획한 활동에 참여하는 데도 어려움을 보였다. 수아의 가장 큰 흥미를 보이는 것은 책과 글자인 것처럼 보이는데, 그것을 계속해서 베껴 쓰곤 한다.

교사는 한 활동에서 다른 활동으로 수아를 전이시키는 것을 돕기 위해 이러한 선호도를 사용할 것을 계획하였다. 수아와 하루의 각 활동을 나타내는 글과 그림이 있는 책을 만들었다. 하나의 일과와 활동이 끝날 무렵 교사는 다음 활동의 그림이 있는 책을 펼쳐서 그것을 수아에게 보여 주었다. 이 특별한 수아의 책은 수아가 다음에 진행될 활동을 예견하고 집중하는 것을 보다 쉽게 만들어 준 것 같다.

II 보육과정과 개별화교육계획 실행

1 보육과정

가. 월 계획안

- 개별 장애 영유아의 개별화교육계획은 영아와 유아의 발달에 적합한 생활 주제 중심의 월 보육계획 내에서 실현될 수 있어야 함
- 월간잡지류 보육과정을 포함하여 다양한 보육과정의 선택과 주제 선정, 활동의 선정은 교사 간의 협의와 개별 장애 영유아의 요구를 반영하여 적합하게 조정할 수 있으므로 다양한 집단 활동과 자유선택활동에 대한 준비와 계획이 필요함
- 대소집단 활동과 자유선택활동, 기본생활과 안전과 건강 생활 관련 내용과 지역사회 연계 활동 계획 등이 포함

• 표 3 • 수정 월 계획안의 예

주제	가을	
주제 관련 개별화 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 사회성: 또래와 함께 10분 이상 상호작용하며 놀이를 할 수 있다. • 의사소통: 교사의 질문에 3어절 이상으로 적절하게 대답할 수 있다. • 소근육: 다양한 도구 사용해 과제를 수행할 수 있다(연필, 가위, 모양 자 등). • 대근육: 실외 놀이기구를 바르게 사용할 수 있다. • 인지: 교사가 제시하는 과제를 이해하고 활동에 참여할 수 있다. 	
실내 자유선택활동	조형	<ul style="list-style-type: none"> • 색연필로 주말그림그리기: 색연필 바르게 잡고 사람 그리기(신체 6부위 이상) • 동그라미로 그린 작은 책: 모양 자를 대고 동그라미를 5개 이상 그리기: 작업치료 지원 • 가을 동산 꾸미기: 또래와 함께 다양한 재료를 붙여서 가을 동산 꾸미기: 작업치료 지원
	쌓기	<ul style="list-style-type: none"> • 또래와 번갈아가며 버그토이 끼워서 책상 만들기 • 또래와 함께 레고 블록을 이용하여 만들고 싶은 것 정하고 완성하기(“뭐 만들까?”, “같이 만들자!”)
	역할	<ul style="list-style-type: none"> • 책 팔고 사보기 놀이: 또래와 책 바꾸며 놀이하기(“나랑 바꾸자, 책 바꾸자”) • 과일가게: 과일 모형 상 위에 올려놓고 또래와 상호작용하며 놀이하기(“과일사세요!”, “얼마예요?” / 과일 건네주기, 과일 받아 바꾸기에 넣기)
	언어	<ul style="list-style-type: none"> • 독서카드: 또래와 함께 책 읽고 독서카드에 도장 찍기(“같이 읽자”) • 이야기를 꾸며봐요: 이야기 카드 보며 또래의 이야기 들은 후 이야기 카드 순서대로 놀아보기 (3장 이상)
	수, 과학, 조작	<ul style="list-style-type: none"> • 과일 따기: 또래와 번갈아 가며 숫자 카드대로 게임하기(1-5까지) • 내가 좋아하는 책: 자신이 좋아하는 책을 선택하여 스티커 붙이기 • 녹두전 만들기: 또래와 함께 국자를 잡고 반죽을 떠서 후라이팬에 두르기
	음률	<ul style="list-style-type: none"> • 신문지 악기 연주: 또래와 함께 신문지 두드리며 연주하기 • 가을의 소리 찾기: 녹음기 소리(바람, 귀뚜라미 등) 듣고 그림 카드 찾기

대 · 소 집단 단 어 계획	이야기 나누기	<ul style="list-style-type: none"> • 이야기 나누기 후 교사의 질문에 그림 지적하며 3어절의 문장으로 대답하기 • 책을 볼 수 있는 곳은?: 질문에 그림 카드 선택하여 대답하기(우리 집, 어린이집) • 도서관 견학: 도서관에서 보았던 것을 기억하여 또래 앞에서 2어절의 문장으로 이야기하기(“책 봤 어?”)
	동화 동시 등극	<ul style="list-style-type: none"> • 사과가 쿵: 동화 들은 후 교사의 질문에 그림 보며 동화 의성이 말하기(“사각사각”, “냠냠냠”, “텁텁텁텁” 등): 음악치료 지원 • 우리는 친구: 동시 듣고 제시한 단어의 반대되는 단어카드 선택하기
	신체 표현	<ul style="list-style-type: none"> • 도토리 옮기기: 국자에 도토리 담아 도착지점 까지 옮기기 • 게임 규칙 지켜 활동에 참여하기 • 가을 바람: 바람 모양 동작 표현하기
	조형	<ul style="list-style-type: none"> • 벼룩시장 포스터 꾸미기: 선 안에 색연필 사용하여 색칠하기 • 3어절로 된 문장 교사 모방해 발화하기
	요리	<ul style="list-style-type: none"> • 녹두전 만들기: 녹두전을 먹은 후 느낌 한 문장으로 발화하기
	음률	<ul style="list-style-type: none"> • 가을의 소리 찾기: 또래와 함께 가을의 소리 찾아 번갈아 들어보기 • 사과가 쿵: 음악치료 지원
	다문화 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 교사 동작 모방해 신체 표현하기 • 차례를 지키며 자신의 순서 기다리기
실외활동	<ul style="list-style-type: none"> • 공원 산책: 또래와 손잡고 공원으로 이동하기 • 또래와 함께 2가지 이상 놀이기구 이용하기(구름사다리, 그네) 	
기본생활	<ul style="list-style-type: none"> • 책을 읽고 난 후 바르게 정리하기 	
안전생활	<ul style="list-style-type: none"> • 실외활동 후 비누 사용하여 손 씻기 • 공원으로 이동시 또래와 손잡고 줄 서서 이동하기 • 도서관에서 차례 지켜 책 고르기 	

나. 주 계획안

- 주간 보육계획안은 포괄적인 주제관련 목표와 교사 계획 활동 등이 계획되므로 이를 바탕으로 구체적인 개별화교육계획이 연계되어 제시되어야 함

Q&A

Q 표준보육과정이나 누리과정에서 제시된 활동 목표는 포괄적으로 기술되어 있는데 이런 목표를 어떻게 장애 영유아에게 적용하나요?

A 일반적으로 생활주제와 관련된 활동 계획안의 목표들은 ‘나의 소중함을 안다’, ‘우리나라 문화의 특징을 이해한다’ 이런 식으로 포괄적으로 기술되어 있습니다. 개별적인 수행도와 인지, 언어 발달 등이 다양한 장애 영유아를 같은 활동에 참여하게 하기 위해서는 보다 구체적으로 평가할 수 있는 행동으로 장애 영유아의 개별적인 목표를 설정해 보는 것이 바람직합니다. 예를 들어 ‘나를 소개 하는 말을 친구들 앞에서 할 수 있다’, ‘나의 어릴 때 사진을 친구들에게 보여줄 수 있다’, ‘우리 나라의 음식을 맛 볼 수 있다’, ‘우리나라의 음식을 구별하여 찾을 수 있다’처럼 두 사람 이상이 동일하게 수행도를 평가할 수 있는 목표 설정이 활동에 대한 참여를 높이는데 선행되어야 하는 교수 방법입니다.

• 표 4 • 주간 보육계획안의 수정 예시

주 제		봄의 생활				
목 표	* 다양한 봄꽃의 종류를 알아보고, 자연 사랑의 마음을 가진다. 1. 그림을 보고 봄을 건강하게 지내는 방법을 2-3어절의 문장으로 표현 할 수 있다 (“손을 깨끗이 씻어요” “마스크를 해요” “채소를 많이 먹어요” “운동을 해요” 등). 2. 우리 반 화단을 만들 때 필요한 것에 대해 그림을 보고 이야기할 수 있다.					
	월	화	수	목	금	
실내자유선택활동	쌓기	꽃가게 만들기 • 친구와 함께 종이 블록을 세워 네모 모양의 화단 만들기/꽃 가게 만들기				
	역할	나들이 음식 만들기 • 친구와 함께 소풍갈 때 어떤 음식이 먹고 싶은지 이야기하기/친구와 함께 나들이 음식 만들기				
	조형	주말지낸 그림 그리기		• 보고 그리기		
		꽃송이 만들기		• 빨대에 동그랗게 말아 붙여 꽃 만들기		
	언어	봄을 알려주는 말, 봄에는 달라져요. • 교사의 언어적 도움을 받아 신문에서 봄을 알려주는 말 말하기/글자 찾기				
	수·조작	봄 꽃 패턴, 내가 좋아하는 봄꽃 그래프 • 내가 좋아하는 봄꽃 그림에서 선택하여 꽃 이름 말한 후, 내 이름 스티커 붙이기				
	과학	꽃씨심기 • 꽃씨를 심는 순서를 알고, 화단에 꽃씨 심기 ☞ 물 뿌려주기				
	음률 씨앗 마라카스 연주하기 • 노래가사를 들어가며 교사 모방하여 동작하기 ·마라카스 박자에 맞춰 흔들어보기					
대·소집단 활동	* 이야기 나누기: 주말지낸 이야기 나누기 • 교사의 언어적 도움을 받아 그림을 보고 단어 또는 문장으로 말하기 * 언어활동 • 친구들과 함께 우리반 화단 이름 정하기	* 이야기 나누기: 건강한 봄을 지내는 방법 • 그림을 보고 단어 또는 문장으로 말하기 * 새노래: 숲속을 걸어요. • 교사와 함께 노래 가사 읽어 보기 • 친구들과 율동 만들어보기	* 동화: 형은 봄이 보여? • 설명 듣고 동화장면 그림 찾기 * 언어활동 • 신문에서 사진 찾기	* 게임: 꽃 기억하기 • 나의 편 꽃 이름 말하기 • 게임 규칙에 맞춰 상대편 꽃 그림판 뒤집기 * 동시: 봄잔치 • 동시 내용 시범 보고 몸 동작으로 표현하기	* 이야기 나누기: 우리반 화단을 필요해요. * 언어활동 * 신체활동 • 친구들과 함께 우리반 화단 울타리 꾸미기	
실외자유선택활동	* 우리반 화단 만들기 * 내 화분 사서 물주고 길러보기					
기본생활습관	* 놀이터 사용 예절 - 높은 곳에 올라가지 않아요. * 동네 놀이터 안전하게 사용하기					
이 주의 행사	* 씨앗을 뿌려요. - 파프리카, 고추 * 내 화분에 씨 뿌려보기					

다. 일일 계획안

- 일일 보육과정 운영은 등원에서 귀가에 이르는 다양한 일과와 전인발달을 위한 계획 활동들을 중심으로 진행되며 일과와 활동에 대한 참여 방안을 계획하여야 함
- 일과와 활동에 참여를 지원하기 위한 다양한 수정 전략과 교수 방법, 또래 상호작용 등이 계획되어 적용되어야 함

• 표 5 • 일일 계획안의 예

일과 및 내용	수정전략	교수방법	또래 상호작용
7:30-9:30 〈등원〉	성인의 지원	• 벽 잡고 서서 신발 벗는 모습 보여주기 • 정확한 발음과 끝까지 말하기 시범보이기	• 인사하기
	보이지 않는 지원	• 누구와 무엇을 타고 왔는지, 날씨가 어떤지 등에 대한 질문 의도적으로 하기	
9:30-10:00 〈이야기나누기〉 • 출석 부르기 • 사람을 도와 주는 개에 대한 이야기 나누기	보이지 않는 지원	• 말 전달(옆 친구에게 '00야 안녕')하기 방식으로 출석 및 인사하기 진행	• 교구 위치 가리켜주고 정리하기 제안하기
	☆도우미 짝에게 같이 하자고 요구하기(또래 지원)		
	또래 지원	• 도우미 역할을 주어 짝과 함께 소개된 새 활동 교구를 영역에 갖다 놓기	
	☆동원하여 자료보고 미리 이야기하는 기회 갖기(환경적 지원)		
	환경적 지원	• 제시한 책에서 나온 개와 같은 그림 찾아 이름 말하도록 벽면에 화보 전시하기	
10:00-10:20 〈오전간식〉	활동의 단순화	• 발음이 쉬운 개의 이름을 보고 말하기	• 간식 메뉴 질문하기
	성인의 지원	• 화장실 입구 벽 잡고 서서 화장실 신발 신고 벗기 시범 보이기	
	☆먹을 간식 메뉴 질문하기(또래가 질문하기)또래지원 ☆먹은 간식 메뉴 질문하기(교사가 질문하기)성인지원		
	또래 지원	• 도우미 역할로 또래 혹은 장애친구에게 컵 나누어 주기	
10:20-11:00 〈체육〉 • 강아지처럼 기어가기 • 뽕틀에 올라 공 받고 내려와 앞구르기	성인의 지원	• 다 먹고 거울을 보여 입을 닦는 또래 칭찬하기	• 강당입구에서 줄을 설 때 의도적으로 순서 정하기
	☆한 줄로 서서 앞 뒤 친구 이름 말하기(환경적 지원) ☆또래에게 자신의 차례 요구하기(또래 지원)		
	성인의 지원	• 벽 잡고 서서 신발 신고 벗도록 말해주기	
	☆활동 방법에 대한 질문하기(성인 지원) ☆교사와 함께 시범을 보이는 영유아 되어보기(성인 지원 혹은 보이지 않는 지원)		
	활동의 단순화	• 끝까지 뛰어 돌아오도록 거리 조절 해주기	
	자료 수정	• 지는 게임이 되지 않도록 규칙 수정하기	
	☆또래에게 자신의 순서 요구하기(또래 지원)		
활동의 단순화	• 뽕틀에 혼자 올라 갈 수 있는 발판주기	• 가까운 거리에서 공 던져 주기	
활동의 단순화	• 공을 던져 주는 거리 조절하기		
성인의 지원	• 앞구르기 할 때 실패하지 않도록 신체적인 도움주기		
11:00-11:50 〈협동작업〉 • 폐품 이용하여 강아지 구성하기 : 4인 1조로 나누어 각 팀별로 특징이 나타나도록 구성하기	☆ 짝과 같은 팀이 되도록 팀 구성하기(환경적 지원) ☆ 또래에게 요구하기(또래 지원)		• 재료 가까이 놓기 • 테이프 사용 시 잡아달라고 요구하기
	영유아의 선호도 이용	• 좋아하는 강아지나 관심 있는 강아지의 이름을 말하고 선택하기	
	활동의 단순화	• 간단히 연결하여 완성할 수 있는 역할주기 • 각 부분 연결 시 붙이는 역할주기	
	보이지 않는 지원	• 재료에 대한 요구를 표현을 위해 재료의 수 줄여주기	
	성인의 지원	• 재료 요구 시 또래에게 말하도록 언어적 촉진하기	
	자료 수정	• 포장지 잘라 털 표현 시 가위로 오릴 부분을 선으로 그려주기	
활동의 단순화	• 접착제를 칠해주거나 테이프를 잘라주어 해당하는 부분에 붙이기		

일과 및 내용	수정전략	교수방법	또래 상호작용
11:50~12:00 〈정리 및 손 씻기〉	또래 지원	• 짝과 함께 정리하기	• 정리 제안하기
	✧가장 먼저 손 씻고 수건 요구하도록 제시하지 않기(환경적 지원 혹은 보이지 않는 지원)		
12:00~13:00 〈점심식사〉	성인의 지원	• 화장실 입구 벽 잡고 서서 화장실 신발 신고 벗도록 말해주기	
	✧점심식사 후 메뉴 질문하기(성인 지원)		
	보이지 않는 지원	• 요구 표현을 하도록 배식 시 의도적으로 숟가락 주지 않기	• 숟가락 사용 시범 보이기
	성인의 지원	• 숟가락 바르게 사용하기 시범보이기	
	또래 지원	• 다 먹고 거울을 보며 입을 닦는 또래 칭찬하기	
• 점심식사하기 • 양치질하기 • 양치질 마치는 대로 자유선택 활동하기	✧또래에게 치약 요구하기(또래 지원)		
	성인의 지원	• 화장실 입구 벽 잡고 서서 화장실 신발 신고 벗도록 말해주기	• 치약 가지고 있기
13:00~13:50 〈자유선택활동〉	✧교구 아래쪽에 이름 쓰고 활동하기(환경적 지원) ✧또래에게 마커펜이나 자신의 순서 요구하기(또래 지원)		
	자료 수정	• 교구에 제시된 그림과 같은 그림 카드를 보고 관련된 것 찾기	• 같은 색 지적해 주기 • 마커펜 가지고 있기
	활동의 단순화	• 같은 색으로 연결점 찍어주기	
	또래 지원	• 또래와 함께 교대로 연결하기	
• 수/조작 : 강아지의 역할 찾아 붙이기 • 언어 : 강아지 책 만들기(그리기, 색칠하기, 오리기, 붙이기, 꾸미기 등) • 과학 : 강아지용품 관찰하기	✧또래에게 재료 요구하기(환경적 혹은 또래 지원)		
	영유아의 선호도 이용	• 좋아하는 강아지 그리기	
	성인의 지원	• 그림을 부분으로 나누어 도형으로 그려 주면 따라 그리기 (예 : ○로 머리 그린 후 그릴 때까지 기다렸다가 그 다음 부분을 그림)	• 재료 가까이 놓기
	자료 수정	• 강아지의 뼈 부분을 각각 다른 색으로 색칠하여 보고 하도록 제시하기	
	자료 수정	• 강아지의 물건 이름을 찾아서 오려 붙일 때 글자 카드 테두리 부분을 선명하게 그려주기	
	성인의 지원	• 선을 따라 오리도록 시범 보여주기 • 풀칠하여 붙일 곳 알려 주기	
13:50~14:00 〈평가 및 귀가〉	✧친구 이름 불러 수첩 나눠주는 역할주기(환경적 지원)		
	보이지 않는 지원/ 또래 지원	• 또래의 말을 듣고 모방하여 말하도록 2-3명의 영유아 다음에 기회주기 • 또래를 보고 따라서 손들기	• 손들기 시범보이고 손들기 신체적 촉진해 보기
	또래 지원	• 양 옆 친구 보고 인사하기 (“내일 만나자”)	
	성인의 지원	• 엄마에게 인사하도록 언어적 촉진하기 (“엄마 다녀오셨어요.”)	
	보이지 않는 지원	• 어디에 가는지, 무엇을 타고 가는지, 집에 가서 무엇을 할 건지 등에 대한 질문하기	

[출처] 한국보육진흥원(2010)

- 교사 계획 활동에 대한 구체적인 교수학습 내용이 계획-실행-평가되어야 함(〈활동 계획안 예〉 참조).

• 활동 계획안의 예 •

<p>1. 활동 명: 도토리 옮기기</p> <p>2. 누리과정영역: 신체운동·건강, 의사소통</p> <p>3. 목표</p> <p>1) 의사소통: 도토리를 본 경험의 질문에 예 / 아니오로 대답할 수 있다. 활동 후 교사의 질문을 듣고 게임에 참여한 느낌을 한 문장으로 말할 수 있다. 의사소통(말하기)날말과 문장으로 말하기</p> <p>2) 사회성: 집단 활동(게임)에 즐거운 표정으로 참여 할 수 있다. 규칙과 질서를 지키며 또래와 함께 게임을 할 수 있다. 신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기)기본 운동하기</p> <p>3) 인지: 신호음에 맞춰 목적지를 향해 출발 할 수 있다. 교사가 요구하는 색(빨간색, 파란색) 찾아 점수판에 붙일 수 있다. 자연탐구)수학적 탐구하기)규칙성 이해하기</p> <p>4) 소근육: 국자를 떠서 도토리를 담을 수 있다. 신체운동·건강)신체 조절과 기본 운동하기)신체 조절하기</p> <p>5) 대근육: 균형을 유지하며 반환점을 돌아올 수 있다. 신체운동·건강)신체 활동에 참여하기)자발적으로 신체활동에 참여하기</p> <p>4. 준비사항</p> <p>1) 준비물: 도토리 2개, 국자 2개, 점수판(도토리 나무 모양 그림판), 색깔이 다른 도토리 그림 자료(빨간색, 파란색), 반환 점 의자 2개</p> <p>2) 환경 구성: 의자의 거리를 줄여주어 과제를 수정하여 준다.</p> <p>3) 역할 분담: 일반 교사는 출발선에서 신호음과 동시에 신체적 도움(어깨 건드리기)을 주어 출발을 돕는다. 통합지원교사는 반환점에서 대기하여 반환점을 돌 수 있도록 활동을 촉진한다.</p> <p>4) 집단 구성: 중반부쯤 자리 배치하여 또래의 활동 탐색할 기회를 제공한다.</p> <p>5. 활동방법</p> <p>1) 가을에 볼 수 있는 도토리에 대해서 이야기 나눈다(“이게 뭐지?”, “어디서 보았니?”, “어떻게 생겼니?”).</p> <p>2) 게임을 위한 준비물을 보여준다.</p> <p>3) 게임 방법에 대해 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 두 팀으로 나누어 앉는다. • 각 팀의 수를 확인 한다 • 각 팀에서 한 명의 유아가 출발점에 선다. • 신호음에 따라 출발 한다 • 국자에 도토리를 담아 반환점을 돌아온다. • 점수판에 붙일 도토리의 색을 정한다(“어떤 색이 있니?”). <p>4) 두 명의 유아가 나와 시범을 보인다.</p> <p>5) 게임에 필요한 약속을 정한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “소리가 나면 달리는 거야.” 하며 약속도장을 찍어 유아가 규칙을 지키도록 촉진한다. <p>6) 게임을 진행한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 게임 전 의자의 자리를 앞으로 옮겨 과제를 수정하여 준다. • 게임 출발 전 “화이팅” 해주어 적극적으로 참여하도록 유도한다. • 게임 시 교사는 미리 반환점으로 이동하여 유아가 반환점을 돌 수 있도록 유도한다. <p>7) 게임을 평가한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “먼저 들어온 유아가 많은 팀은 어느 팀일까?” • “어느 팀이 규칙을 잘 지켰니?” • 손바닥을 마주쳐주며 게임에 사용된 도토리를 선물로 주어 성취감을 느낄 수 있도록 해준다.
--

6. 평가

- 1) 도토리를 본 경험의 질문에 “예 / 아니오”로 대답할 수 있는가?
- 2) 게임에 참여한 느낌을 한 문장으로 말할 수 있는가?
- 3) 집단 활동(게임)에 즐거운 표정으로 참여 할 수 있는가?
- 4) 규칙과 질서를 지키며 또래와 함께 게임을 할 수 있는가?
- 5) 신호음에 맞춰 목적지를 향해 출발 할 수 있는가?
- 6) 교사가 요구하는 색(빨간색, 파란색) 찾아 점수판에 붙일 수 있는가?
- 7) 국자를 떠서 도토리를 담을 수 있는가?
- 8) 균형을 유지하며 반환점을 돌아올 수 있는가?

7. 연계활동

그림 판 위에 놓여 있는 도토리를 뒤집어 보고 썩은 도토리를 찾아내는 조작 교구를 비치하여 또래와 함께 게임을 하는 기회를 준다.



• 국자와 도토리 옮겨 반환점 돌아오기 •

[출처] 김수진, 이정화(2013)

2 일과/활동 참여를 위한 개별화교육계획

- IEP 실행을 위한 삽입 학습 기회(ELO)는 진행되는 일과와 활동에 개별 목표를 적용하는 방법
- 삽입 학습 기회 실행은 먼저 목표를 적용할 수 있는 기회를 명확히 한 후 구조화되고 체계적인 목표 적용 교수 계획 세우기
- 효과적인 삽입 학습을 위해서는 장애 영유아의 목표를 확인하고, 적절한 목표 적용 기회를 계획
- 개별 목표는 반복되는 일과와 계획되거나 유아 시작 활동에서 일어나는 선행사건과 결과를 논리적으로 활용하여 기능적이고 일반화할 수 있는 능력을 기르도록 구체화됨
- 삽입 학습 기회의 장점
 - 첫째, 진행되고 있는 일과 또는 활동을 활용함으로써 큰 변화를 요구하지 않으며

- 둘째, 교사가 아동의 관심 및 선호도를 활용함으로써 아동의 동기 유발과 참여에 많은 이점이 있고
 - 셋째, 교수활동이 교실의 자연스러운 상황에서 이루어지므로 아동 스스로 새로운 학습 기술을 습득할 수 있음
 - 넷째, 일과 중 다양한 상황에 여러 번 삽입 학습의 기회를 활용함으로써 다양한 상황에서 습득한 기술을 적용하여 강화를 얻을 수 있음
- 개별 요구 고려: 우선 순위정하기
- 삽입시키기(embedding)는 활동 안에서 IEP의 목적이 확장되고, 수정되며, 의미 있는 방법으로 적용되도록 포함시키는 과정
 - 예를 들어, 요일 이름 배우기가 목표일 경우 그룹으로 노래 부르는 시간을 이용하여 목표 연습의 기회
 - 교사와 부모는 진행 중인 활동에 개별 목표가 자주 포함되도록, 다양한 기회의 제공을 통하여 습득되고, 연습되어 일반화될 수 있도록 의미 있는 반복과 관련 경험을 통하여 다양한 기회 제공
- 일과와 계획 활동과 함께 우연히 발생하는 유아 시작 행동은 종종 혼합되어 일어 날 수 있음(계획되거나 혹은 일과 안에서도 아동이 어떤 활동을 시작 할 수 있음)

• 표 6 • 일과/활동에 삽입된 학습 기회

일과/활동	적용 가능한 개별 목표
등원	<ul style="list-style-type: none"> • 교사/ 친구에게 인사하기 • 교사 /친구의 인사에 응답하기 • 이동하기 • 외투 벗기 • 자신의 사물 정리하기
자유선택활동	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 선택하기 • 놀잇감 적절히 이용하기 • 놀이 규칙 지키기 • 기다리기 • 도구 이용하기 • 이동하기
전체 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 자리 찾기 • 앉는 자세 유지하기 • 자신의 이름 호명에 반응하기 • 교사의 질문에 반응하기
간식시간	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 자리 찾기 • 이동하기 • 기다리기

가. 일과 참여

- 장·단기 목표를 다양한 일과에 삽입하는 것은 일상 생활과 시작 행동을 기반으로 목표를 적용하는 것으로 일과의 맥락 안에서 개별 목표의 삽입은 아침 기상에서부터 시작하여 취침까지의 하루 일과의 모든 과정 안에 개별 목표를 삽입하여 지도
- 삽입 학습 기회는 자연스러운 것이어야 하는데 여기서의 자연스러움이란 무계획 속에서의 자연스러움이 아니라 교사의 체계적인 계획을 통하여 일과 속에서 자연스럽게 개별 목표를 교수활동에 적용하는 것으로 장애 영유아에 대한 특별한 요구와 일과를 적절히 접목시키는 교사의 구조화된 전략이 필요함
- 제한적인 방법으로 지도한 경우와 일과의 맥락을 삽입 교수를 진행하여 지도한 경우로 진행 중인 일과를 활용하여 지도한 경우 주변의 다양한 자원을 이용할 수 있는 장점과 자연스러운 강화 또는 일반화가 용이하다는 장점
- 인지 영역 교육 목표 중 ‘빨강, 파랑, 노랑 삼색 변별하기’ 목표 일과 적용 지도 예 (<표 7> 참조)

● 표 7 ● 상황에 따른 IEP 목표 적용 비교의 예

인지 영역 목표: 빨강, 파랑, 노랑색을 변별할 수 있다.

분리 상황에서 IEP 목표 적용	진행 중인 일과의 맥락을 이용한 IEP 목표 적용
<ul style="list-style-type: none"> • 지도 상황: 교실의 전체 활동이 진행되고 있는 동안 개별 교실에서 교사와 아동이 1:1로 학습하였다. • 지도 방법: 교사와 1:1로 앉아 12색 색연필을 이용해 색깔 구분을 반복 연습한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 지도 상황: 블럭 정리시간, 화장실 정리시간, 화장실 이용시간 • 지도 방법 <ul style="list-style-type: none"> - 블럭 정리시간에 또래와 함께 블럭의 색깔에 따라 빨간색, 파랑색, 노랑색 바구니에 블럭을 분류하여 담는다(이때 바구니를 빨강, 파랑, 노랑색으로 준비하거나 바구니가 준비되지 않았을 경우 색깔시트지 등으로 색깔 표시). - 이동 시간에 자신이 입은 옷 색깔과 같은 색 옷을 입은 친구들과 함께 이동 장소에 간다.

- 삽입 학습 기회 장점 활용을 위해서는 아래에서 제시하고 있는 체계적인 일과 삽입 학습의 지침 적용

• 삽입 학습을 위한 지침과 예 •

1. 삽입 학습의 기회를 명확히 하라.
일과 중에 언제, 어떤 활동 때 삽입 학습을 실시할 것인지 구체적으로 계획하기
예: 등, 하원 시간에 학급 친구들과 인사하기
2. 복합적인 삽입 학습의 기회를 만들어라.
일과 중에 여러 번 반복적으로 삽입 학습의 기회가 생길 수 있도록 계획하기
예: ‘두 손 사용하기’를 위한 일과: 옷 입기, 조형활동(그리기), 실외 놀이
3. 교수 상황을 계획하라.
구체적인 교수 방법에 대해 미리 계획하기
예: 교사의 언어 촉진과 시각적 단서 제공으로 수행하기
4. 진보정도를 계속 평가하라.
삽입 학습 기회 활용에 따른 변화를 지속적으로 평가하여 다음 활동에 반영하기
예: 일일 단위로 연속 5회 수행을 평가하기

TIP 식사 시간은 발달 촉진(사회성, 의사소통, 인지) 기회

도우미 활동하기

- 매일 정해진 도우미가 교실에서 정해진 역할을 수행하도록 계획
- 장애 영유아가 도움만 받는 것이 아니라 또래를 위한 활동을 할 수 있는 기회

줄서서 기다리기

- 음식을 받기 위해서 순서를 기다리도록 지도
- 기다리는 동안 이탈하지 않도록 또래의 도움 받기

반복되는 인사를 통한 언어 확장

- 감사 노래나 감사 인사를 매일 반복하여 연습할 기회

오늘의 메뉴를 소개하는 시간 갖기

- 다함께 제공된 음식 이름을 알아보는 시간을 확보하여 장애 영유아가 음식 이름을 모방하여 말하거나 해당하는 음식을 손으로 가리켜 볼 수 있는 기회

의사소통 의도를 표현할 수 있는 기회 만들기

- 더 먹고 싶은 음식이 있을 때 스스로 요구할 수 있도록 기다려주고, 적절한 발성이나 몸짓 혹은 음식 이름을 말할 수 있도록 한 후 음식 더 주기
- 간식을 나누어 줄 때 필요한 도구나 음식을 제공하지 않아서 요구하도록 기회 제공

제공된 음식의 개수 세어보기

- 접시에 놓인 간식의 개수를 세어보거나, 도우미 활동을 할 때 제시된 숫자만큼 음식을 담아볼 수 있는 기회 제공

사용한 식기 분류하기

- 정리하는 영역에 컵, 포크, 접시 등을 분류해서 담을 수 있도록 준비하여 장애 영유아가 스스로 분류하는 연습할 기회 제공

- 개별 활동 일정에 대한 정보는 반복되는 일과를 어떻게 활용할지에 대한 구체적인 정보를 제공하는데 언제, 어떤 상황에서, 얼마나 자주 개별화교육계획 목표의 삽입 학습 기회를 적용할 것인지에 대한 계획 설정

- 하루 일과 모든 과정 안에 자연스러운 실제 환경에서 개별 목표를 삽입할 수 있는 방법으로 목표 도표(matrix) 활용
- 도표는 일과 중의 삽입 교수 내용을 구체적으로 기록한 표로, 학급에서의 일과를 시간적인 순서로 적은 후 일과 내의 각 활동마다 교수할 개별교육목표와 교수 전략, 교수할 상황을 구체적으로 기록한 활동 계획표
- 목표 도표를 작성하면 각 영역별 개별화 교육 목표들을 간단하게 한눈에 점검(IEP- At a glance)
- 개별 목표들이 하루 일과를 통해서 어느 시간에 어떤 교수전략으로 교수될 것인지를 점검해 볼 수 있으며, 교실 벽면에 게시하면 누구든지 계획 공유
- 도표의 작성 방법은 아래 <목표 도표의 작성 방법>에 설명되어 있으며, 기본적인 내용이 포함된다면 다양한 형태로의 변형 가능(개별 도표와 학급 전체 유아를 대상으로 하는 학급 도표를 작성)

● 목표 도표의 작성 방법 ●

1. 하루 중 참여하게 될 사건들(활동 등)을 왼쪽에 나열한다. 사건들은 매일 발생하는 순서에 따라 기록한다.
2. 도표의 왼쪽에 나열된 사건들의 바로 밑에 사건이 발생하는 장소를 기록한다.
장소의 기록은 하루 전체를 포함해야 하며, 기록하는 목적은 모든 관련 장소에서 교수 활동이 이루어질 수 있게 하는 것이다.
3. 도표의 왼쪽에 각 활동이 시작하는 시간과 하루 중 예상되는 지속시간도 기록한다.
4. 도표의 왼쪽에 교수 실시의 책임을 지게 될 성인의 이름도 기록한다.
만일 또래친구들이 이용된다면 이들의 이름도 함께 기록되어야 한다.
5. 도표의 상단에 교수활동을 위해서 선정된 기술(목표)들을 모두 열거한다. 각 세로 행은 한 가지 행동을 포함해야 한다.
6. 도표의 각 칸마다 사용할 교재와 교수전략을 기록한다. 만일 주어진 사건/시간에 기술이 다루어지지 않으면 그 칸은 빈 칸으로 남겨 둔다.
7. 기술들이 일반화를 촉진할 수 있도록 다양한 성인, 교재, 상황에 걸쳐서 다루어지고 있는지 도표를 점검한다.

- 특정한 기술 습득을 위해 별도의 학습 시간을 계획하기보다 학급 일과 구성을 이해하고 일과 중에서 반복되는 활동을 통해 실제 환경 속에서 접근 할 때 효과적임
- <표 8>의 언어 영역 IEP 목표는 아래 목표 도표와 같이 목표가 지도될 일과 기회를 표시할 수 있으며, <표 9>와 같이 구체적인 지도방법을 함께 계획함

● 언어 영역 목표 ●

- 1-1 자신의 이름을 찾을 수 있다.
- 2-1 교실 내에서 한 가지 지시 사항을 따를 수 있다.
- 3-1 적절한 크기의 목소리로 또래들에게 이야기할 수 있다.
- 4-1 원하는 것을 선택하여 말할 수 있다.

• 표 8 • 일과 중 IEP 목표를 적용할 수 있는 기회 계획

일과 \ 목표	1-1 (이름 찾기)	2-1 (지시사항 따르기)	3-1 (적절한 소리로 이야기 하기)	4-1 (선택하기)
자유선택 활동	√	√	√	√
간식시간	√	√	√	√
이야기 나누기	√		√	
작업	√	√	√	√
바깥놀이	√	√	√	√
점심		√	√	√

• 표 9 • 일과적용 계획에 따른 구체적 지도 방법

일과 \ 목표	이름 찾기	지시사항 따르기	적절한 목소리로 이야기 하기	선택하기
자유선택 활동	자신 이름표 찾아 영역에 붙이기 놀이 계획표에 이름스티커 붙이기(3가지 이름표 중 선택해 보기)	장난감 정리 시 지시 사항 따르기(예: 의자 정리하세요)	또래에게 장난감을 빌려야 하는 경우 말하기(아동이 좋아하는 영역의 장난감 수를 작게 준비 하기)	“어디서 놀이할거니?” 라는 교사의 질문에 장소를 선택하여 답하기
간식시간	자신의 이름을 찾아서 앉기	노래부를 때까지 먹지 않고 기다리기	이름 호명 시 적절한 크기의 소리로 대답하기	초코 쿠키와 아몬드 쿠키 중 선택하기
이야기 나누기	주말 지낸 이야기 한 사람 화이트보드에 자신의 이름 자석 찾아 붙이기	교사의 “모이자” 신호에 모이기	주말지낸 이야기 앞에 나와 발표하기(사진자료 가정에서 준비) 상황에 따라 마이크에 대고 이야기하기	
작업	작업 결과물에 이름 스티커 찾아 붙이기	작업에 필요한 도구를 지시사항을 듣고 가져 오기	작업 도구를 친구에게 빌려야 할 경우 적절히 이야기하기	작업 도구를 선택하기
바깥놀이	신발장에서 이름 찾기	모이자는 신호에 모이는 장소로 오기	교사에게 도움을 청해야 할 경우 적절한 목소리로 이야기하기 (뒤에서 친구가 밀거나 위험한 경우 “도와주세요”)	놀이기구(예: 시소, 미끄럼틀, 그네, 정글짐) 선택 하기
점심	자신의 자리 찾기	점심 도우미	더 먹고 싶은 음식을 적절한 크기로 이야기하기	더 먹고 싶은 음식 선택 하기

나. 활동 참여

- 의미 있는 활동이란 아동의 동기를 이용하는 것
- 하나의 활동에 몇 가지 개별 목표를 적용할 예, 장애 영유아의 개별 목표가 2~3 어절의 지시 따르기, 수세기(일대일 대응), 색 이름 알기 등이라면, ‘인형 목욕시키기’ 활동을 하면서 교사는 “파란 수건을 쓸까? 책상 아래 있네.”라며 위치와 색 개념을 강조할 수 있으며,

“인형 양말을 벗겨야겠네. 하나는 발에 있고, 하나는 떨어져 있네.”라고 이야기하며 일대일 대응을 강조

- 친구와 일정시간 놀이를 지속할 수 있는 활동 목표 지도 계획서(삽입 학습 기회 기록 양식), 누가 참여할 것이며 어떤 상황에서 얼마나 자주 적용 할지에 대한 계획으로 구체적인 교수 방법에 대한 계획과 교사가 준비해두어야 할 상황들이 모두 포함

• 삽입 학습 기회 기록 양식 •

민지를 위한 삽입 학습 기회				
<ul style="list-style-type: none"> • 날짜: 2018 / 11 / 5 • 팀 구성원: 일반 보육교사, 장애 영유아 보육교사, 언어치료사 • 일과: 자유선택 • 활동시간: 게임 영역 • 영역목표: 놀이시간 동안 민지가 또래와 함께 놀이에 참여하며 5분 이상 놀이시간 지속하기 • 교사가 무엇을 해야 할지? <ul style="list-style-type: none"> 게임 영역을 함께 지적해 주기, 준비된 게임 함께 살펴보기 • 교사 뭐라고 이야기 할 것입니까? <ul style="list-style-type: none"> “민지야 너 차례야”라고 언어적 촉진하기 • 아동에 행동에 대해 어떻게 반응할 것입니까? <ul style="list-style-type: none"> - 교수활동이 적절히 이루어졌을 경우 칭찬과 함께 놀이한 것에 대해 다시 한번 강조하기 - 교수 활동이 적절히 이루어지지 못했을 경우 다시 한번 기회를 제공하기 • 어떠한 자료가 필요합니까? <ul style="list-style-type: none"> 게임 활동을 2명 이상의 아동 참여할 수 있도록 다양한 게임 도구 준비하기 • 얼마나 자주 아동에게 기회를 제공할 것인가? 자유선택활동마다 제공 				
월요일	화요일	수요일	목요일	금요일
자유선택 활동	자유선택 활동	자유선택 활동	자유선택 활동	자유선택 활동

- 성인의 지시 없이도 스스로 동기를 가지고 표현하는 유아-시작 활동(Child-Initiated Activities)을 활용하여 학습할 목표를 연습
- 교사나 양육자는 그런 활동 안에서 아동의 시도를 격려, 이로써 아동은 발달에 적합한 활동에 참여하게 되고 목표 기술을 연습할 기회를 갖게 되므로 이런 기회를 자주 갖도록 다양한 활동을 마련해 주기
- 개별 아동에게 적합한 활동의 예, 어휘력을 늘리기 위해 단색으로 그려진 그림 카드를 보고 이름을 말하는 것은 아동이 어떤 사물을 얻기 위해 그 물건의 이름을 사용하지 않는 한 표현하기 어려운 반면, 물놀이 중에 물놀이 기구를 모으며 기구를 얻기 위해 교사와 함께 이름을 익히는 기회를 갖는 것이 기능적인 활동임

- 일상에서 자주 쓰지 않는 행동을 질문하는 것을 오히려 습득을 지연시킬 수 있음
- 흥미를 가지고 아동이 참여하는 활동은 인위적인 보상이 불필요하며 아동 스스로 반복해서 배울 수 있는 기회
- 활동에 대한 참여도 관찰을 통하여 장애 영유아의 발달 능력이나 가능성을 측정할 수 있고 다음 단계의 발달로 확장

Q&A

Q 장애 유아는 놀잇감을 선택할 수 있어도 혼자 놀이를 주로 하는데 또래 유아와의 놀이 지도는 어떻게 해야 할까요?

A 대부분의 장애 유아들은 또래와 상호작용하기 보다 교사와 상호작용을 하거나 놀잇감과 상호작용을 주로 합니다. 또래가 주변에 많이 있지만 또래와 상호작용을 하며 놀이하는데 어려움을 보이기 때문에 구체적인 방법을 찾아 지도해야 합니다. 놀이를 하는 또래 집단에 장애 유아를 동참 시키거나 교사와 장애 유아의 놀이에 일반 유아의 참여를 유도하여 또래와의 상호작용을 촉진하는 것이 바람직합니다.

역할 놀이 영역은 많은 유아들이 선호하며 상호작용이 빈번하게 일어나는 공간이므로 여기에서 “고마워, 나도 해볼래, 같이 놀자”와 같은 말로 의사표현하거나 제스처어나 그림표시 등으로 요구를 표현하도록 지도합니다.

평소 일상적인 언어를 잘 사용하지 않는 자폐 유아들 중에서도 노래부르는 적극적으로 참여하는 경우를 볼 수 있습니다. 또래와 노래를 함께 부르거나 한 소절씩 번갈아 가며 부르기 등을 통해 장애 유아와 일반 유아의 긍정적인 상호작용 경험을 유도할 수 있고, 장애 유아도 할 수 있다는 것을 보여 줄 수 있습니다.

■ 누리과정 수정 활동안: * 보건복지부(2013). 장애아 보육프로그램 2.

활동명		월-주-번호	연령
		대주제	소주제
		활동의 형태	활동 영역 및 유형
목표	가 수준	<ul style="list-style-type: none"> • 중도 장애 영유아를 위한 목표 	
	나 수준		
누리과정 관련요소	가 수준	<ul style="list-style-type: none"> • 장애 영유아를 위한 목표와 관련된 누리과정 요소 제시 	
	나 수준		

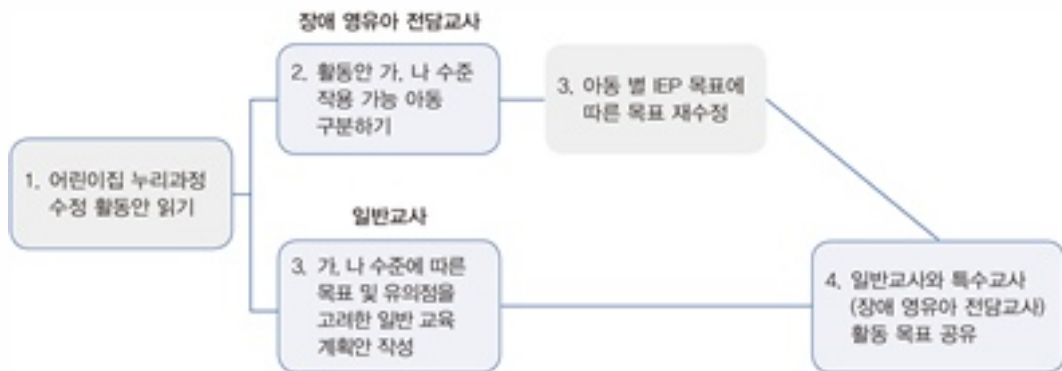
가. 활동 자료: 활동 자료들
 가) 가 수준을 위한 추가 자료
 나) 나 수준을 위한 추가 자료
 가), 나) 가와 나 수준 공통 추가 자료

나. 활동방법
 1. 전체 유아 대상 활동 진행 설명
 가-1. 가 수준을 위한 활동 방법
 가-2.
 나-1. 나 수준을 위한 활동 방법
 나-2.

다. 활동의 유의점
 개별 장애 영유아의 특성이나 장애 유형에 따른 유의사항

라. 활동 평가
 활동 목표에 대한 평가 방법

마. 확장 활동
 가정 연계 방안을 제시



• 그림 2 • 특수교사(장애 영유아 보육교사), 일반교사의 어린이집 누리과정 수정 적용 전개도



1. 어린이집 누리과정 수정 활동안
읽어보기

3. 우리나라의 국기(태극기)에 대해 이야기 나눈다.
가-1. 교사와 함께 태극기를 보면서 빨강색, 파랑색, 검정색 위치를 손으로 지적하며 설명을 듣는다.
나-1. 태극기를 보고 “어떤 색이 있나요?”라는 질문에 세 가지의 색을 말한다.
나-2. 태극기를 보고 “어떤 모양이 있나요?”라는 질문에 동그라미, 네모 등 모양을 말해본다.



2. 읽은 된 아동 중 가, 나 수준
아동 구분하기

(나 수준 목표 적용 가능한 아동의 인지영역 목표 예)

4. 3가지 색(빨강, 파랑, 노랑)을 구분하여 색 이름을 말할 수 있다.

4-1. 보여주는 3가지 색(빨강, 노랑, 파랑)과 같은 색깔을 찾을 수 있다.	자유선택활동/ 실외놀이
4-2. 3가지 색(빨강, 노랑, 파랑)의 사물들을 찾아 가리킬 수 있다.	자유선택활동/ 실외놀이



3. 아동 별 IEP 목표에 따른 활동 목표
재 수정

- 인 4-2) IEP 목표 삽입
태극기를 보고 빨강, 노랑의 사물들을 찾아 가리킬 수 있다.

● 그림 3 ● 누리과정 수정을 활용한 개별 장애 영유아 IEP 삽입에 따른 재수정 전개도

- 조정과 수정 방안으로 제시된 것은 예시로 계획된 것이므로 활동이 진행되는 실제 상황이 나 개별 장애 영유아나 활동에 참여하고 있는 일반 유아들의 반응 정도(참여도) 등을 고려하여 계획안을 그대로 재현하지 않아도 됨
- 구성 방향
 - 일반 보육교사들도 생활 주제 중심의 교사 계획 활동에서의 장애 영유아에 대한 참여 지도 방법을 이해하도록 함
 - 누리과정에 대한 장애 영유아의 참여를 위한 수정 방안을 제시함
 - 장애 영유아의 발달 정도에 따른 2 수준에서의 수정 방안을 제시함
 - 가 수준(중도 장애아, Severe Disabilities)
 - 나 수준(경도 장애아, Mild Disabilities)
 - 목표: 일반 유아를 위한 목표와 함께 장애 영유아에게 수정되어 적용될 수 있는 목표 서술. 가 수준과 나 수준의 목표를 각각 제시
 - 누리교육과정 관련 요소: 누리과정 요소 중에서 장애 영유아에게 추가적으로 적용될 수 있는 관련 요소
 - 활동 자료: 장애 영유아를 위해 추가되는 교수 활동 자료

- 활동 방법: 활동의 전개에 따른 장애 영유아의 활동 참여의 개요 서술, 도입-전개-정리의 교수, 학습 과정에서 추가되거나 조정, 수정될 방법 안내, 교사나 또래의 촉진 방법이나 시범 보이는 방법, 강화 방법 등
- 유의점: 장애의 특성과 유형에 따른 지도 유의점
- 활동 평가: 장애 영유아의 목표와 관련된 구체적인 평가 방법
- 확장 활동: 가정 연계로 소개될 수 있는 활동 안이나 교실이나 지역사회에서 확장할 수 있는 활동 안내

• 누리과정과 개별화교육계획안 I •

울챙이와 개구리		
	장애 4-3-⑪	5세
	4월 봄과 동식물	3주 동물들의 봄나들이
	자유선택활동	음률영역
목표	가 수준	<ul style="list-style-type: none"> • ‘울챙이 송’ 노래를 들을 수 있다. • 교사가 하는 동작을 따라해 볼 수 있다.
	나 수준	<ul style="list-style-type: none"> • ‘울챙이 송’에 맞추어 즐겁게 표현할 수 있다. • 친구가 하는 동작을 따라할 수 있다.
누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 예술경험>예술적 표현하기>움직임과 춤으로 표현하기>신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현하며 즐긴다. • 신체운동·건강>신체 인식하기>신체인식하고 움직이기>신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 움직인다. 	
<p>가. 활동 자료: 개구리 머리띠, 울챙이 머리띠, 거울, 동요 ‘울챙이송’ 테이프, 카세트 플레이어 가) 거울</p> <p>나. 활동 방법</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 음률영역에서 2명의 유아가 개구리 머리띠를 쓰고 거울 앞에 나란히 선다. <ul style="list-style-type: none"> 가-1. 교사와 마주보고 개구리 머리띠를 쓰고 거울 앞에 나란히 선다. 2. 가위, 바위, 보로 순서를 정한다. <ul style="list-style-type: none"> 가-1. 교사가 먼저 한다는 이야기를 듣는다. 3. ‘울챙이 송’ 노래를 듣는다. <ul style="list-style-type: none"> 가-1. 교사의 요청에 따라 카세트 플레이어를 조작한다. 4. 가위 바위 보에서 이긴 친구가 노래에 맞춰 개구리 흉내를 내면 다른 친구가 거울을 보고 동작을 그대로 따라한다. <ul style="list-style-type: none"> 가-1. 교사의 동작을 따라한다. 가-2. 교사의 시범을 본 후 도움을 받아 동작을 따라한다. 나-1. 가위 바위 보에서 이긴 친구가 노래에 맞춰 개구리 흉내를 내면 교사의 지원을 받아 거울을 보고 동작을 그대로 따라한다. 		

5. 올챙이 머리띠를 바꾸어서 서로 마주보고 동작을 따라한다.

가-1. 교사나 친구의 도움을 받아 동작을 따라한다.



[교사 모방하기]



[친구 모방하기]

다. 활동의 유의점

- 짝이 되는 일반 유아는 장애 유아의 수준에 맞추어줄 수 있는 유아를 선정해 준다.
- 교사의 지원을 최소화하여 즐겁게 놀이할 수 있도록 격려해 준다.
- 올챙이송에 맞춰 자유롭게 활동할 수 있는 기회를 제공한다.

라. 활동 평가

가 수준

- ‘올챙이 송’ 노래를 들을 수 있는가?
- 교사가 하는 동작을 따라할 수 있는가?

나 수준

- ‘올챙이 송’에 맞추어 즐겁게 표현할 수 있는가?
- 친구가 하는 동작을 따라할 수 있는가?

마. 확장 활동

- 가정에서 가족과 함께 여러 번 해볼 수 있도록 녹화된 CD를 사전에 보낸다.
- 가족들이 하는 동작을 장애 유아가 따라해 보고 다음에 바꾸어 장애 유아의 동작을 가족이 따라해 본다.

[출처] 보건복지부(2013)

누가 사용하는 물건일까?

장애 5-2-⑥	5세
5월 소중한 가족	2주 나와 우리가족
자유선택활동	언어영역

목표	가 수준	<ul style="list-style-type: none"> • 가족이 사용하는 물건을 찾을 수 있다. • 가족이 사용하는 물건 책을 만들 수 있다.
	나 수준	<ul style="list-style-type: none"> • 가족 구성원이 사용하는 물건을 분류할 수 있다. • 가족이 사용하는 물건 책을 만들 수 있다.
누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 자연탐구>수학적 탐구하기<기초적인 자료 수집과 결과 나타내기>한 가지 기준으로 분류한 자료를 다른 기준으로 재분류해 본다. • 사회관계>가족을 소중히 여기기<가족과 화목하게 지내기>가족의 의미와 소중함을 안다. 	

가. 활동 자료: 물건책 완성본, 가족그림 스티커, 라벨용지, 물건 스티커
가) 가족 관련 물건이나 옷 등

나. 활동 방법

- 가족들이 사용하는 물건에 대해 이야기 나눈다.
 - 가-1. 가족이 사용하는 물건과 옷을 살펴본다.
 - 나-1. 물건 책을 보며 가족 중 누가 사용하는 물건인지 이야기 나눈다.
- 책 만들기 활동에 대해 소개한다.
 - 가-1, 나-1 책 만들기 활동에 대한 소개를 듣는다.
 - (빈 장이 있는 물건 책을 보여주며) 여기에 물건 스티커를 한 장씩 붙여서 책을 만들거야
- 물건 이름이 출력된 라벨용지를 한 면에 한 장씩 붙여놓은 카드를 가족 스티커와 물건 스티커를 함께 제시한 후, 만들기 활동 방법을 진행한다.
 - 가-1. 스티커 한 쪽을 접어주면 떼어내서 빈 공간에 붙인다.
 - 가-2. 물건과 가족의 명칭을 듣는다.
 - 가-3. 물건과 가족의 명칭을 따라 말한다.
 - 나-1. 비어있는 물건 책과 물건 스티커, 가족 스티커를 함께 제시한 후 만들기를 한다.
 - (물건 책의 비어있는 면을 보여주며) 여기에 물건 스티커를 한 장씩 붙여보자.
 - (물건 스티커가 붙어 있는 책을 한 장씩 가리키며) 무엇일까?
 - 누가 사용하는 물건일까?
 - 이 물건을 사용하는 가족스티커를 물건 아래에 붙여 보자.
- 물건 책 만들기 활동을 마무리한다.
- 카드 만들기 활동을 평가한다.
 - 가-1. 완성된 물건 책을 또래들에게 보여준다.
 - 나-1. 물건 책 만들기 활동을 평가한다.
 - 어느 물건에 가족 사진이 가장 많이 붙어 있을까?
 - 가족들이 가장 많이 사용하는 물건은 무엇일까?

다. 활동의 유의점

- 장애 영유아에게 질문을 할 때는 한 번에 한 가지씩 한다.

- 질문에 대답하기 어려워하는 경우 선택형 질문을 던져 대답을 유도한다.
- 그림을 사용하기보다는 실제 유아의 가족사진을 사용하여 이해력을 높인다.
- 그림을 보여주기 전 실물자료를 보여주고 그림과 매치하여 쉽게 이해할 수 있도록 한다.
- 가족의 물건이나 옷을 착용해 본다.



[엄마, 아빠 옷과 물건 착용하기]

라. 활동 평가

가 수준

- 가족이 사용하는 물건을 찾을 수 있는가?
- 가족이 사용하는 물건 책을 만들었는가?

나 수준

- 가족 구성원이 사용하는 물건을 분류할 수 있는가?
- 가족이 사용하는 물건 책을 만들 수 있는가?

마. 확장 활동

- 빨래를 걷어 함께 개며 가족별로 옷을 분류해 본다.

[출처] 보건복지부(2013)



Q 교사가 계획 활동을 마친 후 교수 평가는 어떻게 하는 것이 바람직할까?

A 일반적으로 교사가 해 보는 교수적인 평가는 다음의 내용에 유의를 하여 일방적인 아동 관찰이나 활동 전개 기술에 그치지 말고 “다음에 이 활동을 다시 한다면.....어떻게 수정할 수 있지....” 그리고 “유아들의 반응이 예상한 바였는지....” 등을 포괄적으로 검토하여야 한다.

교수 계획이 성공적이었다면 그 효과는 검토되어야 하며, 만일 계획이 바르게 실시되지 않았으면 수정되어야 한다. 또한 목표 행동 이외에 어떤 부수적인 효과가 발생하는지를 주의 깊게 살펴 보아야 하는데, 긍정적인 부수 효과(예, 흥미와 참여의 증가)는 강화되어야 하고, 부정적인 부수 효과(예, 정서적인 반응, 위축)는 조절되어야 합니다. 만약 문제 행동이 나타난다면 부적절한 행동에 대한 기능적인 분석에 기초를 하여 교사는 교수 상황에서 추가하여야 할 요소를 실행하여야 합니다. 다음 활동 계획에서는 개별적인 반응과 기타 유의점에 충분히 준비하여 계획한 대로 진행되지 않을 경우의 대처방안을 구상합니다. 또한 집단 구성도 평가하여 활동을 위한 시간을 확보하며 활동에 따라 최적의 시간과 장소를 정하여 실시하고 평가를 바탕으로 다양한 형태의 집단을 구성하여 진행하는 것을 계획합니다.

TIP 자폐성 장애를 위한 교수적인 고려

특별히 자폐적인 성향을 가진 경우 교수 계획을 할 때 몇 가지 점에 유의해야 한다. 이는 자폐 장애가 가지는 일탈적인 특성과 관련된 것으로, 먼저 ① 환경을 구조화하고, ② 학습과정이나 일과에서 요구되는 것을 예측 가능하게 해 주며, ③ 자연스러운 환경에서 모든 영역에 걸쳐 다양한 기술을 가르치고, ④ 일반화의 기회를 높여주는 것을 말한다.

■ **환경적인 지원(creating environmental supports)전략이 무엇보다 중요하게 계획되어야 하는데** 이는 물리적인 환경을 구조화하는 것으로 교실 내의 활동과 변화를 예측하게 하고, 예측한 것을 이해하여 스스로 행동을 조절하도록 하는 것을 말한다. 다음의 7가지 전략을 효과적으로 활용할 수 있다.

- 명칭 붙이기: 교실 안의 가구나 교재에 이름을 붙이는 것과 정리할 곳의 표시와 해당 교재에 동일한 상징을 하여 이를 짝지어 연결시키도록 한다. 이는 언어 발달도 촉진시키고 특정 영역을 표시할 때에도 유용하게 된다.
- 영역 구별이 있는 환경: 특정 활동을 위한 영역을 확보하는 것으로 놀이, 독서, 요리 영역 등 경계선을 부분 카펫이나 색 테이프, 교구 등으로 영역화해 준다.
- 시각적인 스케줄: 특정 시간에 발생할 일반적인 과제를 묘사함으로써 하루의 활동과 행동에 대한 개요를 제공한다. 그림이나 사진을 활용하고 상징이나 글자를 통해서 나타내도록 한다. 교사가 신체적인 제스처를 첨가할 수도 있다. 일과에서 첨가되고 변형될 것을 고려하고 규칙을 지도하는데도 활용할 수 있다. 미니-스케줄은 특정활동이나 과제에 적합하게 디자인될 수 있는 개별적 도구로 활동에 대한 구체적인 단서를 제공함으로써 활동에 대한 이해도와 참여도를 높인다.
- 의사소통 도구: 자폐아와 교사간의 의사소통을 증진시키고 행동적인 지원을 제공하기 위해 교사가 요구하는 행동이나 과제를 나타낸 그림 카드 등의 시각 자료를 제시하는 것을 말한다. 현장학습이나 소그룹 활동을 위해 필요한 요구를 나타내는 시각적인 단서를 제공하는 것을 제작하여 지도에 활용하면 효과적이다(예: 삼공 바인더, 독서카드, 포스트잇, 앨범 등 활용)
- 활동-종료 신호: 대부분의 자폐성 장애아는 활동을 얼마나 더 해야 하고, 다른 과제로 언제 전이해야 하는지 알기 어렵다. 마침 상자에 일정표를 두거나, 시간표를 뒤로 돌리기, 타이머 등을 활용할 수 있다.
- 선택판: 강화를 나타내는 메뉴나, 자유 선택 시간에 선택할 표시 등을 마련해 둔다. 물건, 장소, 사람 등이 모두 활용될 수 있다.
- 기다리기 지도: 자폐아에게 기다리기를 요구하는 것은 쉽지 않다. 기다리는 상황에서 자연스럽게 기다리는 기술을 익히도록 하며 일반화를 위해 실질적인 다양한 상황에서 지도한다. 교사가 시범보이거나 또래를 활용하여 기다리는 동안 바람직한 행동을 배우도록 시각적 지원과 물리적인 지원(예: 의자배치, 타이머 설치, 기다림을 의미하는 그림)을 제공한다.

III 유아 중심 직접 교수

1 유아 중심 직접 교수의 일반적인 지침

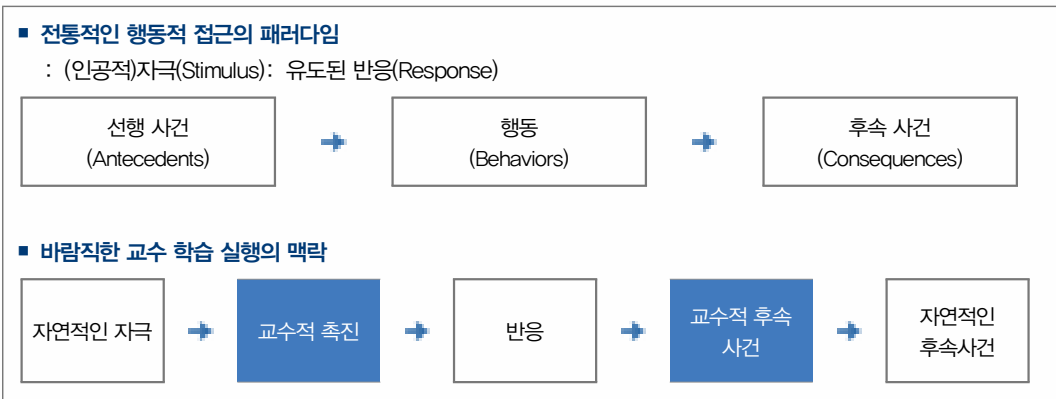
- 필요한 기술이 현재 어느 수준인지(습득-반복 연습-유지-일반화) 파악하여서 적절한 교수를 적용하여야 함
- 교수활동의 내용을 구체적으로 계획하여 준비하기
 - 어떻게 언어적/신체적 축진을 제공할 것인가?
 - 환경 구조화를 위한 준비는 무엇이 있는가?(자리 배치, 활동 진행 환경 조건, 집단 구성 등)
 - 목표, 교재, 절차가 수정되고 조정될 사항은 무엇인가?
- 활동을 위한 시간을 확보하며 활동에 따라 최적의 시간과 장소를 정하여 실시
- 다양한 형태의 집단을 구성하여 진행하는 것을 계획
- 관련자와의 협의를 통하여 다양한 계획 수립(예: 같은 반 교사와 활동 계획하기/ 부모와 가정 연계 계획하기 등)
- 개별적인 반응과 기타 유의점에 충분히 준비하여 계획한 대로 진행되지 않을 경우의 대처 방안을 구상
- 자연적 교수 전략의 적용: 우연 교수, 요구-모델, 시간 지연 등
- 장애 영유아를 위한 교수는 자연적인 교수적 접근을 반드시 필요, “자연적” 혹은 “자연의”란 말은 어떤 “그냥 그대로 자연스럽게 내버려둔다”는 의미가 아님
- 자연적 교수 접근의 특징
 - 교수는 자연적인 환경에서 일어남
 - 개별적인 교수적 상호작용은 간단하고 하루 전체를 두고 분포
 - 교수적 상호작용은 아동-시작이 중심
 - 자연적인 결과를 활용(아동이 원하는 사물이나 활기찬 상황)
- 자연적인 결과는 의미 있다는 것으로 교수적인 강화는 인위적인 제 3의 강화제이기 보다 그 상황에서 아동이 요구하는 것을 얻는 것으로 다양해지며 아동이 원하는 것을 스스로 얻으므로 행동에 대한 동기를 자발적으로 가지게 됨

- 대표적인 7가지 자연적인 교수 전략들은 장애 영유아 개별에게 효과적으로 적용할 수 있는 구체적인 교수-학습 방법(〈표 10〉 참조)

• 표 10 • 효과적인 자연적 교수(비지시적인 중재) 전략

중재 전략 유형	내용
없는 것처럼 하기 (Forgetfulness)	<ul style="list-style-type: none"> • 문제 해결력 기르기 • 알아야 될 것과 해야 될 것을 지정해 주기 • 물어 보면서 없어진 사물이나 정보 찾기
새로움 (Novelty)	<ul style="list-style-type: none"> • 새로운 요구나 활동으로 반응을 자극 • 새로운 행동 참가하기, 새로운 방법으로 시도하기(주의! 너무 과장되지 말 것)
달지 않는 곳에 두기 (Visible but Unreachable)	<ul style="list-style-type: none"> • 눈에 보이지만 닿을 수 없는 곳에 두기 • 누구의 도움을 받아야만 되는 상황(의사소통 기술 지도에 효과적)
기대에 어긋나기 (Violation of Expectation)	<ul style="list-style-type: none"> • 친숙한 단계에서 바꾸거나 생략하기 • 목적-변별력과 기억력 향상 • 여러 가지 의사소통과 문제 해결 과정 기회 제공
작은 단위의 제공 (Piece by Piece)	<ul style="list-style-type: none"> • 요구하는 것을 작은 단위로 나누어서 제공 • 점차 활동에 능동적으로 참여함으로 아동에게 요구되는 기술을 연습할 기회를 제공
도움주기 (Assistance)	<ul style="list-style-type: none"> • 성인이나 또래가 도움을 주기(예: 간식 시간에 뚜껑 열어 주기)
고의적 방해와 지연 (Interruption & Delay)	<ul style="list-style-type: none"> • 연속된 행동의 중간에서 정지(방해) 시킴 • 계획적 시간 지연 (잠깐 멈추기 - 지연 - 행동)

- 전통적인 행동수정의 기법에서 패러다임을 확장한 형태: 교수적인 촉진과 교수적 후속사건의 두 가지 중요한 요소를 추가로 적용하는 것이 교수적인 실제에서 중요



• 그림 4 • 교수 학습 실행 과정

- 교수적 촉진은 행동이 발생하기 전에 적용하여서 정반응을 할 수 있게 도움(예: 자연적인 자극, 반응 전에 추가되는 어떤 보조, 자연적인 반응을 보이지 않을 경우의 교사의 추가적인 도움)

- 교수적 촉진 전략은 언어적 신호, 몸짓, 행동 시범, 신체적 촉진(살짝 건드리기), 완전한 신체적 조절(유아가 행동을 하도록 몸을 잡고 움직여 줌) 등의 여러 가지 형태로 수행될 수 있음
- 교수적인 촉진은 효과적이지 않으면 변경하고 되도록이면 덜 개입적인 것으로 선택하여 독립성을 목표로 아동이 환경의 자연적인 단서와 후속사건에 적절하게 수행할 때까지 체계적인 소거 적용
- 체계적인 소거를 통하여 아동은 환경에서 요구되는 행동을 스스로 하게 되고 행동 변화 관련 내용은 부모를 포함한 장애 영유아와 관련된 사람들이 정기적으로 모여서 프로그램의 진도에 대해서 논의
- 교사 주도 교수 전략: 자극제시, 촉진, 피드백(강화, 정정하기)
- 교수 계획의 실행은 장애 영유아의 개별 목표와 관련되어 만족한 결과 얻을 수 있는 지침이 되어야 하며 신중하고 사려 깊은 방법으로 전개

● 표 11 ● 교수적 촉진의 범주

촉진	형태	유의점
신체적 촉진 (physical prompt)	신체적인 접촉으로 움직임 유도	<ul style="list-style-type: none"> • 잠재적 위험으로 보호용이 • 가장 개입적 • 낙인이 될 수 있음 • 접촉을 싫어하는 경우
	<ul style="list-style-type: none"> • 손가락을 성인이 같이 잡고서 입으로 가지고 가기 • 바지를 잡고서 같이 올리기 	
언어적 촉진 (verbal prompt)	<ul style="list-style-type: none"> • 말 또는 질문 • 직접적, 간접적 질문. 	<ul style="list-style-type: none"> • 수용 언어력 요구 • 소거의 어려움 • 구체적인 움직임을 요하는 경우에는 다른 촉진이 더 유용
	<ul style="list-style-type: none"> • “...가지고 오세요”라며 사물 요구하기 • “... 해 보자”라며 행동 요구하기(예, 옷을 벗으세요, 뭐가 없을까?) 	
시범보이기 (modeling)	기술의 시연(demonstration)	모방능력이 요구
	<ul style="list-style-type: none"> • 동작을 시범 보이기 • 정리하는 행동을 시범 보이기 	
시각적 촉진 (visual prompt)	시각적인 양식의 정보 (예, 과제 분석 사진 스크립트)	<ul style="list-style-type: none"> • 계열화된 활동에 효과적 • 구성 기술의 숙달이 요구 • 시각적 기술이 없는 경우
	활동 순서도 제시(사진, 그림)	
제스처 (gesture)	올바른 반응을 지시하는 동작이나 움직임	<ul style="list-style-type: none"> • 사회적인 인식을 요구 • 시각적 예민함을 필요
	요구하는 행동과 관련된 제스처(예: 찬 공기가 들어올 때 창문 지직)	
자극 내 자극 (within stimulus)	교사의 근접성이 없이도 판단할 수 있는 자극 정보 제공	사회성 과제에 덜 유용
	(예: 신발장에 이름+사진)	

- 영유아 행동의 반응 정교화하기
 - 유아의 행동을 관찰하고 유아 옆에서 유아들이 가지고 노는 것과 유사한 사물을 조작하고 자주 유아와의 놀이에 참여하기
 - 유아가 하는 것과 비슷한 상호작용을 하기
 - 유아와 상호작용을 할 때 길게 보다는 짧게 하기
 - 유아가 행동을 시작할 때까지 혹은 교사의 행동에 반응 할 때까지 기다리기
 - 유아를 관찰한 후 그들의 행동을 모방하기
 - 유아에게 특별한 행동을 기대하는 요구를 피하기
 - 상호작용 시간을 증가시키기 위해 교대를 많이 하고 바라보기와 기다리기 행동하기
 - 상호작용 속도는 유아의 속도에 따르기

- 이러한 전략을 사용할 때, 성인은 유아가 현재 사용하고 있는 기술을 파악해야만 하고, 유아의 행동과 그 행동의 의도에 민감해야만 하고, 행동에 반응적이어야 함

- 교수적 후속사건은 강화물을 사용하여 반응에 대한 피드백을 주는 것으로 아동의 반응 이후에 주어지는 추가적인 요소

- 차별적 강화 전략 적용:
 - 행동이 발생한 후 즉시 강화물 전달
 - 효과가 있는 것으로 알려진 다양한 강화물 이용
 - 가능하다면 자연적 강화물(행복감, 만족감) 사용

2 유아 중심 직접 교수 적용

- 중도 장애를 포함하여 일과와 활동에 대한 참여도가 다양한 장애 영유아들은 의도를 표현하는 자기 시도 행동이 다소 부족하다는 특성을 지님
- 성인 주도적 접근 보다 유아 시도 행동을 촉진하는 것이 효과적이며 체계적인 진보를 위해 다양한 전략을 적용하여야 함
- 사회적 상호작용을 위한 시작 행동을 교수하기 위한 전략(표 12) 참조

• 표 12 • 자연적 교수 전략 적용의 예

전략	1단계	2단계	3단계	4단계
	환경 조성	반응 관찰	요구 제시	후속 결과
요구-모델 방법	식사 시간에 또래가 수저통을 건네줄 수 있도록 수저통을 유아의 손에 닿지 않는 곳에 둬	유아가 숟가락을 찾거나 가지고 가려고 함	“**야 나 수저통 좀 줄래?”하고 말하세요”라고 요구함	유아가 반응할 시간을 준 후 정반응 시 칭찬을 하고 오반응 시 시범을 보임
우연 교수			교사가 “도와줄까?” 또는 “왜 그러니?”하고 물어봄	유아가 반응할 시간을 준 후 정반응 시 또래가 수저통을 건네주도록 하고 오반응 시 시범을 보임
시간 지연법		시간 지연	촉진 제시	
		유아가 반응할 때까지 잠시 기다려 줌	유아가 반응하지 않으면 “친구에게 ‘수저통 좀 줄래?해야지’하고 촉진함	

[출처] 여성가족부(2007)



통합보육 교수전략

I. 일반 교수전략

1. 질 높은 통합보육 조성
2. 활동 참여를 위한 교수전략
3. 발달 영역별 교수전략

II. 장애유형별 교수전략

1. 지적장애
2. 자폐 범주성 장애
3. 지체장애
4. 의사소통 장애
5. 정서·행동 장애
6. 청각장애
7. 시각장애

III. 일과 참여를 위한 교수전략

1. 등원
2. 자유선택 활동
3. 전이활동
4. 대·소집단 활동
5. 간식 및 급식
6. 실외활동
7. 귀가

IV. 장애 영유아 행동지원

1. 행동지원의 개요
2. 긍정적 행동지원의 이해
3. 긍정적 행동지원의 실제

I 일반 교수전략

1 질 높은 통합보육 조성

가. 발달에 적합한 최적의 교육방법 적용

(Developmentally Appropriate Practice; DAP)(NAEYC,1991)

- 미국에서는 학문적 기술 강조에 반기를 들고 발달이론에 근거한 유아학습과 사회 문화적 맥락 안에서의 교육과정이 개발되어야 함을 강조
- 촉진자로서의 교사의 역할을 강조
- 한국의 유아교육도 DAP를 받아들여서 발달 특성을 고려한 교육내용, 방법의 다양화 중요시, 유아개인의 관심, 흥미 발달 수준에 따른 놀이 중심 교육을 강조

1) 발달에 적합한 최적의 교육방법을 반영한 교육과정의 질적 구성요소

- 가족중심중재
- 영유아의 개별특성(관심, 선호성, 동기, 활동양식, 발달정도, 교육경험, 문화적 변인, 참여의 수준)에 맞는 개별화 교육
- 다학문적 접근
- 다양한 활동 속에서의 활동제공
- 영유아 중심 활동과 교사 중심 활동 간의 균형
- 일상 규칙적 일과 내의 발달영역간의 기술 통합을 통한 교육
- 목표행동 및 기술
- 상호작용의 습득, 숙달, 유지, 일반화의 신장
- 자연적 환경에서의 경험

2) 발달에 적합한 최적의 교육방법 원리와 장애 영유아 교육 프로그램

: 미국 유아교육 협회, NAEYC(National Association for the Education of Young Children)지침

- DAP의 두 가지 주요 개념은 연령 적합성(age appropriateness)과 개인적 적합성(individual appropriateness)임
- 연령 적합성은 영유아의 연령에 따라 정상적 영유아발달의 순서를 기초로 교육과정의 내용과 활동이 계획이 되어야 함을 강조
- 교사는 아동의 나이에 따른 전형적인 발달에 맞게 아동이 학습 환경을 적절하게 구조화 시키고 적절한 경험을 할 수 있도록 계획하여야 함을 의미함
 - 개인적 적합성은 영유아 개인의 성향·학습 양식·가정 환경에 따라 성장양상과 발달 시기가 다를 수 있음을 시사함
 - 교육과정과 성인과의 상호작용은 개인적인 차이에 맞게 계획하여야 함
 - 연령 적합성과 개인적 적합성의 개념은 장애 영유아가 같은 나이의 또래와 동일한 기능을 할 수 없어서 그 개별적 특성에 맞는 조정과 수정이 필요함
 - 장애 영유아도 여전히 그들의 환경과 상호작용을 통하여 일반 아동과 비슷한 방법으로 배우고 있다는 전제 하고 있음
 - 장애 영유아의 경우 발달이 생활연령보다 지체되더라도 장애 영유아 자신의 나이에 적절한 교실 안에서 효과적으로 기능하도록 지도해야 함을 내포하고 있음

• 표 1 • 자연적 교수 전략 적용의 예

교육과정원리	장애 영유아를 위한 적용
(1) 교육과정은 통합된 접근으로 모든 발달 영역(신체적, 정서적, 사회적, 인지적)을 포함한다.	전인 발달을 위한 활동에 참여하는 것을 기본 전제로 하여 장애아 개별의 수정된 접근을 - 교수활동 과정, 교육목표의 수정- 적용 한다.
(2) 교육과정은 아동의 흥미와 진전에 대한 교사 관찰에 근거한다.	조기 중재 교육과정 전략도 단순히 결과 보다는 과정을 강조하여야 하며 이런 과정에서의 관찰을 중요한 진단 자료가 된다.
(3) 상호작용적 학습에 강조를 두고, 환경의 모든 측면에 대해 적극적인 탐색과 상호작용이 촉진되도록 환경을 구성된다.	바람직한 행동을 학습할 수 있도록 적절한 경험으로서 자연적으로 발생하는 활동과 사건에 관심의 초점을 둔다. 다양한 자극에 반응할 수 있도록 여러 가지 형태의 활동과 상호작용할 수 있는 사람을 한정시키지 않는다.
(4) 활동은 구체적이고 아동의 생활에 관련된 것이다.	새로운 상황, 장소, 사람에게 새롭게 학습한 행동의 일반화가 보장되도록 실제적으로 적용할 수 있는 많은 다른 예, 자료, 장면이 제공되어야 한다.
(5) 활동과 프로그램에는 발달 수준에 관계없이 모든 아동의 요구를 조정하도록 광범위한 범위의 흥미와 능력을 포함한다.	특정의 장애 영역이 전반적인 발달을 방해하는 것을 최소화하도록 각 발달 영역의 통합적인 활동을 제공하며 장애아의 개별적인 요구가 받아들여지도록 한다.
(6) 다양한 활동과 자료는 아동의 탐색과 학습에 도전을 제공한다.	다양하고 적극적인 경험을 제공하여 탐색의 기회를 충분히 제공하고 실질상황에서의 학습을 촉진한다.
(7) 아동이 활동을 선택할 수 있는 기회가 주어지고 아동이 활동에 적극적으로 포함되도록 촉진되어야 한다.	두 가지 이상의 물건이나 상황에서 선택할 수 있도록 일반적인 강요나 지시가 되지 않도록 유의한다.

교육과정원리	장애 영유아를 위한 적용
(8) 자료와 활동은 복합적 문화와 성적 차별이 없는 경험을 반영한다.	장애를 염두에 두어 제한적이거나 차별적인 단순한 정보에 머무르지 않는다.
(9) 휴식과 적극적 움직임의 균형을 위한 기회가 제공된다.	충분한 휴식으로 일과가 무리하지 않도록 배려한다. 장애아가 보다 능동적으로 개입할 수 있는 활동을 제공한다. 정적인 활동과 동적인 활동을 균형적으로 일과에 구성하여야 한다.
(10) 실외 경험이 제공된다.	동기가 부여되는 즐거운 활동과 필요한 지원을 제공하고 적극적인 참여를 격려한다.

[출처] 김수진 · 이정화(2007)

나. 평가인증

- 우리나라는 평가인증지표를 개발하여 물리적인 보육환경 전반과 어린이집 운영, 일과 운영 및 교사의 상호작용과 부모협력과 지역사회 연계 등의 구체적인 요소를 제시하고 있음

평가영역(항목수)	평가지표	평가항목수
보육과정 및 상호작용 (31)	1-1 보육 계획 수립 및 실행	4
	1-2 일과 운영	5
	1-3 교수-학습방법 및 놀이지원	6
	1-4 교사-영유아 상호작용	6
	1-5 영유아 간 상호작용 시 교사 역할	4
	1-6 평가	4
	1-7 일상생활	2
보육환경 및 운영관리 (19)	2-1 실내공간 구성	5
	2-2 실외공간 구성	3
	2-3 기관 운영	4
	2-4 가정 및 지역사회와의 연계	5
	2-5 어린이집 이용 보장	2
건강·안전 (15)	3-1 실내 외 공간의 청결 및 안전	4
	3-2 급-간식	3
	3-3 건강증진을 위한 교육 및 관리	3
	3-4 등·하班的 안전	2
	3-5 안전교육 및 사고 대책	3
교직원 (14)	4-1 원장의 리더십	4
	4-2 교직원의 근무환경	3
	4-3 교직원의 처우와 복지	3
	4-4 교직원의 전문성 제고	4

•그림 1 • 평가인증 지표

[출처] 한국보육진흥원 홈페이지 <https://www.kcpi.or.kr>

2 활동 참여를 위한 교수전략

가. 선호도 파악

1) 장애 유형별 관심파악 할 때 고려해야 하는 사항

- 자폐 범주성 영유아: 일반적으로 다른 영유아가 전혀 흥미를 보이지 않는 것(행동, 감각적인 자극 등)에 관심을 가질 수 있음
- 인지발달에 지체를 보이는 유아: 인지발달에 지체를 보이는 유아의 경우, 영아들이 주로 하는 물건 던지기, 두드리기, 사물 입에 넣기와 같은 반복놀이나 탐색놀이 형태에 관심을 가질 수 있음
- 중도 및 중복 장애 영유아
 - 주변시력을 중심시력으로 사용하는 영유아는 놀잇감이나 사건을 똑바로 쳐다보지 못할 수도 있음. 상호작용 할 때 상대가 느낄 때 관심이 없는 것처럼 해석될 수 있음
 - 운동장애나 시각장애 영유아의 경우에는 관심이 있어도 사물을 잡기 위해서 손을 뻗거나 그 물체를 지적하지 못할 수도 있음
 - 자신의 의도와는 상관없이 표정이 무표정할 수 있다. 근육 긴장도가 낮은 유아나 시각장애 영유아가 이런 반응을 보일 수 있으며, 정서장애 영유아의 경우 사회적 미소를 보이지 않고 예측하지 못하는 상황에서 웃음을 보일 수도 있음

2) 선호 목록 조사하기

- 장애아 담당 교사는 영유아의 선호 목록을 만들어 서로 다른 반응들을 살펴봄으로써 영유아에게 동기를 부여하는 활동, 품목, 사람을 파악할 수 있음
- 선호하는 목록에 대한 정보는 양육자 면담과 기관에서 영유아를 직접 관찰함으로써 수집
- 장애아 담당 교사는 유아의 강점이 될 수 있는 정보를 수집하여 가정연계 및 교수활동 계획 시 활용할 수 있어야 함



Q 장애 영유아에게 가르쳐야 할 내용을 결정할 때나, 활동에 참여하게 할 때 장애 영유아의 강점을 파악하라고 들었는데요. 강점은 어떻게 파악하지요?

A 강점은 장애 영유아가 가지고 있는 특별한 재능을 의미하는 것이 아니라, 장애 영유아가 익숙하게 경험하는 일들, 좋아하는 것, 사람, 장소 모두가 될 수 있습니다. 그렇기 때문에 어린이집의 일과에서 보이는 장애 영유아의 모습을 관찰하면서 파악할 수 있습니다. 또 다른 정말 중요한 정보를 줄 수 있는 대상이 바로 장애 영유아의 가족입니다. 장애 영유아 가족의 일상에 대한 질문을 통해서 장애 영유아의 교육을 위해 활용되어질 강점을 파악할 수 있게 됩니다.

■ 사례를 통해 이해하기: 민희의 선호도를 토대로 지원 방향 결정한 이야기<강점을 기반으로 한 민희의 지원방향의 결정>

24개월의 민희로 특수교육지원센터에서 조기중재프로그램에 참여하고 발달진단을 통해 최근에 자폐증으로 진단을 받았다. 민희의 부모는 처음에 그녀의 언어발달이 늦다는 우려 때문에 진단을 해보게 되었다. 민희는 언어발달이 느려서 인지, 요구하는 상황에서 ‘심각한 때 부리기’를 보이기도 하였다. 자폐증의 진단 외에도 전문가들은 전반적인 기능발달에 있어서 18개월 정도의 발달을 보이고 있음의 소견을 보였다.

진단을 실시하는 센터의 진단 팀은 ‘유일하게 민희가 주로 관심을 보이며 즐거워하는 것은 색깔과 관련된 활동입니다’ 라고 기록하였다. 진단 팀은 또한 민희가 특히 색깔과 관련하여서 ‘집착하는 경향성’이 있음을 진술하였고, 이러한 집착으로 인해 그 시기에 경험해야 하는 다양한 활동에 참여하는데 저해요소가 되므로 멈추게 하는 것을 격려할 것을 권장하였다.

가족과 교사는 한 달 동안 민희의 강점을 찾기 위한 도표를 만들어서 조사하였다. 이 조사를 통해서 기존의 평가에서 나왔던 것처럼, 민희가 색깔에 강한 흥미를 가지고 있다는 것을 명확하게 알게 되었다. 이것은 민희의 부모로 하여금 이 분야에서 뛰어난 재능을 가지고 있을 것이라는 믿음을 갖게 하였다. 비록 민희의 집착하는 행동에 우려를 하고는 있지만, 민희가 색깔에 대한 집착을 멈추기를 원하지는 않았다. 민희의 강점을 조사하는 도표에서는 색깔에 대한 선호 말고도 민희가 가지고 있는 다른 여러 가지를 발견할 수 있게 하였다.

- 민희는 듣는 것, 리듬, 음악을 듣고 몸으로 표현하려고 한다.
- 민희는 동생과 함께 TV로 하는 게임 활동에 참여할 수 있다.
- 민희는 단어를 찾아서 색칠하기를 즐긴다.
- 자동차와 트럭 장난감을 가지고 놀이할 수 있다.
- 긴 소파에서 엄마에게 감싸서 꼭 쉬는 것을 좋아한다.
- 밖에 나가는 것을 좋아한다.
- 아빠와 공을 굴리는 것을 좋아한다.
- 부엌에서 음식을 움직이게 하기 위해 엄마나 아빠에게 행동으로 도움을 청할 수 있다.

교사는 특수교사와 함께 민희의 강점을 기반으로 앞으로 어떻게 가르칠지에 대한 계획을 세울 수 있었다. 이 과정에서 가족구성원들은 민희의 흥미와 강점의 우선순위에 대해, 학습과 의사소통을 하기 위한 수단으로 색깔을 사용하는 방법을 취해야 된다는 것을 더 지각하게 되었다. 예를 들면, 그들은 민희가 하루 안에서 이전의 경험한 활동을 표현하기 위해서 그녀가 색칠한 많은 그림이 있다는 것과 가족들과 의사소통하기 위해서 이러한 그림이 종종 사용되어졌음을 깨달았다. 민희는 글자를 소리 내서 읽고 인쇄된 문자에서 실체를 얻기 위해서 그림 안의 많은 글자를 분류하는 모습을 보이곤 했다. 가족은 이것이 민희 월령의 아이들에게는 고급기술임을 깨달았다. 가족은 색깔이 민희의 선호되어지는 활동일 뿐더러 많은 다른 분야의 관심과 능력을 가지게 할 것임을 깨달았다. 가족은 민희의 색깔을 활용한 활동의 시간을 활용하기로 결정하였다. 가족은 민희가 좋아하는 색깔을 매개로 그 시기에 경험해야 할 다양한 활동들에 대한 계획을 구상할 수 있을 것이라 기대하였다.

결과적으로는 색깔을 매개로 하는 다양한 활동의 경험으로 인해 민희의 색깔에 대한 집착은 점차 감소되었다. 민희의 가족은 의사소통의 도구로서 그녀의 그림을 사용하여 가족들과 의사소통 하는데 활용하였다. 민희의 강점을 기반으로 한 계획은 민희의 참여를 증진시키고 발달할 수 있는 동기를 일으킬 수 있는 탁월한 방법이었다.

3) 흥미와 관심의 독특한 방식

- 뇌병변 장애와 같은 지체장애 영유아의 경우, 자신의 흥미나 관심을 일반적이지 않은 방식으로 표현할 수 있으므로 섬세한 관찰과 양육자와의 면담을 통해서 파악하고자 노력하여야 함

Q&A

Q 자신의 상태를 언어나 표정으로 표현하는데 어려움이 있는 장애 영유아의 상태를 어떻게 이해하여서 지원할 수 있을까요?

A 대상 장애 영유아의 특성에 따라서 나타내는 반응들에 대한 해석을 일반적으로 하였을 때, 오해가 생기는 경우가 있습니다. 이는 오랜 시간 관찰을 통해서만 파악할 수 있는 정보이지요. 이때 가장 유용한 정보를 줄 수 있는 분들은 바로 장애 영유아의 가족입니다. 장애 영유아의 가족은 일반적으로 태어나서부터 지금까지 함께 하여 왔기 때문에, 장애 영유아의 반응의 해석을 누구보다도 정확하게 할 수 있습니다. 학기 초 장애 영유아가 일관적으로 보이는 다양한 반응들을 관찰한 후, 목록을 작성하여 양육자와의 면담을 통해 질문한다면, 장애 영유아의 반응에 대한 이해를 통해 보다 더 많은 활동에 참여할 수 있는 기회를 줄 수 있을 것입니다.

■ 사례를 통해 이해하기: 음악을 좋아하는 정수 이야기

정수는 유난히 키가 작은 지체장애 유아이다. 정수는 말을 거의 하지 못하고 얼굴 표정도 거의 없다. 정수의 담임인 김 선생님은 어린이집에서 정수가 좋아하는 활동이 아무것도 없는 것 같아 매우 걱정스러웠다. 어떻게 하면 정수에게 동기 유발을 시킬 수 있을지 특수교사에게 도움을 청했다. 김 선생님과 특수교사는 여러 차례 정수를 주의 깊게 관찰하였다. 두 교사는 자유놀이 시간에 누군가가 녹음기를 틀었을 때 정수의 팔이 뻗뻗해졌고, 정수가 팔을 약간 뻗는다는 사실을 발견하였다. 김 선생님은 이러한 정수의 행동이 정수가 무언가가 불편할 때 하는 행동이라고 생각해 왔다. 두 교사는 정수의 엄마에게 이러한 상황에 대해 확인하고자 여쭙보았다.

두 교사는 정수의 엄마로부터 정수가 팔을 뻗는 행동은 흥분이나 기쁨을 나타내는 표시라는 말을 듣게 되었다. 정수 엄마는 정수가 집에 있을 때, 형과 함께 음악을 듣는 것을 좋아한다는 이야기도 덧붙였다.

이를 통해 김 선생님은 정수가 음악을 아주 좋아한다는 사실을 알게 되었다. 선생님은 정수에게 음악을 들려줄 기회를 점차 늘려가면서, 이전에 정수가 참여하기를 거부했던 핑거페인팅이나 다른 활동에 참여할 때 음악을 보상의 수단으로 사용하였다. 이후에 정수는 점차 더 많은 활동에 관심을 보이게 되었다.

나. 근접발달지대에서의 교수활동

- 근접발달지대에서의 교수활동은 장애 영유아 지도에 유용하다고 입증된 이론 중의 하나임
- 비고츠키의 근접발달지대 개념은, 유아가 다른 사람이나 환경의 도움을 받아 가능한 할 수 있는 수행의 범위를 말함



• 그림 2 • 근접발달지대에서의 교수활동

■ 비계설정

- 근접발달지대 내에서의 적절한 정도의 지원을 제공하는 것
- 영유아의 발달정도를 파악할 수 있는 성인은 영유아가 해당 과제를 수행하는데 꼭 필요한 만큼의 지원의 양과 형태를 결정하여야 함
- 성인은 영유아가 독립적으로 과제를 수행하는 것을 최종목표로 하고 이러한 지원을 점진적으로 줄여나갈 수 있어야 함
- 교사들은 많은 계획을 세우지 않더라도 매일의 일과에서 아주 자연스럽게 각 유아에게 적합한 비계 설정을 하고 있음
- 장애 영유아가 서서히 독립적으로 수행하게 하기 위한 특별한 전략을 비계설정으로 하여 실행한다면 효과적인 지원이 될 것임

Q&A

Q 장애 영유아는 어린이집 일과에 참여할 때, 스스로 할 수 있는 것보다 할 수 없는 것들이 더 많아 보이는데요. 무조건 다 해주어야 할지, 어느 정도 도와주어야 할지 항상 모르겠어요.

A 장애 영유아는 일과의 수행목록들을 ‘할 수 있다.’와 ‘할 수 없다.’로만 해석하기에는 수행하는데 있어서의 설명되어야만 이해될 수 있는 정도의 차이가 모두 다릅니다. 그렇기 때문에 우리는 일과적응 도표 등을 통해 반복되는 일과를 지속적으로 관찰함으로써 장애 영유아의 현재의 능력 정도를 파악하게 됩니다. 교사의 지원은 장애 영유아가 독립적으로 할 수 있는 최소의 지원만으로 계획되어야 합니다. 장애 영유아가 점점 습득해 감에 따라서 지원의 정도는 줄어들어야겠지요. 지원이 완전히 없어질 때, 유아 혼자 오롯이 수행할 수 있게 되는 순간이 됩니다. 교사가 개별 장애 영유아의 현재능력 정도를 파악하여 가장 가깝게 발달할 수 있는 근접발달지대를 찾고 비계설정을 통해 적합한 지원을 해주어야 하는 이유가 바로 그것입니다.

■ 사례를 통해 이해하기: 민지의 아침 등원 이야기

학기 초 민지는 교실에 등원하면 자신의 가방을 아무 곳이나 던져 놓고, 놀이영역으로 가서 놀이를 시작하였다. 민지의 담임인 이 선생님은 민지가 오기를 기다렸다가, 민지에게 “안녕하세요.” 먼저 인사를 하며 인사를 하도록 시범을 보여 주면 민지가 따라서 인사하도록 하였다. 그러고는 민지의 손을 잡고 민지의 장을 찾아 가방과 옷을 정리하도록 신체적으로 지원해 주며 설명해 주었다. 그리고 놀이영역으로 갈 수 있도록 허락하였다.

한 달이 지나가 민지는 이 선생님이, 교실로 들어오는 민지에게 “민지야~”라고 이름만 불러도 “안녕하세요.”하고 인사 할 수 있게 되었다. 가끔 좋아하는 놀잇감이 먼저 눈에 들어와 가방을 정리하지 않고 가다가도, 이 선생님이 “가방정리~”라고 언어적으로 지원하여 주면 가방을 정리하고 놀이영역으로 갈 수 있게 되었다.

한학기가 거의 끝나갈 무렵인 7월 즈음에는 함께 등원한 또래의 모습을 보며, 이 선생님의 특별한 지원이 없이도 인사하기와 가방정리하기가 가능해지게 되었다.

다. 일관된 방식으로 반복된 일과 제공

1) 예측 가능한 일과 계획하기

- 예측하지 못하는 환경은 안전하지 못하며 영유아에게 불안감을 안겨줄 수 있음
- 예측할 수 없는 상황에서 불안감을 느낀 영유아들은 문제행동을 보이기도 함
- 일관된 방식으로 반복되는 일과 안에서 활동을 여러 번 반복하는 것은, 친숙함과 숙달감을 발달시키고 이러한 과정을 통해서 유아들은 안정된 성취감을 경험하고 자아존중감이 형성

2) 전이활동 계획하기

- 명확한 단서 사용하기
 - 시각장애 영유아를 위해서는 말로 설명해 주고, 소리 나는 단서를 주는 것이 효과적
예를 들면 자유선택놀이 전에 대상 장애 영유아가 주로 가지고 노는 놀잇감에서 나는 소리를 흔들어 들려주며 안내해 줄 수 있음
 - 청력에 어려움이 있는 영유아를 위해서는 전등을 켜다 껐다 하는 것과 같은 시각적인 단서가 도움이 될 수 있음
 - 중복 장애를 가진 영유아를 위해서는 다음 활동에 제공되는 물체를 만져보도록 하는 것과 같은 촉각적인 단서가 필수적임. 예를 들면 점심시간으로의 전이를 위해서 숟가락을 만지는 것과 같은 행동을 할 수 있음



● 중복장애 유아를 위한 하루일과의 전이지원의 예 ●

- 전이시간에 이루어지는 연속되는 일을 규칙적으로 진행하기
 - 전이시간에 이루어지는 일련의 일들이 규칙적으로 진행될 수 있다면 연속적으로 진행함으로 인해 전이시간에 장애 영유아가 수행하여야 할 일련의 참여행동에 적응하는데 도움이 될 수 있음

전이시간에 이루어지는 연속적인 일들 규칙적으로 진행하기 위한 예: 자유선택놀이 → 간식

1. 교사는 장애 영유아에게 곧 놀이가 끝난다는 것을 3분 전에 알려준다(차임벨 등).
2. 교사는 전등을 깜빡이고 “모두 제자리”를 연주하며 부른다.
 - 영유아는 교사와 함께 놀잇감을 정리한다.
3. 놀이하던 영역의 정리가 끝난 영유아는 화장실로 가서 손을 씻는다.
4. 교사는 간식을 책상 위에 놓고 영유아가 앉기를 기다린다.
5. 교사는 간식을 영유아에게 보여주고 간식을 나누어준다.

- 다음 일과를 알려주는 복합적인 단서 사용하기
 - “이제 정리하자, 모일거야.”라고 말로만 유아들에게 설명하는 것은 영유아들이 다음일과를 예측할 수 있도록 하는데 충분하지 못함
 - 언어적인 신호와 함께 지속적으로 여러 단서들을 짝지어 사용하는 것이 효과적
- 전이되는 시간에 따른 일관성 있는 방법 사용하기
 - 매 일과마다 연속적인 신호를 사용하는 것은 장애 영유아의 전이시간의 참여를 증가시킬 수 있음
 - 일관성 있는 전이 신호의 사용은 장애 영유아가 다음 시간이 무슨 시간일지도 예측하는데 도움을 줄 수 있음

Q

반 아이들이 전체적으로 산만하여서 특히 전이시간에 잘 참여하지 못하고 배회하곤 합니다. 어떤 지원을 할 수 있을까요?

A

전이시간에 어려움을 겪는다면, 전이계획을 세워 일관적으로 진행하고 있는지를 다시 한번 체크해 보기를 바랍니다. 같은 고민을 갖고 있었던 장 선생님의 사례를 통해서 구체적으로 알아볼까요?

■ 사례를 통해 이해하기: 행복반 장 선생님의 고민

초임 교사인 장 선생님은 올해 만4세의 담임이 되었다. 첫날 유아들을 만나고 장 선생님은 1년을 어떻게 보낼까 고민에 빠지게 되었습니다. 활발한 남아가 10명, 부끄러움이 많아 보이는 여아가 5명으로 구성된 학급이었다. 입학식 다음 날부터 2주 동안 대그룹 수업이 제대로 진행되어 본 적이 없었다. 1명의 남아가 일어나서 돌아다니기 시작하면 금세 4~5명이 교실을 뛰어다니기 시작하였다. 또한 자유선택 놀이시간에서 대그룹 시간으로 전이하는 시간에 정리하는 아이들은 거의 보이지 않고, 보조 선생님과 장 선생님이 놀잇감 정리의 대부분을 하였다.

장 선생님은 학교 다닐 때 배웠던 주의력결핍장애로 보이는 아이들이 4명 정도 있는 것으로 의심하였다. 이러한 고민을 교사의 시간에 이야기하였고, 원장선생님께서 육아종합지원센터의 컨설팅 전문가에게 의뢰하게 되었다. 컨설팅 전문가는 행복반의 하루일과를 온종일 함께 하며 관찰하였다. 하루 일과를 운영하는데 있어 두 가지를 유념해 보기를 권유하였다.

첫째 전이계획을 세워서 진행하기, 둘째 일관성 있게 일과 진행하기
 장 선생님은 전이시간 이전에 유아들에게 전이시간이 될 것임을 예고하고, 복합적인 단서를 사용하여 전이시간임을 알리고 다음 시간을 예측할 수 있도록 하였다. 그 전에는 장 선생님이 말로만 설명하는 것이 다였다. 또한 대그를 등원인사 일과를 매일 매일 규칙적으로 운영하며 하루 동안 있을 활동을 유아들에게 예측할 수 있도록 안내하고, 일관된 방식으로 일과를 운영하였다.
 이렇게 한 달을 보내고, 유아들의 일과의 참여도는 몰라보게 달라졌다.
 장 선생님은 이번 경험을 통해서 환경이 구조화 되고 예측할 수 있게 되면 유아들이 달라질 수 있음을 절실하게 느낄 수 있었다.

- 중증 장애 영유아를 위한 전이지원
 - 개별적으로 일과를 알려주는 시각적인 단서 안내하기
 - 활동의 시작과 끝에 차임벨 사용하기
 - 자유놀이시간에 가사가 반복적으로 나오는 일관된 노래 부르기
 - 다음시간에 만나게 될 사람, 장소, 활동 시각적 또는 촉각적, 소리 단서 제공하기

라. 과제분석을 통한 단계적인 지도

- 건강하게 발달하고 있는 유아에게는 매우 간단하고 쉬운 기술이나 과제라 할지라도 장애 영유아가 수행하기에는 매우 어려울 수 있음
- 장애 영유아에게 어떠한 수행과제를 가르쳐야 할 때 매우 작은 단계로 나누어 접근해야 함

1) 순서 분석하기

- 수행해야 할 행동을 일련의 순서로 나누어 과제 분석하는 것
- 대상 영유아의 개별적 특성에 따라 좀 작은 단계로 나누어야 할 수도 있음

점심시간에 정리하기의 과제분석

- 1단계: 잔반이 있을 경우, 잔반을 한 곳에 모은다.
- 2단계: 수저를 수저통에 넣는다.
- 3단계: 의자에서 일어나 의자를 테이블 안으로 밀어 넣는다.
- 4단계: 식판을 들고 퇴식대로 간다.
- 5단계: 식판에 모아 놓은 잔반을 정리한다.
- 6단계: 빈 식판을 식판 모아 놓는 곳에 쌓아둔다.
- 7단계: 자리로 돌아와 수저통을 든다.
- 8단계: 수저통을 자신의 사물함의 가방 안에 넣는다.

2) 단계별로 연습하기

- 교사는 한 번에 한 단계씩, 각 단계에 적합한 비계설정과 근접발달시대 원리를 적용하여 가르쳐야 함
- 과제분석에 의한 지도는 첫 단계부터 가르치는 것이 바람직하나 역순과제분석의 경우 제일 마지막 단계부터 시작하여 거꾸로 가르치는 것이 효과적일 때도 있음(손 씻기와, 옷 입기와 같은 자조기술의 경우 역순으로 진행하여 유아로 하여금 수행한 과제에 대해 독립적으로 완료하였다는 성취감을 경험하게 할 수 있음)
- 장애 영유아는 저마다 특별한 요구들을 가지고 있으므로, 어떤 유아의 경우에는 특정한 종류의 지원이나 환경 조정 없이는 행동연쇄의 어떤 단계들을 결코 독립적으로 수행하지 못할 수도 있음
- 과제 분석하여 지원정도를 결정할 때 물리치료사 특수교사 등의 전문가와 협력하여야 함

마. 적절한 의사소통

1) 아동의 주도에 따르기

- 의사소통을 시도하는 영유아의 행동에 반응하기
- 영유아가 보이는 관심에 대해서 이야기 하면서 상호작용하기

2) 점진적인 일치

- 확장이라고 함
- 가정: 영유아는 자신의 현행수준보다 약간 어려운 성인의 언어모델을 통해 가장 잘 학습 함
- 교사는 영유아가 사용하는 언어보다 구조적인 측면에서 복잡함을 증가시키는 동시에 내용적인 정보를 추가할 수 있음 → 의미론적 확대

3) 단어와 설명 사용하기

- 영유아의 실제 경험 속에 언어를 삽입시킴으로써 주요 단어와 개념을 학습하게 하기
- 정확한 방법으로 주변 환경을 표현하도록 촉진하기
- 사물, 사건, 사물과 사건들의 특성들 간의 복잡한 관계에 대한 내적 표상을 발달시킴으로써 인지적인 발달까지 지원
- 영유아와의 놀이상황에서 유용

4) 주요 단어 및 어절이 반복

- 이야기한 주요 단어와 어절을 계속적으로 반복함으로써 이들의 정보처리와 기억에 도움을 줄 수 있음

5) 적절한 속도

- 문장을 이야기할 때 말하는 속도와 문장 사이의 쉬는 속도
- 새로운 정보나 복잡한 정보를 제공할 때 말하는 속도를 낮춤으로써 이해력과 관심을 증진시킬 수 있음
- 교사는 자기점검을 통해서 자신의 말 속도를 점검하고 적절한 속도를 영유아에게 적절한 속도로 말할 수 있어야 함

6) 반응 기다리기

- 장애 영유아는 자신이 들은 말을 수용하고 이해하는 것뿐만 아니라 무엇을 말해야 하는지 결정하고 말하는 데에도 어려움이 있음
- 반응할 수 있는 기회를 주지 않으면, 수동적인 특성을 보이거나 시작행동이 결여됨->학습된 무기력으로 발전
- 장애 영유아가 자신의 생각을 정리해서 말할 내용을 결정하고 행동에 옮길 수 있도록 충분한 반응시간을 허용하여야 함

7) 의사소통의 기회 제공

- 의사소통 능력이 결여된 영유아에게는 의사소통을 하고자 하는 동기를 제공하여야 함
 - 이를 위해서 원하는 것을 얻기 위해서 의사소통을 하여야만 하는 상황 만들기
 - 영유아가 즐겁게 참여하는 상황에서 중단하거나 부족하게 자료를 제공하여 요구하도록 하기
 - 적절한 촉진과 단서의 제공이 중요

사. 상호작용 전략

- 교사와 영유아 간에 긍정적이고, 지원적이며, 개별적인 상호작용이 이루어질 때 영유아의 최적 발달이 가능
- 영유아와의 상호작용 시 교사의 교수유형은 비지시적 유형에서 지시적 유형에 이르기까지 8가지의 교수 유형으로 구분
- 비지시적, 중재적, 지시적 교수 전략 유형이 활동 내용이나 상황에 따라 적절히 활용되어야 함

비지시적 유형

중재적 유형

지시적 유형

인정하기 모델 보이기 조성하기 지지하기 비계설정하기 함께 구성하기 시범 보이기 지시하기

• 그림 3 • 교사의 상호작용 전략 유형과 교사 주도성 정도

1) 인정하기

- 어떤 활동에서 유아의 참여가 지속되도록 주의를 기울이거나 긍정적 격려를 하는 것
- 활동에 지속적으로 참여하도록 하는 효과가 있으나, 칭찬의 과도한 사용은 과제에 대한 유아의 동기 유발을 감소시킬 수도 있음

2) 모델 보이기

- 모델 보이기를 통해서 교사는 교실에서의 바람직한 행동 방법을 제시
- 함축적인 형태
 - 유아들에게 본보기가 되는 것(교실에서 조용히 말하기, 유아에게 정중하고 친절하게 말하기)
- 명시적인 형태
 - 활동에 필요한 정보만을 제공하는 것(힌트나 조언을 주거나 코치하기)
 - 참여의 본질에 대해서 알도록 하고 놀이상황에서 보다 만족스럽고 성공적으로 참여하도록 지원하게 됨

3) 조성하기

- 다음 수준의 기능을 할 수 있도록 돕기 위해 잠시 도움을 제공하는 것
- 유아가 자전거를 탈 때 균형감을 갖게 될 때까지 잠시 자전거 뒤를 잡아주는 도움을 제공하는 것과 같은 것을 의미
- 유아가 실수할 것을 염려하지 말고 쓰기 실험을 해 보도록 칠판에 쓰기를 격려하는 것

4) 지지하기

- 조성하기와 유사하나 교사의 참여 정도에서 다름
- 조성하기는 어떤 상황에서의 행동의 시작과 끝을 유아가 통제하고, 지지하기는 유아와 교사가 함께 지지하기의 시작과 끝을 결정
- 자전거 뒤를 붙잡아 줄 때, 조성하기에서는 유아가 교사에게 붙잡아 주거나 놓을 때를 결정하여 말하고 지지하기에서는 함께 결정

5) 함께 구성하기

- 비계 설정하기보다 좀 더 지시적 교수 유형으로 유아와 함께 놀이하는 상호작용 유형
- 유아교육 기관에서 교사와 유아가 블록을 함께 구성하는 것, 소꿉놀이 영역에서 함께 역할 놀이를 하는 것, 과학 활동을 위한 모델을 구성하는 것

6) 시범 보이기

- 함께 구성하기보다 더 지시적인 상호작용 유형
- 교사는 능동적 참여자이고 유아는 시범의 결과를 관찰함
- 유아가 활동을 주도할 경우, 활동이 잘못된 방향으로 진행될 것이 명백하거나 안전하지 않을 경우에 시범 보이기 유용함

7) 지시하기

- 한 가지 방법으로 어떤 것을 하도록 특별한 명령을 내리는 상호작용 유형
- “여기 요리하기 순서표가 있는데 이 순서대로 해야 돼.,” “이 순서대로 구두끈을 매자.” 등에서와 같이 순서에 의해 완성하도록 상호작용하는 것이 ‘지시하기’ 교수 행동임

3 발달 영역별 교수전략

가. 사회성

1) 양육자 상호작용(0~2세)

- 상호작용 중 성인은
 - 영아의 행동에 의미가 있는 것으로 해석하여야 함
 - 긍정적인 방법으로 일관성 있게 반응
 - 사회적 상호작용에 대한 재시도를 유도하기 위한 목적으로 짧은 시간동안 행동을 중단할 수도 있음
 - 일반적으로 영아가 주도할 수 있도록 될 수 있으면 개입하지 않아야 하나, 중증의 장애 영아의 경우 상호작용의 시도를 위한 적극적인 양육자의 개입이 필요함
 - 발달상 적합한 사물 조작 및 사회적 상호작용을 기대하여야 함
- 영아가 자신의 능력보다 약간 높은 무엇인가를 하려고 노력할 때 성인은 시범을 보여줄 수 있음

- 영아가 장시간 동안 관심을 받지도 않고 활동에 참여하지도 않을 때 영아로 하여금 성인이나 성인이 선정한 사물과 상호작용하도록 시도하여야 함
- 성인과 영아 모두 촉진적 상호작용 시간의 대부분을 긍정적이거나 중립적인 감정을 보여야 함
- 전문가나 부모는 영아가 쉽게 사물과 성인 상호작용 자에게 접근할 수 있는 위치에 있기
- 가능하다면 가족 구성원들(부모)이 영아의 사회/정서적 발달의 진단 과정에 직접적으로 참여하여야 함
- 전문가는 양육자-영아 상호작용에 대한 진단 정보를 해석할 때 양육자와 영아가 서로에게 미치는 장기적이고도 즉각적인 영향의 결과로 해석하여야 함

2) 또래 상호작용(3~5세)

- 유아가 또래나 성인과 사회적 상호작용에 참여할 수 있도록 놀이 활동을 계획하여야 함
- 유아가 또래나 성인과 이 놀이를 원한다는 의사를 표현할 수 있도록 적절한 시작행동 및 반응행동을 지원해야 함
- 차례주고받기, 나누기, 협력하기 등의 사회적 기술들을 발달시키도록 기회를 제공하기
- 유아의 개별적인 사회/정서적 욕구에 반응하고 개별적인 참여를 촉진하는 긍정적이며 풍부한 사회적 환경을 제공하기
- 행복하고 즐거운 또래 상호작용을 촉진하기
- 유아가 또래들에게 잘 수용되도록 지원하기
- 어려운 사회적 상황(예: 또래로부터의 신체적 공격, 장난감 쟁탈, 또래로부터의 다양한 요구)에서 적절하게 반응(협력)하는 방법을 학습하도록 돕기
- 다양한 환경에서 동일한 또래들과 사회적 활동에 참여할 수 있도록 프로그램을 제공하기

나. 언어 및 의사소통

1) 진단

- 진단은 의사소통의 내용 이해와 표현, 형태, 사회적 기능에 대한 정보를 모두 수집해야 함
- 다양한 상황에서의 의사소통 행동과 유아의 일상생활 중 일반 또래를 포함하는 다양한 의사소통 대상자와의 의사소통 행동을 모두 수집하기
- 현재 사용하고 있는 의사소통 수단의 적합성과 보완/대체 의사소통 적용의 필요성이 지적 되는 경우 그 잠재적인 가능성이 점검되어야 함

2) 교수 목표의 선정

- 영유아의 현재 사회적 상황에서 나타나는 기능적인 말의 사용(통합 환경에의 참여를 촉진하기 위한 잠재력 포함)이 교수목표의 선정과 우선순위 결정에 기준이 됨
- 교수목표는 다양한 형태, 내용, 기능, 의사소통 수단의 이해와 사용에 대한 진단 결과와 이러한 능력이 여러 가지 상황에서 어떻게 다양하게 사용되는지에 대한 진단 결과를 반영해야 함
- 교수목표의 선정은 영유아의 의사소통 기술과 함께 환경과 대상자 행동(예: 기대, 기회, 환경적 반응)의 수정 가능성을 함께 고려해야 함

3) 교수 방법

- 교수 환경은 다양한 기능과 내용/ 다양한 대상자/ 다양한 의사소통 상황(예: 집, 어린이집, 지역사회)를 포함하는 의사소통 기회를 제공해야 함
- 의사소통 대상자는
 - 의사소통 시도에 대해서 긍정적으로 인식하고 반응해야 하며
 - 아동의 관심, 주제, 주도, 요구, 설명을 따라야 함
- 팀 구성원들은 목표/ 전략에 대한 정보제공, 관련 훈련, 다른 팀 구성원들을 위한 정기적인 피드백 제공의 방법을 통하여 의사소통 교수 전략을 다양한 교수 상황으로 통합하여야 함
- 의사소통 교수는 전문가 및 부모가 유아의 목표 행동을 습득할 수 있도록 충분한 강도로 충분한 시간 동안 사용 가능한 다양한 전략(예: 환경 교수, 반응적 상호작용, 대화적 교수, 직접 교수 등)을 포함하여야 함
- 의사소통 대상자는 유아에게 주어진 의사소통을 유아가 이해할 수 있도록 유아의 언어적 결함과 장애 상태(예: 청각장애)에 대해서 자신의 의사소통을 개별화/수정해야 함
- 장애 영유아의 독특한 의사소통 수용 방법과 표현 방법(예: 보청기, 안경, 의사소통판, 기타 전자 보조기구)을 촉진하고 조정하며, 이러한 도구의 사용을 촉진하기 위해서 특정 훈련을 계획할 것
- 유아특수교육 환경은 듣기/음향학에 있어서의 최적의 상태를 유지하여야 함

다. 인지

- 학습의 강화만을 강조하기보다 발달 촉진에 더 큰 비중을 두어야 함
- 적절한 수행은 학습 경험이 유아의 능력 수준과 일치할 때 이루어질 수 있음
- 적절한 발달과 수행은 능력과 자기 효능감을 촉진하는 경험을 강화된 경험을 제공할 때 가장 효과적으로 일어날 수 있음

인지발달 촉진을 위한 교수방법

- 인지 진단은 영유아의 사물, 사건, 다른 사람들에 대한 인지적 기술과 능력의 습득을 촉진하는 환경 요소 및 사람을 판별하는 것을 포함하여야 함
- 인지- 중심의 교육과정은 유아가 다양한 상황에서 사물 및 사람과 관계를 가질 때에 자신의 능력에 대한 지식을 증진시켜야 함
- 인지 기술 교수는 사회적/비사회적 환경에서의 아동-주도 및 아동-시작의 학습과 기술 습득을 촉진해야 함
- 인지 기술 교수는 유아가 이미 지니고 있는 지식/기술과 새롭게 학습한 지식/기술을 통합하도록 촉진해야 함
- 자신의 발달 수준과 흥미에 맞는 일상생활 및 활동에 참여하도록 다양한 교수방법과 교수전략을 사용하도록 지원하기
- 교수방법은 아동이 인지 기술을 학습하는 주요 사회적 상황으로 아동-양육자 관계를 활용하여 상호성과 '공동관심'을 강조할 것
- 인지 기술과 능력을 촉진하기 위해서 필요한 경우에는 적응 보조 도구나 보완도구를 사용하여 유아가 환경이나 학습활동에 적극적으로 참여하게 해 주어야 함

라. 운동

1) 움직임과 함께 감각적인 정보의 활용

- 시각적인 피드백을 통해서 자신의 움직임을 조절하게 됨
- 움직임을 통해 인지적 사고를 하게 됨
- 기능적인 장애가 있는 경우의 움직임을 지원하는 교수전략 고려되어야 함

2) 움직임의 모든 요소를 포함하여야 함

- 움직임의 강도, 체격, 발달, 자세조절, 눈과 손의 협응, 사물조작, 자세잡기, 이동 능력, 수정 능력, 일반화, 감각 운동 기능의 통합, 공간 지각 등을 모두 포함하여야 함

3) 움직임 촉진을 위한 활동을 매일 매일의 일과에 포함시켜 교수하기

- 식사를 하기 위해서 식탁까지 걸어가기
- 습득한 움직임을 모든 자연적인 상황에서 일반화할 수 있도록 기회 줄 것

4) 운동 기능상의 움직임들을 교재나 도구들과 연계하기

- 영유아가 자신의 물리적인 공간을 잘 조절할 수 있도록 각각의 개별 영유아를 위한 교재나 도구, 환경 배치나 수정을 고려할 것

5) 진단을 근거로 교수활동 진행하기

- 교육과정 상의 수정이나 변화는 영유아의 운동 기능 수행에 있어서의 변화를 근거로 하여야 함

6) 운동 기능 발달의 목표는 유아의 가족들의 우선순위를 반영하여야 함

마. 적응행동

- 적응 행동 교수는 옷 입고 벗기, 식사하기, 대소변 가리기, 몸단장의 모든 영역을 포함하여야 함
- 적응행동 교수는 습득된 적응행동 기술이 다양한 환경에서 독립적으로 사용되기 위해서 가정, 기관, 지역사회의 일상적인 상황에서 실시되어야 함
- 적응행동 교수는 다른 사람의 도움에 협력하는 기술부터 특정 사회적 상황과 장소에 적절한 독립적인 의사결정을 하는 것에 이르기까지 일련의 연속적인 기술 훈련을 반영하여야 함
- 전문가는 영유아의 기질에 대한 진단 정보를 수집하고 기질의 유형에 따라 교수방법을 수정할 것
- 적응행동 교수는 상호작용 하기 직전의 영유아의 민첩성과 자극에 대한 반응을 고려하여야 하며, 필요한 경우에는 교수전략을 수정하여야 함
- 적응행동 교수는 식당, 이웃, 교회, 여가를 위한 장소 등의 지역사회 환경 내에서 나이에 적절한 방법으로 성인의 감독 하에 이루어져야 함
- 적응행동 교수는 환경과의 기본적인 상호작용, 자기-주도 행동, 독립적인 놀이/혼자 시간 보내기, 놀이 중 협력과 상호작용, 책임 수행 등의 개인적/사회적 책임 영역에 있어서의 모든 기본적인 기술들을 다루어야 함
- 적응행동 활동, 교재, 훈련 전략은 구체적이면서도 영유아와 가족의 생활에 관련된 것이어야 함
- 적응행동 활동, 교재, 훈련 전략은 영유아의 발달 수준, 특정 감각 장애, 특정 신체적 장애, 또는 특정 건강 상태(의료적 도구를 필요로 하는)에 따라서 필요한 경우 수정되어야 함

II 장애유형별 교수전략

- 본 장에서는 장애유형에 따른 교수방법을 제시하고 있으나, 해당 장애유형에만 적용될 수 있는 교수방법은 아니며, 영유아의 개별적인 발달정도나 특성에 따라 계획하여 적용할 수 있음을 염두에 두어야 함

1 지적장애

가. 인지능력

1) 통합교육 상황에서 또래와 함께 할 수 있는 교수방안에 대한 고려

- 또래와 비교했을 때의 낮은 인지 수준은 놀이상황이나 일과 안에서의 상호작용 시 배제될 수 있는 요인이 될 수 있음
- 교사는 지적장애 영유아의 강점을 또래가 발견할 수 있도록 의도적으로 교수활동 할 수 있음
- 상대에 대한 긍정적인 인식이 생길 수 있는 관계증진 프로그램을 일과 안에서 자연스럽게 운영하여 자연스럽게 협력할 수 있게 지도
- 또래 도우미 등을 활용하여서 상호보완적인 역할을 할 수 있는 환경 마련하기

2) 영유아의 발달 정도에 따른 통합교육 활동의 조정

- 지적장애 영유아의 개별 발달 수준에 따라 참여할 수 있도록 일반교육과정의 활동을 조정하여 교수할 수 있음
- 개별적인 목표를 활동과 일과 안에 삽입하여 진행

3) 모델링

- 교사는 특정 행동을 설명할 때 시범을 보일 수 있음
- 아동에게 연습할 기회를 제공하고, 아동이 과제를 수행하는 동안 그 과정을 설명하기
- 과제를 수행하면 피드백과 강화를 제공하여야 함

4) 지도 속도 늦추기

- 교사는 학급에서 이루어지는 활동의 속도를 늦춰야 함

- 모든 활동을 늦출 필요는 없지만, 지적장애 영유아가 습득하는데 어려움을 보이거나 동기가 유발되지 않을 경우에는 속도를 늦추거나 좀 더 쉬운 과제를 제공할 수 있어야 함

5) 학습 기회 반복과 확대

- 가장 효율적이면서 단순한 지도 방법
- 좀 더 많은 시간 동안 단순히 주제를 반복하거나, 활동을 반복하는 것을 통해 유아가 학습에 참여할 수 있는 기회를 효과적으로 증진시킬 수 있음

나. 자조기술

- 과제를 작은 단계로 나누어 제공하는 것은 중요하며 장애아가 한 번에 하나씩 배우도록 도와주기
- 과제분석을 통해 단계별로 나누어진 과제는 제일 처음에 가장 마지막 단계를 시행하면서 지도하는 것이 효율적
- 신발 신기를 지도한다고 하였을 때 벨크로를 붙이는 것을 가장 먼저 지도하는 것이 좋음 그리고 나서 발을 신발에 집어넣기와 같이 역순으로 시행하여 가장 처음의 단계를 마지막으로 지도할 것
- 모든 단계를 지도한 후, 이 과제를 전체적으로 수행할 수 있을 때까지 반복적으로 수행하게 하는 것이 더욱 효과적

다. 주의집중

1) 적극적 참여를 위한 동기 유발하기

- 영유아가 선호도를 중심으로 일상생활에서의 강점 체크리스트를 조사하기
- 미술영역에서 색칠하기 활동 시 해당 유아가 좋아하는 만화캐릭터 그림을 색칠할 수 있음
- 좋아하는 또래가 옆에 앉아서 활동을 하게 되면, 또래를 모방하며 활동에 참여하고 착석 시간이 오랫동안 유지될 수 있음
- 점심시간에 좋아하는 색깔의 식탁보를 활용하여 식사시간에 좀 더 즐겁게 참여하도록 할 수도 있음
- 좋아하는 노래 부르기와 접목해서 신체활동을 유도할 수 있음

2) 자연스러운 강화방법 활용

- 자연스러운 상황 속에서 지도를 하는 것이 바람직

- 영유아가 바람직한 방법으로 반응하였을 때 실제상황에서 얻을 수 있는 자연스러운 강화물이 바람직
- 유아가 무엇을 요구하였다면 그 요구한 물건을 주는 것이 가장 효과적이 강화
- 무엇을 자랑하려고 하였다면 그 물건이나 행동에 대해서 칭찬해 주는 것이 가장 좋은 강화임

3) 아동 주도의 계획

- 기능적인 기술을 가르치기 위해서는 아동 주도에 따르는 방법이 효과적
- 놀이상황에서 순간 공유하기에 적응하기, 새로운 경험과 말을 첨가하기, 아동이 이끄는 대로 따라 해보기와 유사한 방법

4) 맥락의 활용

- 일상생활 속에서 의사소통 지도의 맥락을 이해하여 일관된 방식으로 반복적인 기회를 제공하여야 함
- 주고받기와 물건 요구하기, 지시 따르기 및 지시하기, 정보 요청하기, 정보 제공하기, 도움 청하기, 저항하기

2 자폐 범주성장애

- 자폐 범주성 장애아동은 추상적인 실체 보다는 시각적으로 확인할 수 있는 매체가 있을 때 환경을 더 잘 해석하는 특성을 가지고 있음
- 자폐 범주성 장애아동을 교수할 때 영유아의 시각적인 강점을 구체적으로 파악하여 교수활동을 계획하는 것이 중요함

가. 시각적 단서

- 자폐 범주성 장애아동은 상상력을 필요로 하는 의사소통이나 사회성은 발달하기 어렵고 지시에 따라 행동하거나 공기와 같이 눈에 보이지 않는 것에서 의미를 이해하는 것에는 어려움을 보임
- 구조화라는 것은 자폐 범주성 장애아동이 가지고 있는 장점에 단점을 추가해서 그 아동이 이행하고 적응하기 쉬운 환경을 만들기 위한 기법
- 한눈에 '여기는 어떠한 활동을 하는 장소'임을 알려주고, '다음은 점심시간'이라는 일과를 이해할 수 있게 해주는 것, 눈으로 보고 이해할 수 있는 구조로 만드는 방법

나. 구조화된 교수환경

1) 공간 나누기

- 자폐 범주성 장애아동이 제일 안심할 수 있을 때는 ‘이 장소는 ○○를 하는 장소’라고 명확하게 알 수 있을 때임
- 영유아의 생활에 필요한 모든 장소를 한눈에 보고 무엇을 위한 장소인지 알 수 있도록 구조화 한다면 영유아는 매우 안심할 수 있을 것임



• 무엇을 하여야 하는 장소인지 구조화된 교실 환경 •

2) 시각적 일과표 활용

- 어린이집 하루 일과를 학급차원으로 보는 일과표를 제작하여 대그룹 등원인사 시간에 이야기 나누기
- 개별적인 일과표를 만들어 하루일과가 시작되기 전에 또는 전이시간에 사용할 수 있음



• 학급일과표와 개인 일과표 •

3) 순서표

- 순서표를 활용하여 일상생활의 기술을 가르칠 수 있음



순서대로 일람되어 있는 형태(몇 번째야 하는지 횡수적기, 끝에는 '끝'이라고 표시하기)

[출처] 박재국, 김혜리, 정희정(2014)



순서카드를 한 장씩 넘기는 형태

다. 의사소통 발달 단계에 따른 교수

- 유아기의 자폐 범주성 장애유아의 경우 전언어기의 언어발달 정도를 보이는 유아가 많으므로, 개별유아의 의사소통 발달에 있어서의 단계를 파악하여 발달에 적합한 교수방법을 계획하여 실행하여야 함

1) 의사소통의 단계 파악하기

- 장애유아는 의사소통의 방식으로 다양한 행동을 보일 수 있음
- 어떠한 행동을 보이느냐에 따라 의사소통의 단계를 파악할 수 있음

• 표 2 • 의사소통의 단계

<p>자아 중심적 단계</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2세경에 일반 발달 아동에게 일반적으로 나타남 • ‘원한다’는 것을 나타내기 위해 손을 뻗음 • 누군가가 그들을 바라볼 때 울거나 웃음 • 낯선 사람 주변에서 매우 수줍어함 • 다른 아동과 상호작용하지 않지만, 친숙한 성인과는 상호작용함 • 어떻게 소리가 나는지 실험하며 문구를 반복적으로 말함
<p>요구 단계</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이 한 말이나 행동이 다른 사람이나 환경에 영향을 미친다는 것을 이해하기 시작 • 의사소통을 원하는 것을 얻기 위한 수단으로 인식하기 시작 • 교사의 손을 쥐고 자신이 원하는 것을 향해 교사를 잡아당김 • 기본적인 몇 가지 단어를 말함 • 교사의 상호작용할 때 ‘더 원한다’는 것을 의사소통 하기 위해 자신의 몸을 움직임 • 두 손을 모아 내밀면서 ‘더’라는 단어를 몸짓으로 표현하기 시작 • 몇 가지 새로운 단어를 시도
<p>의사소통 출현 단계</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 기능적인 방식으로 의사소통을 활용하기 시작 • 동일한 행동, 몸짓 혹은 단어를 반복할 수 있고 그러한 결과가 동일하다는 것을 이해 • 2개의 단어를 조합하여 표현 • 방금 들은 것을 반복하며 즐김 • 주고받을 수 있음 • 친숙한 사람의 이름을 앎 • 방금 들은 것을 반복할 수 있음 • “싫어”하고 자신의 손을 흔드는 것과 같이 몸짓을 일관성 있게 사용 • 간단한 질문에 대답함 • 무언가를 요구하거나 상대방이 무언가를 계속해주기를 요구할 수 있음 • 보다 의미 있는 방식으로 단어나 신호를 사용
<p>상호작용적 의사소통 단계</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 상대방과 직접적인 의사소통이 이루어짐 • 자폐 범주성 아동은 자발적으로 의사소통을 시도하지 않음 • 인사하기, 요청하기, 주장하기, 질문하기, 무언에 대해 말하기를 위해 의도적으로 단어를 사용 • 생각과 감정을 표현할 수 있음 • 짧은 의사소통을 할 수 있음 • 상대방이 잘 못 알아들은 것 같으면 반복할 수 있음 • 보다 묘사적인 단어들을 사용하여 좀 더 긴 문장들을 만들기 시작

[출처] 박계신(2014)

2) 단계별 의사소통 목적 정하기

• 표 3 • 단계별 의사소통 목적 정하기

자아 중심적 단계	<ul style="list-style-type: none"> • “공짜는 없다” 아동이 지적하기, 몸짓 혹은 사인언어를 사용하여 자신이 원하는 것을 표현하도록 요구하기 • 공을 앞뒤로 굴려 주고받기와 같이 주고받는 행동을 포함하는 간단한 게임을 하기 • 교사가 하고 있는 행동 언어화 하여주기 • 의사소통이 비의도적일지라도 일관성 있게 모든 의사소통 시도에 반응하기 • 아동이 하고 있는 것을 언어화 하여 주기
요구 단계	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이나 활동을 시작하고 놀이나 활동을 중단하여 아동이 몸을 흔들거나 교사를 보면서 ‘더’ 요구하도록 상황을 만들기 • 유아가 어딘가로 교사를 이끌거나 자신이 원하는 것을 가리킬 때 유아가 원하는 것이나 사물의 이름을 언어화 하여 주기 • 유아가 행하는 모든 것을 설명하여 주기(이때 간단한 문장 사용) • 자폐 범주성 장애유아는 지속적인 대화에 반응하지 않음 • 유아에게 시범을 보이고 유아 관점에서 말하기 • 너무 많이 기대하지 말고 오래 기다려 주기 • 자주 말하기 보다 자주 시범을 보여주기
의사소통 출현 단계	<ul style="list-style-type: none"> • 주고받기를 포함하는 놀이를 지속하며 유아가 다른 유아들과 놀이하는 것을 격려하기 • 유아가 말하고자 하는 것과 했으면 하는 것을 정확하게 시범 보이기 • 유아가 상호작용적인 의사소통을 시도하는 상황에 반응하기 • 유아에게 새로운 단어를 발달시킬 수 있는 경험을 제공함으로써 유아의 어휘를 확장시켜 주기 • 유아가 의사소통을 위해 그림을 사용할 경우, 단어 또한 사용하도록 격려하기
상호작용적 의사소통 단계	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통을 촉진하는 학급상황을 만들기 • 모든 단계에서 환경은 유아의 상호작용을 돕는 주요한 역할을 하게 됨 • 대화를 시작하고, 멈추고, 차례를 기다리는 등 대화의 규칙을 연습하는 놀이를 제공하기 • 유아가 간단한 요구 이상의 것을 위해 의사소통을 활용할 수 있도록 돕기 • 감정이나 의견을 의사소통을 통해 표현하도록 격려하기 • 학급의 다른 아동들에게 자폐 범주성 장애유아의 또래 도우미가 되거나 함께 이야기하도록 부탁하기

[출처] 박계신(2014)

Q&A

Q 아이가 반항어를 사용합니다. 어떻게 지도하면 좋을까요?

A 반항어란 타인의 말을 그대로 반복하는 언어형태입니다. 반항어는 바로 반복하는 ‘즉각 반항어’와 시간이 지나서 이전에 들었던 언어형태를 반복하는 ‘지연 반항어’로 나눌 수 있습니다. 반항어의 잦은 사용은 자폐 범주성 아동의 언어 사용 특성 중 하나입니다. 반항어는 타인의 말을 의미 없이 그대로 모방하는 것처럼 보이지만 많은 경우에 아동 ‘나름’의 의미나 ‘목적’이 있습니다. 아동이 자신의 의도에 맞는 언어형태를 모르는 경우에 반항어 형태를 사용할 수 있습니다. 특히 지연 반항어의 경우에는 그런 경우가 많은 것으로 알려져 있습니다. 아이가 반항어를 산출할 경우에 무조건 의미가 없다고 단정하지 말고 먼저 아동 말의 의도를 파악 하세요. 그리고 그 의도에 맞는 적절한 언어형태로 되물어 보거나 시범을 보여주고, 아동의 의도에 적절하게 반응해 주세요.



-예1- 즉각 반항어	-예2- 지연 반항어
<ul style="list-style-type: none"> 1. (그림책을 보며) "자동차는 빨방" 2. (한편 책을 가리키며) "자동차 빨방"... (즉각반항어) 3. "음, 자동차는 빨방, 기차는 칠키죽죽" (책을 보며) 4. "자동차 빨방, 자동차 빨방" (한편 가리키기, 또는 신발 신어에, 신어지는 의미) 5. "자동차 타고 기차나가고 싶어" (엄마, 아이의 의도에 맞는 언어형태 시범 ...기다리기...) 6. "나가고 싶어" 7. "지금은 열차에서 안 돼, 또 차고 나갈 거야"... (인후...상황에 맞게 반응) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. (편지장에서 아이스크림을 가리키며 "아이스크림은 밥 먹고 먹어요" (지연반항어) 2. "밥이, 아이스크림은 밥 먹고 먹는 거야" (편지장을 나오려고 할) 3. (편지장을) "아이스크림은 밥 먹고 먹어요"... (아이스크림 사달라는 의미) 4. "아이스크림 먹고 싶어 아이스크림 사줘" (엄마, 아이 의도에 맞는 언어 형태 시범 ...기다리기...) 5. "아이스크림 사줘" 6. "그래, 밥있어 하지만 사자"... (인후...상황에 맞는 반응)

[출처] 국립특수교육원(2016)

3 지체장애

가. 자세와 이동 촉진을 위한 교수방법

1) 불수의적인 운동에 대해 이해하기

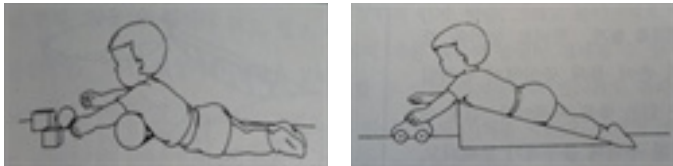

- 운동기능 발달이 지체된 유아들 중에서는 본인이 원하지 않아도 불수의적으로 나타날 수 있는 자세나 행동이 있음
- 반사적 움직임의 경우 자세를 적절하게 조절함으로써 줄여 줄 수 있어야 함

2) 최대한 참여할 수 있도록 자세 잡아 주기

- 장애아가 활동에 좀 더 원활하게 참여할 수 있도록 취할 수 있는 자세가 어떤 것인지 물리 치료사·작업치료사와 상담하여 지원해 줄 수 있어야 함
- 혼자서 이동할 수 있도록 충분한 공간이나 통로를 확보해주어야 함



3) 보조공학 기기의 활용

(1) 자세 개선을 위한 보조기기

<p>바로 누운 자세</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 근육이 단단하게 경직되어 있을 때 목 밑에 작은 베개 등을 놓아 근육의 긴장 풀어주기 • 아이의 몸 전체를 약간 동그랗게 만들어주는 것이 이완하는데 도움 <div style="text-align: center;">  <p>수건, 경사대를 이용한 엎드린 자세 유지방법</p> </div> <p>[출처] 김세주·성인영·박승희·정한영 역(2008)</p>
<p>옆으로 누운 자세</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 양손을 가운데로 가지고 와서 장난감을 가지고 노는 것에 어려움이 있을 때 도움이 됨 • 한쪽으로 체중이 실리기 때문에 감각발달에 도움 • 머리 밑에 베개를 받쳐 몸통과 일직선이 되도록 하기 • 몸통 앞쪽에 베개나 쿠션 지지물을 주어 몸통을 바로 뻗게 하기 • 다리 사이에 지지대를 넣어 다리를 쉽게 모으게 하고 엉덩관절 변형과 탈구 위험 막기 <div style="text-align: right;">  <p>[출처] 국립특수교육원(2016)</p> </div>

<p>앞드린 자세</p>	<p>영유아의 골반이 앞으로 휘어진다든지, 균형을 유지하기 힘들 때 사용하면 도움</p>	 <p>[출처] 경기도재활공학서비스연구지원센터</p>
<p>앉은 자세</p>	<p>〈앉을 자세 지원 시 유의 사항〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 의자 바닥이 딱딱해야 엉덩이가 중립자세를 취할 수 있음 • 몸통과 어깨뼈를 받치기 위해서 등받이도 딱딱해야 함 • 머리 받침대를 사용해 머리를 가운데에 오도록 할 것 • 중력에 대해 몸통을 90°로 유지할 수 없다면 뒤로 기울인 자세를 취하되 의자 밑에 뺨받침대를 사용하거나 자세 지지용 의자와 받침대를 사용(그림 참조) • 오랜 시간 바른 자세로 앉을 수 없다면 가슴지지물과 같은 것을 사용하는데, H자 모양의 끈이 유용 	 <p>[출처] 경기도재활공학서비스연구지원센터</p>
<p>선 자세</p>	<p>영유아가 바르게 설수 있도록 전면지지 기립훈련 기기나 후면지지 기립훈련기 이용</p>	

(2) 보행을 위한 보조기기

<p>보행 보조도구</p>	<p>걷기를 위해 보조기구를 사용하면 뇌병변장애 영유아의 활동영역이 확장되고 기동성 및 다양한 부분의 독립성 확보에 도움</p>	
<p>목발과 지팡이</p>	<p>다리가 마비되었거나 근육에 힘이 없는 뇌병변장애 영유아의 경우 균형을 잡기 어렵기 때문에 지팡이나 목발을 사용할 수 있음 목발을 장기간 사용할 경우 어깨 주위와 몸통이 둥글게 휘거나 팔이나 손목이 안으로 굽을 수 있음</p>	
<p>휠체어</p>	<p>휠체어는 의자에 바퀴가 달려있어 이동 뿐 아니라 앉는 자세 유지에 도움을 주는 기기임</p>	
<p>다리 보조도구</p>	<p>발목 발 보조기는 발목관절과 발의 변형을 예방하고, 무릎·발목 발 보조기는 무릎관절을 펴고, 발목관절과 발을 지지하는데 도움</p>	

[출처] 메디컬나인 (<http://medicalnine.com>)




Q&A

Q 자세보조기기는 언제부터, 하루에 얼마나 오래 사용하는 것이 좋을까요?

A 자세보조기기가 필요한 경우 전문가와 상담하여 제작 또는 구입하여 착용하고, 착용 시간 또한 전문가에게 확인하여야 합니다. 때로는 변형의 진행을 막기 위하여 밤에도 착용하는 것을 권장하기도 하는데, 손의 기능과 변형 방지를 돕기 위하여 상체의 자세를 잡아주는 상지 보조기기도 착용할 수 있습니다. 특히 발의 경우 보조기로 인하여 발의 성장을 제한할 수 있으므로 주의하여 착용하는 것이 중요합니다.

[출처] 국립특수교육원(2016)

(3) 일과를 돕는 보조 기기

손가락	손잡이가 구부러지는 손가락: 손가락을 잡거나 손목을 구부리기 어려운 영유아에게 손잡이를 손목에 구부려서 사용	
	휘어진 스푼과 포크: 손과 손목의 운동 제한으로 일반적 스푼을 사용하기 어려운 경우 사용	
용기	경사진 접시: 손의 운동능력과 조절능력이 부족한 영유아에게 사용	
	잘려진 컵: 코가 닿지 않도록 제작되어 목을 구부리지 않고 음료를 마실 수 있으며, 목과 머리가 뺄려지는 것을 예방	
	유니버설 컵프: 손가락이나 손의 활동 제한이 있는 영유아에게 사용. 이 컵프에는 손가락뿐만 아니라 칫솔, 빗 등을 끼워서 사용할 수 있음	

[출처] 홍익무역(www.hongikmall.com)

쓰기 도구			
	펜슬그립	링 라이터 클립	연필홀더

[출처] 에듀에코(eduecho.com)

가위		
	2인용 가위	루프가위

[출처] 굿에듀(www.goodedu.com)

나. 의사소통 지도방법

1) 의사소통 증진을 위해 고려해야 할 3가지 영역(유경·정은희·허명진(2010))

(1) 치료유형을 다양하게 할 것

- 치료실에서 실시되는 인위적이며 구조화된 치료에서, 자연스러운 어린이집 일과에서 이루어지는 치료적인 접근

(2) 언어 지체 자체에만 목표를 두지 않기

- 언어지체 자체 보다는 생물학적·인지적·의사소통적 의도 및 상호작용에 목표를 두어야 함

(3) 의사소통에 있어서의 영유아 개별적인 특성의 이해

- 운동적·인지적·정형외과적 또는 다른 장애물로 인하여 어떤 유아에게는 말로 의사표현을 하는 것 자체가 현실적으로 어렵기 때문에 다영역의 전문가의 협력을 통한 접근 필요)

2) 의사소통을 위한 주요전략(한경근·박순길·박경옥·김영미·김혜리(2013))

- (1) 자연스러운 가정, 기관, 지역사회 등의 환경 속에서 유아 중심의 상호작용에 초점을 두어 지도
- (2) 반응적이고 비지시적인 체계적 교수의 사용
- (3) 초기 의사소통능력의 향상을 위해 시간지연, 요구모델, 우발교수 등과 같은 자연적 교수 전략 사용
- (4) 이해하기 어려운 특이한 몸짓에 대하여 일관성 있는 반응을 하기 위해 의사소통 사전 사용
- (5) 스크립트 일과를 사용
- (6) 유아의 개별적인 특성을 고려하여 다양한 감각을 활용한 접근이 필요

3) 의사소통을 돕는 보조기기

목소리와 입모양을 확인할 수 있는 보조기기	• 목소리를 낼 수 있지만 발음이 부정확하거나 목소리 조절이 힘든 영유아가 즐겁게 자기점검을 위해 활용		
			
	위스퍼 폰	말하는 거울	보이스 체인저

[출처] 굿에듀(www.goodedu.com), 홍익무역(www.hongikmall.com)

보완대체 의사소통 기기

- 말을 통한 의사소통에 어려움에 큰 어려움이 있어 말 대신 대체적인 방법을 사용하여 도울 수 있음
- 시각적인 장치를 누르면 음성으로 출력되는 형식



토킹 포토 앨범



톡톡



힙 토크

[출처] 에듀에코(eduecho.com)

■ 보완대체의사소통 지원방법

- 영유아가 보조기기를 사용하는 방법을 익힐 수 있도록 여러 번 반복해서 사용하여 지도하기
- 영유아가 자신의 의사(예, 아니오, 좋아, 싫어 등)나 요구(화장실 가고 싶어요, 더 주세요, 도와줘 등)와 같이 일상생활에 필요한 의사소통을 중심으로 활용
- 기기에 입력하는 단어 및 문장은 개별 영유아의 발달수준에 맞게 선정
- 초기에는 간단한 단어를 중심으로 선정하고, 점차 문장을 활용하도록 하며, 단어의 수도 점차 늘려주도록 할 것
- 보완대체의사소통 기기의 구동을 자주 점검
- 영유아의 가족, 교사, 친구 등 영유아와 의사소통을 하는 사람도 보완대체 의사소통 기기를 이용하는 방법을 하여 의사소통의 기회 늘릴 것

PART 03 통합보육 교수전략

Q&A

Q 의사소통을 돕는 보조기기를 구입하지 않고도, 말하기 어려운 영유아의 의사소통을 도울 수 있는 방법이 있나요?

- A**
- ① AAC기기 대여 및 구입비 지원: 특수교육대상자로 선정된 영유아의 경우 특수교육지원 센터에서 장애인으로 등록된 영유아의 경우 의사의 처방전을 받아 시·군·구에 장애인 보장구 구입지원 신청을 할 수 있습니다. 특수교육지원센터 및 보장구 구입지원에 관한 사항은 기관별 홈페이지와 이 가이드북의 해당 부분을 참고하여 주십시오.
 - ② AAC 어플리케이션 활용: 스마트폰이나 컴퓨터의 검색창에 AAC를 입력해보세요. 다양한 무료, 유료 사이트와 어플리케이션을 확인할 수 있습니다. 아이에게 필요한 어휘와 기능 사용 수준에 따라 적합한 프로그램을 선택하고, 어휘 또한 선정할 수 있습니다. 많은 어휘, 신기한 소리, 화려한 화면보다는 의사소통을 효과적으로 하도록 도와줄 수 있고, 편안하게 자주 사용할 수 있는지 꼼꼼히 따져 보세요.
 - ③ 직접 만든 보조도구 사용: 사진이나 그림을 딱딱한 종이에 붙이거나 출력해서, 또는 코팅을 해서 양육자나 교사가 의사소통판을 만들 수 있습니다. 가족이나 선생님, 친구의 사진, 겹, 숫자, 번기, 물음표 그림 등 영유아가 사용하려면 할 어휘로 우리 아이에게 맞추어 의사소통 판을 만들어 줄 수 있고, 단어는 아이의 요구나 발달에 따라 바꾸어주거나 늘려 주십시오. 복잡한 형식의 AAC기기를 사용하기 전에 이 방법을 활용하는 것도 좋습니다.

[출처] 국립특수교육원(2016)

4 의사소통장애

가. 자연적 교수전략

1) 중심축 반응 훈련(PRT)

- 지속성, 놀이, 사회적 교환과 같은 중심축 행동들의 레퍼토리를 교수함
- 유아의 선호하는 활동을 하는 동안 선택권을 가짐
- 과제는 흥미를 지속하기 위해 다양하게 구성됨
- 숙달된 과제는 새로운 과제와 함께 포함하여 유아가 다시 과제를 시도할 수 있도록 함
- 교사는 적절한 사회적 상호교환을 시범 보임
- 교사는 과제와 직접적으로 관련된 자연적인 강화제를 사용함
- 반응을 하기 위한 유아의 모든 시도는 강화 받음

2) 그림교환 의사소통 체계(PECS)

- 유아에게 요구하는 방법을 교수함
- 유아가 요구를 하여 의사소통 상대자의 관심을 얻을 수 있도록 교수함
- 유아는 해당 물건의 그림을 교환하는 것으로 자신이 매우 선호하는 물건을 요구할 수 있음
- 훈련 동안 유아의 선호도를 사전에 조사하고 순위를 정함
- 유아가 올바르게 교환하였을 경우 언어적 시범과 함께 아동이 요청한 물건을 주는 것으로 강화함



- 거부하는 상황에서 그림카드 사용하기 •

[출처] 박재국, 김혜리, 정희정(2014)



- 요구하는 상황에서 그림카드 사용하기 •

3) 강화된 환경 중심 중재(EMT)

- 성인이 유아의 흥미에 참여할 수 있도록 환경을 조성함
- 유아는 자연스러운 의사소통 교환 동안의 반응방법을 배움
- 유아는 사회적 의사소통 단서에 주의를 기울이고 반응하는 것을 배움
- 의사소통의 차례 주고받기는 사회적 상호작용 내에서 상호성을 강화하기 위한 신체적·언어적 의사 교환을 통해 습득됨
- 유아의 놀이 행동은 교사가 언어적으로 시범을 보임
- 강화제는 활동과 직접적으로 관련된 것임
- 유아의 모든 의사소통 시도는 강화 받음

나. 강화된 환경중심 언어중재(EMT)의 기법

1) 교수전략

- 모델링
 - 유아 위주의 언어적 시범을 의미함
 - 유아의 관심이 어디 있는지를 관찰하고 그 물건이나 행동에 같이 참여하면서, 그에 대한 적절한 언어를 시범보이는 것
- 요구-모델하기
 - 유아와 함께 활동을 하다가 유아에게 언어적인 반응을 구두로 요구해 본 후에 시범을 보이는 것
- 시간지연
 - 유아와 함께 활동하다가 유아의 언어적 반응을 기다려주는 것으로, 유아가 말해야 하는 상황임을 눈치 채고 말을 하게 되면 그에 적절하게 교정 또는 시범을 보이는 것
- 우발교수
 - 우연히 일어나는 의사소통의 기회 또는 언어학습의 기회를 이용하여 언어훈련을 하는 것

2) 반응적인 상호작용 전략

- 유아 주도 따르기: 아동의 말이나 행동과 유사한 언어적 비언어적 행동을 하고, 유아의 주제에 따르며, 유아를 관찰하고, 유아가 말하도록 기다려 주고, 아동의 말에 경청하며, 유아의 말이나 행동을 모방하고, 지시나 질문을 피할 것

유아: (인형에게 우유를 먹고 있다)
성인: (컵으로 인형에게 우유를 먹이며) “아기가 우유를 먹어요.”
유아: (유아가 우유를 먹이는 행동을 멈추고, 아기를 흔든다)
성인: (인형에게 우유 먹이는 행동을 멈추고 아기를 흔들기 시작한다) “아기가 자요.”

- **공동 관심 형성하기:** 성인과 유아가 같은 활동에 참여하거나 같은 장난감을 가지고 놀이에 참여하기

유아가 장난감이나 활동을 바꾸면 성인도 유아가 선택한 활동으로 이동할 것

유아: (자동차를 가지고 논다.)
성인: “뽕뽕”(자동차 소리를 내며 유아의 놀이에 개입한다.)

- **정서 일치시키기:** 유아의 기분과 태도가 적절할 때, 유아의 정서에 맞춰 반응. 유아의 정서가 부적절하면, 유아의 정서에 맞추지 말 것

유아가 부드럽게 이야기하면, 성인도 부드럽게 이야기하고, 유아가 흥분하여 이야기하면, 성인도 흥분됨을 표현한다.

- **상호적 주고받기:** 성인과 유아의 상호작용에서 아동과 성인이 교대로 대화나 사물을 주고 받는 것

1. 사물 주고받기: 유아가 성인이 공을 굴리며, 주고받기를 한다.
2. 대화 주고받기
유아:(공을 굴리며) “공”
성인:(공을 굴리며) “공을 굴려요.”
유아:(공을 던지며) “공”
성인:(공을 던지며) “공을 던져요.”

- **시범 보이기**

- **혼잣말 기법:** 성인이 자신의 입장에서 보고, 듣고, 느끼는 것을 말하여 유아에게 들려주는 것
- **평행적 발화 기법:** 성인이 유아의 입장에서 생각하고 느끼는 것을 유아가 말할만한 문장으로 말해 주는 것

1. 혼잣말 기법
차를 밀면서 “차가 간다.”
물을 마시며 “물을 마셔요.”
2. 평행적 발화 기법
유아가 블록을 쌓고 있을 때, “블록을 쌓아요.”

- 확장하기: 유아의 발화에 적절한 의미론적, 구문론적 정보를 추가하여 보다 완성된 형태로 발화를 다시 들려주는 것

유아: “차”
 성인: “차가 가요.”

- 유아 모방하기: 유아의 말이나 행동을 모방하여 유아와 공동 관심을 형성하거나, 유아에게 자신의 말이 전달되었다는 것을 알려 주는 것

1. 유아가 자동차를 가지고 탁자위에서 놀고 있으면, 교사도 탁자위에서 자동차를 움직인다. 그리고 유아가 움직이던 자동차를 멈추면, 성인도 따라서 멈춘다.
 2. 유아: “공”
 성인: “맞아. 공이야.”, “공을 굴리자”

- 유아 발화에 반응하기: 유아가 한 말에 대해 고개를 끄덕이거나 “응”, “그래”, “그렇지”, “그랬어?”와 같은 말을 해줌으로써 유아의 말을 이해했다는 것을 알려주고 유아의 발화를 인정해 줄 것

유아: “자동차 타”
 성인: (고개를 끄덕이며) “그래. 자동차에 타자.”

- 유아 반응 기다리기: 유아가 언어적 자극에 반응할 수 있도록 적어도 5초 정도의 반응 시간을 허용하여 유아의 반응을 기다리는 것

(유아가 자동차에 인형을 태운다.)
 성인: “또 누구를 태울까?”
 유아: 반응하지 않음.
 (5초 정도 기다렸다가)
 성인: “누구를 태울까?”

3) 자연스러운 환경에서의 의사소통 지원 사례

■ 선호하는 놀이상황에서의 의사소통 지원 사례

대상유아 특성	자폐성 범주의 발달장애유아 만4세 반부터 함께 했던 또래들이 긍정적으로 반응함 한 단어 모방 가능 몸짓으로 요구하기 가능 먹는 것과 요리활동 선호
지원방법	요리활동: 환경조절전락) 불충분한 자료 친구에게 ‘쥐’ 요구하기 (또래 훈련 후) 명칭 듣고 손가락으로 가리키기 점심시간: “더”라고 표현하고, 주방에 내려가서 “쥐” 얘기하고 손가락으로 먹고 싶은 반찬 손가락으로 가리키기

또래지원 역할나누기
: 숲 담당/공룡담당/
꾸미기 담당
- 친구에게 가리키며
“쥐”하고 건네받기
- 먹을 때까지
기다리기

조리사님~!
- 주인이 내려오면 “어떤거?”하고 그날의 반찬과 국을 보
여주며 5초정도 기다려주세요
- (가리키지 않으면, 다시 한번 물어봐 주세요)손가락으로
가리키면 그 음식을 주세요.
- 음식을 다 담아준 후 “됐다.”하며 눈맞춤 주시고, “고맙습
니다.” 고개 숙일 수 있게 지도해 주세요.

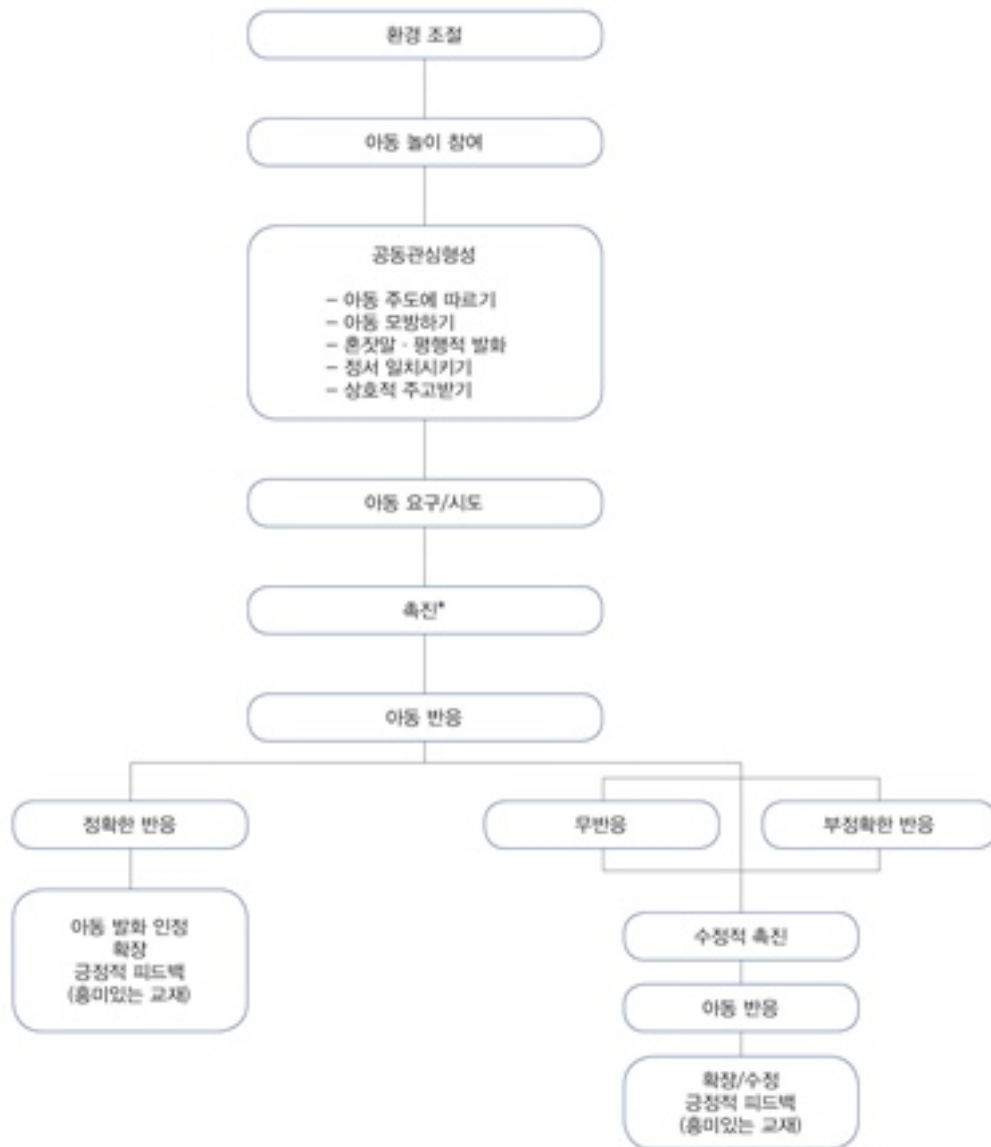


■ 지역사회 연계를 통한 의사소통 지원 사례

대상유아 특성	30개월 정도의 언어발달 수준 보임 의사소통에 있어서 편안한 사람들에게만 시도함 책 보는 것을 좋아함
지원방법	매주 어린이집 활동으로 다니는 어린이 도서관에서 책 빌리기 (가정에서도 이용) 자기 이름 말하기, 요구하기



사서선생님~
- 서연이가 책을 가지고 오면, “뭐해줄까?”
물어보고 말할 때까지 5초정도 기다려
주세요.
- “책 빌릴래요.” 얘기하면,
- “책 빌릴거구나~!” 반응해주시고, 기다리
다가 카드를 주지 않으면 “카드”라고 얘기
해 주세요.
- 책 대여가 끝나면, “다웠다.” 말씀해 주신
후 기다렸다가 서연이가 “고맙습니다.” 인
사하면 “재미있게 봐~!” 대답해 주세요.
- 인사하지 않으면 “고맙습니다.” 해야지
하고 한번 더 얘기해 주세요.^^



* 촉진*요구, 시범, 시간지연

** 수정*요구, 시범, 시간지연; 반복

[출처] Kaiser, Hancock, Trent, Hancock, McAtee, Salmon, & Radovich, 2005에서 수정 발췌

•그림 3• 강화된 환경중심 언어중재 절차

5 정서·행동장애

가. 예방 차원의 환경지원하기

1) 학급관리 전략 점검하기

- 교사는 일관성 있게 환경을 분명히 하고 가능한 한 간결하고 직접적으로 말해야 함
- 규칙을 강화할 사전 준비를 하여야 함
- 유아의 정적강화와 부적강화를 모두 인식하도록 할 것
- 규칙이 유아로 하여금 납득이 가야 함

2) 상호작용 높여주는 놀잇감 배치하기

- 장난감 총이나 칼 등과 같이 공격적인 특성을 가진 장난감이나 책은 유아들의 전반적인 공격성을 증가시키는 반면 사회적 특성을 가진 장난감이나 책(예: 시소, 공 등)은 또래와의 상호작용을 촉진 함
- 학급 내의 교재를 주의 깊게 선정할 것

3) 선택의 기회 제공하기

- 유아에게 여러 가지 상황에서 적절한 선택의 기회를 제공할 것
- 선택의 기회를 제공하는 것은 유아 자신이 적절한 방법으로 주변 환경을 통제할 수 있다는 것을 알게 하는 데에 도움이 됨

나. 문제행동 지원을 위한 전략

1) 행동문제 인식하기

- 정서 및 행동장애를 지닌 유아는 일시적이든 장기적이든 온화하고 인락하며 안전한 환경이 필요함
- 교사로부터 행동지원을 받으며 주변사람들로부터 인정받아야 함
- 학습능력이 있을지라도 행동문제로 인한 상황에 잘 대처할 수 있을 때까지 학습을 제대로 할 수 없을 수 있음
- 어떤 상황에서 어떤 행동문제를 보이는 지에 대한 구체적인 기록을 하여 행동을 일으키는 원인을 찾아보아야 함

2) 강화전략 사용하기

- 유아에게 효과가 있는 강화물 찾는 것이 중요함
- 유아가 선호하는 강화제 또는 강화인을 발견하는 방법으로는 유아를 관찰하기, 유아에게 직접 물어보기, 프래맥의 원리를 적용해 보기, 비슷한 또래의 유아를 관찰하기 등이 있음
- 격려하기, 관심 가져주기, 가볍게 껴안아주기, 또는 읽기 코너에 가서 만화책이나 동화책을 읽도록 허용하기 등은 좋은(맥락적인) 강화제가 될 수 있음
- 바람직한 행동에 보상을 하여주되, 최종목표는 보상 없이 바람직한 행동을 하는 것임

3) 관심 끌기 행동 지도법

- 교사나 또래로부터 충분한 관심을 받지 못한 경우에도 관심을 끌기 위한 행동문제가 발생할 수 있음
- 문제가 되는 행동은 가능한 한 무시하고 대신 바람직한 행동을 할 수 있는 기회를 제공하고 이를 칭찬함으로써 행동문제를 줄이도록 하여야 함

4) 자기 표현방법 기르기

- 나이가 어리거나 장애로 인해 언어적 능력이 빈약한 경우 행동상의 문제를 보일 가능성이 큼
- 자신의 느낌이나 요구를 표현할 수 있는 적절한 방법을 가르쳐줌으로써 행동상의 문제를 줄일 수 있음
- 그림을 그리거나 노래를 부르는 등 자신을 표현할 수 있는 활동을 할 수 있게 기회를 줌으로써 적절한 방법으로 감정을 표현할 수 있게 할 것

6 청각장애

가. 청각 보조기기

1) 보청기

- 귀에 착용하는 음향기기
- 소리를 받아들이는 마이크폰과 소리의 크기를 키우는 증폭기, 증폭된 소리를 내보내는 리시버로 구성되어 있음

■ 보청기 사용 시 주의할 점

- 보청기를 사용하지 않을 때에는 건전지를 빼고 습기 제거제 등 안에 보관하기
- 샤워, 수영 등을 할 때에는 보청기를 착용하지 않을 것
- 헤어스프레이, 화장품 등이 보청기를 직접 닿지 않도록 할 것
- 습기와 열은 보청기의 고장의 원인, 차 안이나 물기가 많은 곳에 보관하여서는 안 됨
- 보청기는 가능한 자주 청소해 줄 것
- 보청기 착용 후 귀가 아프거나 염증이 생기면 이비인후과 상담을 받아야 함



귀걸이형



고막형



귓속형



외이도형

[출처] 콧모닝 보청기

2) 인공와우

- 우리 귀의 달팽이관은 소리 에너지를 전기 신호로 바꾸어 청신경을 통해 뇌로 전달되게 하는 기능을 함
- 인공와우는 인공 달팽이관을 의미함
- 매핑(mapping)
 - 인공와우를 이식하고 몇 주 정도 후에 외부장치를 사용하면 처음으로 인공와우를 통해 소리를 듣게 됨
 - 외부 장치의 어음 처리기는 외부의 소리를 전기적 신호로 변환하여 내부 기기로 전달하게 되는데 이러한 과정에서 개인의 청각능력에 맞게 조절하는 작업이 필요한데 이것을 매핑(mapping)이라 함
 - 첫 매핑 후 한 달간은 매주 매핑 실시
 - 소리에 대한 반응 정도에 따라 3개월, 6개월, 1년 등으로 매핑주기 조절(유아의 소리 반응을 민감하게 관찰하여 매핑 주기를 조절하여야 함)



• 인공와우기 •

[출처] 메델코리아(<http://www.medel.com>)



Q 인공와우 수술을 받으면 소리를 잘 듣게 되나요?

A 인공와우기를 통해 듣는 소리는 우리가 귀로 듣는 소리와 다르게 들릴 수 있습니다. 새롭게 들리는 소리에 대해 적응하는 과정이 필요합니다. 영유아의 경우 수술 후 듣기 연습과 함께 언어치료도 필요합니다. 언어치료실이나 청각장애 특수학교 등에서 교육을 받아야 합니다. 인공와우 이식을 받은 유아가 구어를 성공적으로 배우기 위한 조건이 있습니다. 이식 연령, 이식 전 구어 활용 능력, 구어를 활용하는 언어 환경, 이식 전 청력, 유아의 인지 능력 등이 이러한 조건에 해당합니다. 인공와우 이식을 받았다고 해서 모든 유아가 기적적으로 소리를 잘 듣고 말을 잘 할 수 있는 것은 아닙니다. 따라서 인공와우 수술을 하기 전에는 이비인후과 의사, 특수교사, 청각사, 사회복지사 등 관련 전문가와 충분한 상의를 하는 것이 중요합니다. 인공와우는 보청기보다는 소리를 더 잘 들을 수 있게 해주는 기기일 뿐입니다. 그래서 인공와우에 대한 지나친 기대를 가지는 것은 금물이며, 인공와우 수술 이후에는 충분한 구어와 수어교육이 필요합니다.

[출처] 국립특수교육원(2016)

나. 언어발달 지원방법

1) 청각 보완장치 착용 적응

- 아주 어린시기부터 차고 있었던 유아의 경우 적응에 불편함을 느끼지 않지만, 조금 커서 착용한 경우 불편감을 느끼게 됨
- 첫 매핑 후 불편감에 자극이 익숙하지 않아서 인공와우 기계를 빼는 경우도 있음
- 아이가 보조기기를 빼려할 때는 좋아하는 물건을 손에 쥐어주거나 다른 곳에 집중하도록 주의를 환기시켜 줄 것(아이와 손을 마주잡고 노래와 율동하기, 좋아하는 장난감이나 텔레비전의 소리 들려주기)

2) 소리 청취를 위한 환경 조성

- 조용한 공간을 마련하여 주기
- 착용한 보조기기 가까이에서 말해주도록 하기
- 여러 명이 이야기 할 때에는 한 사람씩 이야기 해 주기
- 말하는 사람에게 집중했을 때 소리 들려주기

3) 청능재활 단계와 방법

- 1단계: 감지
 - 다양한 악기나 익숙한 말소리, 여러 가지 다양한 환경음이 존재한다는 것을 알아채는 단계
 - 아이가 소리를 잘 듣고 있다는 것을 관찰한다면 의식적으로 소리를 들려주고 반응하도록 하는 활동 진행

- 예: 책상을 푹푹 두드리는 소리가 났을 때 스티커 붙이기. 책상 두드리는 행동만 하고 소리가 안 나면 스티커 붙이지 않기, 다른 감각으로는 알아차리지 못하도록 하기

■ 2단계: 변별

- 2가지 이상의 소리를 듣고 제시된 소리가 같은 소리인지, 다른 소리인지를 구분하여 반응하는 것
- 엄마와 아빠의 소리 듣고 고리 끼우고 빼기, 피리소리와 북소리 듣고 블록 끼우기 등

■ 3단계: 확인

- 제시된 소리의 특징을 알고 이를 학습하는 단계
- 동물 소리를 듣고 해당하는 동물카드 찾기, 만화주인공 소리 듣고 찾기 등

■ 4단계: 이해

- 말의 의미까지 파악하는 단계
- 짧은 글이나 문장을 듣고 질문에 답을 한다거나 지시를 따르는 등의 활동을 함
- 동화내용을 듣고 이야기의 순서에 따라 그림 배열해 보기, 오늘 있었던 일 그림일기로 적어보기 등

4) 언어지도 방법

■ 다양한 소리 들려주고 반응 체크하기

- 영유아가 가장 잘 들을 수 있는 강도와 음역 대에 대한 정보를 파악하여 최적의 환경에서 언어지도 실시하기

■ 눈 마주치기

- 눈 마주치기를 통해서 현재 영유아의 상태를 파악할 수 있음

■ 칭찬하기

- 자신감이 생길 수 있도록 정확하지 않은 발음에도 칭찬하기

■ 영유아의 말에 귀 기울이기

- 영유아가 말하는 순간을 포착해 반응해 주기 즐겁게 이야기 할 수 있도록 귀 기울이기

■ 영유아의 말을 따라하며 완성해 주기

- 영유아의 말을 따라해 주면서 정확한 말로 다시 한 번 표현해 주기
- 영유아의 말을 놓치지 않고 맥락적인 상황과 연결시켜 표현해 주어야 함

- 영유아의 행동을 말로 읽어주기
- 영유아의 수준에 맞는 언어 사용하기
 - 영유아의 언어발달 수준에 맞추어서 언어 사용하여야 함. 한 단어 → 두 단어 → 문장 사용
- 기다려 주기
 - 영유아가 생각하고 소리를 낼 때까지는 어느 정도 시간이 걸리기 때문에 기다려 주어야 함

Q&A

Q 청각장애 영유아와 의사소통하는 가장 효율적인 의사소통 양식은 무엇인가요?

A 모든 청각장애 영유아에게 공통적으로 효율적인 단 하나의 의사소통 방법은 없습니다. 영유아의 언어 환경과 선호하는 의사소통 양식을 고려하여 질적으로 높은 수준의 의사소통을 유지하는 것이 중요합니다. 즉, 구어나 수어와 같은 의사소통 양식이 중요한 것이 아니라, 서로 이해할 수 있는 수준의 의사소통의 질이 중요합니다. 그래서 2015 특수교육 교육과정에서는 청각장애 아동이 활용 가능한 모든 의사소통 양식을 활용하도록 하는 종합적 의사소통(Total Communication) 철학을 강조하고 있습니다.

다. 수어지도 방법

1) 한국수어

- 수어는 농인 사회에서 사용되는 의사소통 양식
- 농인들에 의해 창조되고 끊임없이 재창조 되는 자연 발생적 손과 몸짓, 표정과 같은 비수지 신호를 사용하는 시각-운동언어 체계를 의미
- 2016년 2월 3일 제정된 한국 수화언어법에 따르면 한국수어는 대한민국 농인의 공용어, 국어와 동등한 자격을 가진 농인의 고유한 언어로 규정됨
- 수어는 구어와 마찬가지로 음운론, 형태론, 구문론, 의미론, 화용론으로 언어학적 특징이 있는 완전한 언어임
- 수어는 한국어의 문법을 따르지 않은 독자적인 언어임

2) 청각장애 유아의 수어 발달

- 청각장애 유아의 수어 발달은 청력이 가능한 유아의 구어 습득과 비슷한 단계로 발달
- 수어를 사용하는 영유아에게 부모가 눈 가까이에서 같은 동작을 반복하게 되면 습득을 도울 수 있음

• 표 4 • 청각장애 영유아의 수어 발달


연령구간(개월 수)	수어발달 특성
0~12개월	• 손 웅얼이와 제스처 음성 웅얼이 이후 수개월 후에 점차 음성 웅얼이는 감소하고 농부모의 농자녀는 손 웅얼이를 하기 시작함
9~27개월	• 지시와 대명사 참조 존재하는 사람, 대상, 위치를 가리키기 위한 비언어적 지시를 사용하기 시작함. 그러나 너, 나와 같이 인칭대명사는 아직 습득하지 못함
9~36개월	• 첫 수어 산출 8~11개월: 4~8개 수어 산출 • 수어 어휘 발달 12~19개월: 60개 수어 산출 20~27개월: 150~200개 수어 산출 30~36개월: 300~380개 수어 산출
18~23개월	• 두 단어 수어 산출 두 단어로 수어 문장을 표현하기 시작하나, 아직 공간이나 일차구문을 사용하지는 못함
30~35개월	• 분류사 사용 공간동사를 사용한 분류사를 사용하기 시작하나, 아직 나뉘지지 않는 전체로 사용하여 생산적인 분류사를 사용하지는 못함 • 일차구문 사용 일차구문의 첫 생산적인 사용이 가능해짐
36~41개월	• 굴절 형태소 사용 수동을 활용하여 공간동사의 굴절 표현이 가능해짐
42~47개월	• 복합어 사용 복합어를 사용하나 음운 패턴의 특성을 활용하여 생산적으로 사용하지는 못함

[출처] 교육부(2016)

Q&A

Q 청각장애 유아가 있는 통합반의 담임교사입니다. 수어를 배우려면 어떻게 해야 하나요?

A 수어를 배우는 것도 외국어를 배우는 과정과 비슷합니다. 많은 시간과 노력이 필요한데요, 그러기 위해서는 배우는 수어로 실제 수어를 사용하는 농인과 대화를 해보는 과정도 필요합니다. 국립국어원의 한국수어사전(<http://slidict.korean.go.kr>)을 동영상으로 제공하고 있는데요, 동영상을 통해서도 배워볼 수 있습니다.



7 시각장애

가. 시력저하 정도에 따른 지원

1) 전맹 영유아

- 전맹 영유아는 시각 상실로 인하여 다른 보상 감각에 의존하여야 하므로, 촉각, 청각 등의 감각을 활용한 교수매체를 활용하여야 함
- 점자, 촉각 및 청각 교육 자료나 보조기구
 - 글자를 제시할 경우 촉각적으로 느껴질 수 있도록 음각을 주어 제공
 - 시각장애인용 동물도감과 같이 울록볼록한 점으로 입체감 있게 자료 제공
 - 3D 프린터의 활용

2) 저시력 영유아

- 생활과 학습에 필요한 잔존시력을 활용하는데 초점을 두어 보조공학기와 시각매체(큰 활자 책, 확대 그림책)를 이용하여야 함
- 색칠하기 활동을 할 경우 일반유아들 보다 색칠해야 하는 그림의 테두리 더 두껍고 진하게 그려주기
- 잔존 시력을 충분히 활용할 수 있도록 눈으로 보고 그리기, 눈으로 보고 설명하기, 물건이 숨어 있는 곳 찾기 활동 제공

나. 일상생활 훈련

- 식사하기
 - 식사 전 오늘의 식단과 그릇 위치 알려주기
 - 유아의 손을 잡고 테이블 위 탐색하기
- 옷 입기
 - 옷의 앞뒤 구별을 위한 마크 확인하기
 - 신발이나 장갑이 좌우 구별하기
 - 자주 입는 옷에 표시하기(매듭, 점자, 꼬리표, 안전핀 등)
- 건강 및 안전생활
 - 적정한 양의 치약 짜기
 - 수도의 뜨거운 물과 찬물 구분하기
 - 화장실 표시 구분하기

다. 보행훈련

1) 시각장애 영유아의 운동 발달 특성

- 모방 학습의 결여
- 근 긴장도의 결여, 제한된 운동, 낮은 운동량 활동량, 주변 성인의 과잉보호, 시각 자극의 결여로 인한 탐색욕구의 제한
- 시각장애 유아의 걸음걸이 걷기 시작하는 연령: 시각장애 유아의 경우에는 18~24개월 정도에 걸기를 시작하는 경향이 있음
- 발 끌기: 한발이 바닥에 있는 시간을 최대한 줄이기 위한 넓은 보폭, 정상 보다 큰 정도의 팔자걸음을 보임
- 자기 방어적 자세의 형성: 머리를 숙인 채 걷거나 무릎과 관절을 완전히 펴지 않는 경향

2) 영유아기 아동을 위한 보행 훈련지도 원칙

- 자발적인 움직임 유도
- 안전한 환경 조성
- 잔존 감각의 활동 유도
- 정확한 자세에 대한 교정보다는 아동의 필요성과 의미를 강조
- 놀이 중심 및 흥미 중심 교육: 게임이나 음악 요소, 스토리 북, 역할놀이 등 활용

3) 시각장애 영유아를 위한 보행 지도

- 영유아기의 보행 훈련은 기초가 되는 운동 및 개념의 발달과 보행기초 기술의 습득에 주안점을 둠
- 지도시기: 유아가 걷기 시작하면서부터 지도 가능
- 훈련 시작 단계: 먼저 아동과의 라포와 신뢰를 형성하는 것이 중요하며, 주변 환경에 호기심을 가지고 이동하도록 동기 부여
- 보행 기술의 완전 숙달이 목적이 아니라 기술을 경험하고 모방하는 수준에서 훈련이 이루어지도록 하고, 점차 상급 학교 단계에서 완성될 수 있도록 계속 지도 되어야 함

Q&A

Q 유아기에 시각장애 영유아에게 보행 기초 기술(Basic skills)을 할 때 어떠한 부분에 신경을 써서 진행하는 것이 좋을까요?

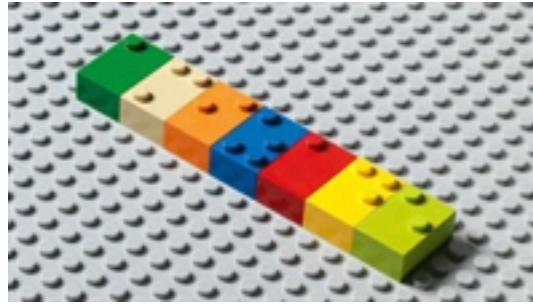
A

- 영유아에게 처음 지도하는 기초 기술로 보행에 대한 호기심과 동기 유발을 위해 유아가 관심을 갖는 장소에서 시작하는 것이 좋습니다.
- 기본자세는 안내자의 팔꿈치 위를 잡는 것이지만 성인이 시각장애 유아를 안내할 때는 손목을 잡거나 더 어린 경우에는 성인의 손가락이나 손가락으로 만든 고리를 잡게 할 수 있습니다.
- 안내자는 안내하는 손을 움직이지 말고 측면에 붙이도록 하세요.
- 안내법을 통한 공간에 대한 친숙화는 추후 배우게 될 자기 보호법과 스쳐가기 기술을 사용해 공간에 대한 더욱 능동적인 탐색과 수업 참여를 촉진할 수 있게 할 것입니다.
- 지팡이 도입과 지도 시각장애 유아의 환경을 보다 능동적으로 탐색하고 이동하는데 지팡이의 사용이 중요합니다. 지팡이 도입 시기는 장애 수용성 정도, 안질환의 진행성 여부, 실명시기, 다른 신체적 문제와 같은 다양한 변인을 고려해야 하지만 가능한 빨리 시작하는 것이 바람직합니다.

[출처] (재)정인옥복지재단(2013)

라. 개념형성을 위한 교육(점자이전 교육)

- 시각장애 영유아 시기에 경험하게 되는 점자 이전의 경험은 앞으로 많은 정보와 지식을 습득하는데 큰 영향을 줄 수 있음
- 시각장애 영유아의 점자 학습을 위한 촉각 운동
 - 손가락 운동: 사물을 손으로 펴서 두드리거나 쥐거나 잡거나 집거나 누르거나 당기기
 - 좌우 양손의 분업과 협응 운동: 수직선, 수평선, 사선이나 동그라미 등을 따라서 손가락의 움직임 조절
 - 사물을 구분: 모양, 크기, 길이, 굵기, 두께, 무게, 강도 등의 속성에 따라 변별하는 능력을 기르기
 - 도형의 특성을 촉각적으로 변별하여 점자 학습의 초기에 필요한 촉각이나 운동 감각 능력 기르기
 - 사물 등의 개념 형성을 도모하여 인지 능력의 발달 촉진
- 점의 위치 알기: 6개의 점의 구성을 파악하게 하며, 6개 점의 위치, 방향, 순서를 확인하면서 점의 위치를 알게 한다.
- 점자에 관심 가지기: 시각장애 유아에게 점자로 표기된 자신의 이름을 읽고 쓰게 하여 점자에 대한 흥미와 관심을 높이고 언어와 문자가 관계가 있다는 것을 인식시켜 주는 경험 필요



• 시각장애 유아에게 점자를 가르쳐 주는 블록 •

Q&A

Q 일반 유아에게도 학령기가 되기 전에 문해 이전 교육을 통해서 글자에 관심을 갖게 하는데요. 시각장애 유아라서 점자를 사용해야 하는 경우 언제부터 점자교육을 하여야 하는지 궁금합니다.

A 시각장애 유아도 일반유아와 마찬가지로 문해에 대한 관심은 영아기부터 시작할 수 있습니다. 시각장애 영유아 시기의 점자 교육은 이렇게 이루어질 수 있습니다.

- 영아기 1~2세: 점자야 너는 누구니?(점자를 촉감으로 느끼기)
목점자책, 점자책을 이용하여 점자를 촉감으로 느끼며 자연스럽게 접근하도록 함
- 만3세: 점자는 내 친구(점자와 친숙해 지기)
점자의 6개의 점에 대한 노래를 부르고, 교실 주변(신발장, 교실문, 교재교구)에 점자를 붙여 늘 접할 수 있도록 함
- 만4세: 점자와 같이 놀아요 (점의 위치 알기)
점자 도구(점판, 점필, 점간 등)에 관심을 가지고 사용하는 방법을 알게 하며, 직접 사용해 봄
점자 선 따라가기, 빠진 점 찾기, 점자로 자기 이름 알기 등 점자와 관련된 활동을 함
- 만 5세: 점자놀이 재미있어요(점자 쓰기와 읽기)
점자 도구의 정확한 사용방법을 알고, 자음, 모음, 숫자, 간단한 단어를 직접 쓰고 읽어보도록 함
- 시각장애 영유아에게 점자 교육은 무엇보다 영유아의 호기심과 동기 유발이 선행되어야 함
- 점자 교육의 단계가 정해진 것이 아니므로 영유아의 장애 정도와 수준에 맞추어서 교육되어 질 수 있음

III 일과 참여를 위한 교수전략

1 등원

가. 영유아를 눈높이를 맞추어 맞이하기

- 교사와 인사할 때, 언어적인 단서 외에 표정이나 몸짓과 같은 비언어적인 단서에 집중할 수 있도록 영유아와 눈 맞추며 맞이하는 것이 중요
- 매일 동일한 패턴으로 맞이하도록 할 것

나. 양육자와 대화하는 시간 갖기

- 일과 안에서 양육자와 말하고 친밀감을 형성하는 자연스러운 기회를 갖기
- 친밀한 분위기로 유아의 긍정적인 면 중심으로 대화하고, 유아의 상태에 대한 유용한 정보를 얻기 위해서 질문을 할 수 있음
- 영유아의 문제행동의 배경사건이 될 수 있는 정보를 얻을 수 있는 유용한 시간임(수면부족, 아침을 먹지 않음 등)

다. 자조기술을 지원하기

- 등원은 독립적으로 수행할 수 있는 기능적인 활동이 있는 유용한 시간
- 겹옷을 벗고 사물함의 위치를 찾아내고 옷을 걸고 가방을 적합한 장소에 놓기 등
- 자조기술을 매일의 일과에서 지속적으로 경험하며 반복해서 연습할 수 있음

라. 읽기의 기회 지원하기

- 등원은 자신의 이름을 자연스러운 상황에서 인식하기 좋은 시간
- 사물함에는 유아의 이름을 선명하게 표시해 두어야 하고, 변별을 위해서 이름을 붙여 놓아야 할 수도 있음
- 적혀 있는 이름을 가르쳐 주고, 다른 친구들과의 이름과 구별하도록 하기
- 다른 사물함의 이름들과 비교될 수 있도록 선명하고 큼직하게 이름을 써주어 자신의 자리를 식별할 수 있도록 지원
- 일과표를 통해 하루 동안 이루어질 활동들을 예측할 수 있도록 지원
- 영유아의 개별적인 특성(인지, 시각적 어려움 등)을 고려하여 이름표 제작하기



학급 일과표



개별 일과표

• 여러 가지 일과표 •

마. 흥미영역으로 가도록 지원

- 도움 없이 장애 영유아가 활동에 주의를 기울이면서 또래들과의 특별한 놀이 활동에 참여하여 집중하기는 어려운 일임
- 좋아하는 또래친구나 놀잇감을 이용해서 놀이를 시작하도록 격려하기

바. 양육자와의 헤어짐 돕기

- 명확하게 인사를 하고 헤어지는 영유아가 헤어짐에 참여하도록 돕기
 - 양육자가 떠날 때, “할머니 가실 시간이네~~ 할머니 다녀오겠습니다. 인사~ 할머니는 낮잠 자고 오실거야.” 같은 인사시간을 포함시키기
 - 부모가 예고 없이 사라질 수도 있다는 사실을 믿게 만들고, 이러한 두려움은 영유아의 불안감을 더 크게 할 수 있음
 - 양육자가 떠날 때와 다시 돌아오는 때를 예측하면 불안감을 줄일 수 있음
 - 일관적인 태도로 헤어짐의 의식에 참여하도록 하고, 양육자는 영유아가 예측할 수 있는 시간에 꼭 귀가할 수 있도록 협조하여야 함

Q&A

Q 만3세반 통합 반에 처음 입소한 시각장애가 있는 희정이는 입소한지 6주가 지났는데도 등원할 때 마다 엄마와 떨어지는 것을 어려워하며 불안해합니다.

등원한지는 6주가 지났지만, 입소하고 일주일이 지난 후 수족구에 걸려서 열흘정도 어린이집을 결석하였고, 매일 아침 일어나는 시간이 들쭉날쭉하여 유아들이 일반적으로 등원하는 시간보다 대그룹활동 시간이나 점심시간이 다 되어서 엄마가 인터폰을 하면 데리러 담임 선생님이 수업 중에 맞이하러 내려가곤 했습니다. 희정이가 등원시간에 엄마와 힘들지 않게 헤어져서 교실로 들어올 수 있는 방법은 없을까요?

A 우선은 양육자의 면담을 통해서 매일 일관적인 시간에 희정이가 등원할 수 있도록 합니다. 자유선택놀이시간은 희정이가 자신의 리듬에 맞추어서 교사의 개별적인 지원을 받으며 교실 환경을 충분히 탐색할 수 있는 중요한 시간이므로 자유선택놀이시간이 충분히 확보되는 것이 중요합니다. 다음으로는 희정이가 어린이집에 오는 것을 예측할 수 있는 단서를 활용할 수 있습니다. 어린이집으로 오는 길에 있는 담벼락의 독특한 촉감을 느끼게 하며 어린이집 가는 길이라는 것을 양육자와 상호작용하며 올 수 있습니다.

희정이가 불안감 없이 적응하기까지는 한 명의 일관된 교사가 희정이를 맞이하고 선생님이 주로 사용하는 로션이나 비누 등의 냄새는 다양하게 하지 않는 것이 바람직합니다. 아침에 등원하여 이루어지는 일과의 패턴을 일관적으로 하며 예측할 수 있도록 교사와 양육자가 일관되게 설명해 줄 수 있어야 합니다.

희정이가 물리적인 교실 환경에 완전히 적응하기 전까지 교사는 희정이의 탐색을 밀도 있게 관찰하고 안내할 수 있는 안내자가 되어야 할 것입니다.

2 자유선택 활동

가. 흥미 영역의 놀이 지원하기

- 장애 영유아가 어떤 놀이를 해야 할지 몰라 배회하는 경우, 교사는 장애 영유아와 함께 각 영역에 배치된 놀이도구를 탐색하여 결정하는 것을 도와야 함
- 놀잇감의 난이도와 과제수를 줄여 장애 영유아가 성취감을 느낄 수 있도록 조정해 주어야 함

나. 다른 놀이로 전이지원하기

- 장애 영유아는 자신이 선호하는 놀이만을 고집하는 경우가 있음
- 어린이집 적응 기간이 끝나면, 하루에 한 가지는 새로운 활동을 경험하는 것으로 규칙을 정하여 새로운 놀이를 경험한 후에 자신이 선호하는 놀이를 하도록 격려하기

다. 놀잇감 사용 방법 지도하기

- 놀잇감을 기능적으로 가지고 놀이하는 방법을 직접 시범을 보이며 가르쳐야 함
- 또래지원을 통해 도움을 받을 수 있음

라. 또래 협동놀이에 참여하도록 지원하기

- 장애 영유아가 또래와 지속적으로 상호작용 할 수 있도록 지원
- 이미 협동놀이하고 있는 또래집단에 장애유아를 동참시키거나, 장애유아의 놀이에 또래의 참여를 유도,
- “같이 놀자.” “빌려줘.” “고마워.”와 같은 언어적 상호작용을 모델링 할 수 있도록 하기
- 장애 영유아가 시작행동을 할 때 격려하기
- 또래와의 상호작용 증진시키기
1단계: 한 명의 또래와 상호작용 시작하기
2단계: 병행놀이를 시작하기
3단계: 장애 영유아가 이미 참여하고 있는 활동에 또래를 참여시키기
4단계: 상호작용이나 협동을 필요로 하는 단순한 활동(공잡기, 공 던지기 등)을 선택하기

Q&A

Q 자유선택놀이시간은 유아가 최대한 자발적으로 할 수 있도록 지원해 주어야 한다고 들었는데요. 장애 유아의 경우, 자유선택놀이시간에 아무런 탐색도 하지 않거나 멍하니 있을 때 교사는 어떻게 하여야 하나요?

A 모든 유아들은 자신만의 강점을 가지고 있습니다. 그것은 장애 유아도 마찬가지이겠지요? 종종 자유선택놀이시간에 장애 유아가 아무런 선호도 없이 무기력하게 있는 경우를 볼 수 있지요. 그러한 상황에서 교사는 무엇을 해야 할지 난감합니다. 이때, 교사는 유아의 시야에서 보이는 특히 인과관계가 있는 놀잇감 중심으로 탐색하기 시도를 모델링 보일 수 있습니다. 이 과정은 그 대로 모방하기를 기대하기 보다는 이것을 시작으로 탐색적 놀이활동을 시도할 수 있도록 하는 계기를 만들기 위함입니다.

■ 사례를 통해 이해하기: 정민이의 시행착오적 탐색 지도하기

정민이는 자유놀이를 하는 동안 자주 정신없이 멍하니 서 있곤 한다. 정민이는 잠시 놀잇감을 들어서 힐끗 보고서는 곧 놀잇감을 바다에 던지고는 교실 구석을 멍하니 쳐다보곤 하였다. 김 선생님은 정민이 옆에서 작은 카세트 라디오를 보여 주었다. 그리고서 “나는 이것을 어떻게 켜는지 잘 몰라.”라고 이야기해 주었다. 김 선생님은 카세트를 흔들어 보이고는, 정민이에게도 흔들어보라고 격려했다. 선생님은 카세트 라디오에서 무슨 소리가 나올 때까지 계속해서 켜기/끄기 버튼을 돌렸다. “오 이렇게 켜고 끄면 되는 구내!” 김 선생님은 카세트 라디오를 끈 후 정민이에게 건네주었다. 정민이는 즉시 켜기를 누른 다음 다시 끄기를 눌렀다. 선생님은 정민이를 혼자 두고 그 자리를 떠났다. 정민이는 몇 분 동안 카세트 라디오 켜기와 끄기를 누르고, 결국 소리를 크게 하는 방법도 알게 되었다. 정민이의 이러한 발견에 모든 사람들은 기뻐하였다.

3 전이활동

- 장애 영유아에게 이 시간은 종종 매우 혼란스러우며 감각적으로 감당하지 못하는 여러 자극을 줄 수 있는 괴로운 시간이 될 수도 있음
- 알기 쉬운 소리, 몸짓, 규칙 등으로 전이 활동의 시작과 끝을 알릴 수 있다. 주요 전이 활동 시간에는 각기 다른 신호를 사용하여 다음 시간에 대한 예측과 지금이 전이시간임을 인식하게 하기
- 놀잇감을 모두 정리하지 못할 경우, 일부만이라도 정리하도록 칭찬과 격려하기
- 물건을 스스로 정리할 수 있도록 시각적인 단서 제공하여 주기
- 다음 시간을 알려주는 시각적 단서를 제공하여 예측할 수 있도록 지원하기

4 대·소집단 활동

- 행동문제를 가진 유아의 경우, 특히 대그룹 활동 참여가 특히 어려울 수 있음
- 대·소집단 활동시간을 장애유아가 즐길 수 있는 시간이 될 수 있도록 고려되어야 함

가. 이야기 나누기

- 함께 모이는 시간을 인식할 수 있어야 함
- 집중할 수 있는 자리배치를 고려하여야 함
- 너무 길게 실시하지 말고 점차적으로 시간을 늘려가도록 하기
- 장애 영유아가 참여할 수 있는 방안 고려하기(질문하기, 선호하는 어휘 사용하기 등)

나. 이름 부르기

- 이름 부르는 다양한 방법으로 이루어질 수 있지만 장애 영유아가 익숙해질 수 있는 기간 동안에는 동일하게 반복해주는 것이 바람직
- 장애 영유아가 이름을 듣고 대답하지 못했을 때 이름을 2~3회 더 불러주거나 다함께 이름을 불러서 자신의 이름이 불렸음을 인식하도록 지원
- 이름카드 이용할 때 카드를 보여주며 이름을 부르거나, 이름을 부르지 않고 카드만 보여줄 수도 있음
- 카드만 보여주는 경우에는 이름카드를 매일 일정 순서대로 보여주어서 장애 영유아가 차례를 알고 대답할 수 있도록 하거나, 이름카드에 사진이나 색깔 등으로 단서를 제공할 수도 있음

- 이름 부르기는 글자에 관심을 갖게 하고 또래의 이름을 알게 함으로써 사회성 발달의 중요한 기점이 될 수 있는 시간임을 명심할 것

다. 날짜 알아보기

- 매일 오늘의 날짜를 알아보는 시간이 있는데 인지발달이 지체된 장애 영유아들은 이 시간에 적절히 참여하는데 어려움이 있을 수 있음
- 교사가 보여주는 숫자와 같은 숫자를 찾아보거나, 수정된 달력을 이용하여 활동에 적절히 참여하도록 교사의 준비가 필요



- 전체 유아를 대상으로 하는 달력이 어려운 경우 오른쪽의 수정된 달력을 제시하여 참여 유도하는 예 ●

라. 일과 소개하기

- 모든 영유아들이 하루 일과를 예측할 수 있도록 일과를 소개하고 일과표를 게시해두기
- 장애 영유아의 경우 이해하기 쉬운 그림이나 사진이 포함된 개별 일과표를 이용하여 하루 일과를 소개해줄 수 있어야 함

마. 동화 · 동극 활동

- 장애 영유아의 언어적 · 신체적 표현 능력을 기를 수 있는 유용한 시간
- 동화의 내용을 선정할 때에 흥미롭고 단순·명쾌하며 실제적인 것들을 선정
- 활동 전 자유선택활동 시간을 이용하여 도서 영역에서 미리 동화를 들려줄 수도 있음(이야기의 이해를 위해 등장인물과 등장인물이 하는 말, 의성어나 의태어를 강조하여 들려주기)
- 같은 내용의 동화책과 동화자료를 제공하여 반복적으로 경험할 수 있는 기회 제공
- 동화의 재미를 알고 집중력을 높일 수 있도록 테이블 동화, OHP 동화, 앞치마 동화 등 다양한 매체를 활용
- 동극활동 시 장애 영유아도 참여할 수 있는 역할을 배정하여 주고, 동극이 익숙해지면 장애 영유아에게도 비중 있는 역할을 주어 자신감을 주고, 일반 영유아에게는 장애 영유아에 대한 긍정적인 인식의 기회를 줄 수 있음

바. 게임 활동

- 팀과 짝을 정할 때 영유아의 수준을 고려하여 균형 있게 배치
- 장애 영유아의 발달 수준을 고려하여 쉽게 수행할 수 있는 것으로 계획하고, 일대일 게임 보다는 짝 게임이나 단체게임 같이 함께 하는 것을 선정
- 게임 방법을 설명할 때 장애 영유아에게 시범을 보일 수 있는 기회를 주어 사전에 게임을 경험해 보도록 함
- 게임에 참여할 때 첫 번째와 마지막은 피하도록 함
- 게임이해를 위해 또래들의 시범을 충분히 본 후 참여할 수 있도록 함
- 게임의 마지막에는 일반유아를 배치하여 승부를 내도록 하는 것이 바람직

사. 음률활동

- 노래 부르는 것이 익숙해지도록 자주 반복해서 들려주기
- 언어 지체를 가진 경우 전체 곡을 다 부르기보다 표현 가능한 부분에만 참여하도록 하기
- 노래를 익히는 과정에서 장애 영유아가 발성할 수 있는 소리(아, 마- 등)로 다함께 불러보기
- 노래 부르기가 어려운 경우에는 박수를 치거나 몸을 움직여 음악을 즐길 수 있도록 유도
- 여러 종류의 악기를 제공할 때 탐색 시간을 충분히 줄 것
- 악기를 스스로 선택하도록 기회를 주기 (연주 방법이 단순하고 유아가 익숙하게 다룰 수 있는 악기부터 제공하여 선택하도록 하여야 함)
- 악기 연주를 거부하는 유아의 경우 싫어하는 특정 소리가 있는지 살펴 수정할 것

아. 신체표현

- 혼자 하는 표현보다 또래와 함께 하는 활동을 많이 계획
- 적절한 참여가 어려운 장애 영유아의 경우에 교사가 손을 잡고 표현하도록 지원하기
- 시간이 흐른 후에는 또래들의 도움을 받아 참여해보도록 하기
- 장애 영유아의 단순하고도 의도적이지 않은 표현이라도 격려하며 모두 함께 따라 해보는 것과 같은 활동으로 참여의 질을 높일 수 있음

Q&A

Q 대그룹 활동 시간에 착석하기 힘들어하는 장애 영유아는 억지로 착석하도록 하여야 하는 것일까요?

A 대집단 활동이 진행되는 동안 장애 영유아가 계속 앉아 있기 힘들어하면 약속된 장소로 나와 있다가 다시 들어가 활동에 참여하도록 하는 것이 좋습니다. 앉아 있기 힘들어하여 바닥에 눕거나 늘어지는 경우 보조교사 등 교사의 무릎 위에 앉힐 수도 있습니다. 주의가 산만할 때 신체적(예: 어깨 두드리기, 살짝 건드리기) 혹은 언어적(예: 이름 불러주기, 진행내용을 간단히 설명해 주기)으로 촉진하여 줍니다.

■ 사례를 통해 이해하기: 이야기 나누기 시간이 너무나 괴로운 주인이 이야기

만4세반의 주인이는 이야기나누기 시간에 너무나 힘들어해서 모이면 30초정도 앉아 있다가 교실 밖으로 이탈하곤 하였습니다. 담임 선생님인 진 선생님은 시각적 단서, 참여할 수 있는 방법을 여러 가지로 다 사용해 보았지만 이탈은 줄어들지 않았습니다. 고민 끝에 두그룹으로 분반을 하여 이야기 나누기를 일과 중에 2번 진행하기로 하고, 한 그룹이 교실에서 이야기 나누기를 실행하면, 나머지 한 그룹은 실외나 강당에서 동적인 활동을 진행하도록 하루 일과를 계획하였습니다. 인지수준은 둘 수준이지만 운동능력은 또래보다 훨씬 월등했던 주인이는 동적인 그룹에 포함되어 개별화된 목표가 삽입된 활동을 진행하였습니다. 물론 이런 방식으로 활동에 참여하는 것에 대해 부모와 공유했 후 진행하였습니다. 2학기가 되었을 때, 주인이는 교실에서의 대그룹 활동에는 참여하기 어려웠지만 실외영역의 등나무나 강당에서 동그렇게 앉아서 진행되는 대그룹 활동에는 조금씩 착석하는 것이 가능해지기 시작하였습니다. 만 5세 반이 되었을 때는 교실에서의 이야기 나누기 참여도 가능하게 되었습니다.

5 간식 및 급식

- 장애 영유아에게는 올바른 식습관과 또래와의 자연스러운 상호작용을 통해 사회성 발달의 기회를 제공할 수 있음
- 과제분석을 통해 식사기술의 단계를 나누어 익힐 수 있도록 하기
 - 포크 사용하기 → 포크 움켜쥐기 → 엄지와 검지 사이에 포크를 놓고 바르게 잡기 → 포크로 음식물 찌기 → 포크로 찌은 음식물을 입으로 가져가기
- 식사 시 필요한 규칙을 인식할 수 있도록 하기
 - 음식을 받기 위해 줄을 서서 순서를 기다리기
 - 기다리는 동안 이탈하지 않기
 - 음식을 더 먹고 싶을 경우에는 “더 주세요.”라고 표현하기
- 거부감이 있는 음식은 맛보기만 하도록 하고 점차 양을 늘려 편식을 고치도록 하기
 - 좋아하는 음식 강화물로 사용할 수 있음

- 간식 및 도우미 역할의 기회 제공
 - 장애 영유아도 간식이나 점심 준비를 위한 행주로 책상 닦기, 냅킨 갖다 놓기 등의 활동에 참여시켜 학급의 구성원으로서의 역할 수행하도록 지도

6 실외활동

- 실외 놀이는 사회적 기술을 발달시킬 수 있는 최고의 기회를 제공한다. 미끄럼틀 차례대로 타기, 자동차에 탄 친구 밀어주기, 먼저 자전거를 탄 친구에게 빌려달라고 요구하기 등 다양한 사회적 기술을 학습할 수 있는 기회가 발생
- 그리고 실외 놀이 시간은 유아들 간의 갈등을 해결하는 방법을 배울 수 있는 좋은 기회가 될 수 있음
- 실외 활동으로의 전이 시 짝을 정하여 함께 이동하도록 하기
 - 짝을 선택할 수 있는 기회를 제공할 수도 있음
 - 교사가 주기적으로 짝을 선정하여 변경해줄 수 있음
 - 짝과 함께 모이기 등의 약속을 통해 상호작용을 유도할 수 있음
- 옷이나 신발 등 자신의 소지품을 스스로 챙기고 외투 입기, 신발 신기 등 기본 생활 습관을 지도
- 실외 놀이 기구를 이용한 집단 놀이를 유도하여 또래와 함께 놀이할 수 있는 기회를 자주 제공
- 넓은 공간에서는 모이는 신호를 정확히 들을 수 있도록 큰 신호음을 이용

7 귀가

가. 일관성 있는 귀가 일정계획

어린이집에서의 귀가시간은 대그룹으로 이루어지는 귀가평가를 포함하는 귀가시간과 개별 귀가시간으로 이루어질 수 있음

1) 개별적인 귀가

- 등원과 마찬가지로 일관성 있는 패턴으로 이루어지는 것이 장애 영유아가 예측할 수 있도록 하기 때문에 바람직

- 부모님이 곧 오실 것임을 장애 영유아에게 알리고 → 부모가 도착할 즈음에 장애 영유아에게 집으로 가져갈 그 날의 작품이나 결과물을 정리하게 하고 → 부모와 의사소통을 하고 교사가 기록해 둔 내용이나 소식지 같은 것을 보도록 하고 → 교실에 있는 인형 등에게 인사하고 → 장애 영유아가 자신의 사물함을 찾고 → 겹옷을 입고 → 다음 날의 일정을 이야기 해주기

2) 대집단 귀가지도

- 인사하기 위해서 모두 모인다 → 하루일과를 회상하며 평가한다. → 다음 날의 계획에 대해서 토의한다 → 유인물 등을 안내한다. → 귀가 노래를 부르며 인사를 한다 → 자신의 사물함에서 물건과 옷을 챙긴다 → 그룹을 나누어 귀가하기 위해 나가기

3) 자신의 기분 평가하기

감정 카드 등을 이용하여 그날그날의 경험에 대한 기분을 이야기 할 수 있는 기회 주기

나. 서두르지 않기

- 예측하지 못하는 상황에서 떠나기 위해서 서두르는 상황을 만났을 때, 장애 영유아는 매우 불안감을 보일 수 있음
- 귀가시간은 하루 일과 중 가장 마지막에 이루어지는 일과이므로 하루일과를 균형 있게 운영하여 귀가 시간이 생략되는 일이 없도록 하여야 함

다. 시간개념의 발달

귀가는 시간개념과 기억력 발달을 지원하기에 적합한 시간

- 집에 갈 시간이 거의 다 되어 간다는 것을 기대하도록 지원할 수 있음
- 대집단 활동시간에 “오늘 우리는 무엇을 했나요? 내일은 무슨 요일이죠?” 등의 질문을 통해 오늘과 내일의 개념을 자연스럽게 인식할 수 있음
- “우리가 오늘 무엇을 했는지 말해 볼 사람 있나요? 내일은 무엇을 할까요?” 등의 질문으로 과거와 미래의 시제를 매일 매일의 귀가시간을 통해 자연스럽게 인식할 수 있음

IV 장애 영유아 행동지원

1 행동지원의 개요

가. 행동의 이해

1) 행동을 바라보는 관점

- 교사가 바라보는 행동의 관점
 - 교사의 주관적인 판단에 따라 영유아의 행동 판단 금지
 - 교사의 성향과 경험 정도에 따라 판단 상이
 - 주관적인 판단에 따라 문제행동인지 아닌지 구분하는 것이 가장 큰 문제가 됨
- Offer & Sabshin(1984)의 일반적인 행동에 대한 관점(최영희, 2018 재인용)
 - (1) 건강하면 표준행동(Normality as Health)
 - 신체적 또는 정신적으로 병적인 증상 없음
 - 어린이집에서 원만하게 잘 적응하며 대인관계가 긍정적임
 - (2) 이상적인 상태
 - 영유아가 가지고 있는 성격상의 여러 요소들이 최상의 조화를 이루며 큰 갈등 없이 욕구충족을 맞보며 최고의 기능을 발휘하는 것
 - 현재 성인에 비해 미성숙하지만 일반적인 생활에서 최상의 컨디션을 유지하며 잘 지내는 상태
 - (3) 보통(평균)
 - 특출 나지 않고 다수의 보통 사람에 포함되는 것
 - 행동이나 정서가 대부분의 영유아들이 보이는 행동의 범위에 비해 일탈되지 않는 것
 - 과잉행동이나 결핍행동이 아닌 것
 - (4) 성장과 변화(Normality as Process)
 - 영유아는 시간이 경과하면서 끊임없이 성장하고 변화하는 유기체임
 - 중심에서 말초로, 대근육에서 소근육으로 양방에서 일방으로 점점 발달해 가는 과정
- 행동의 정의
 - 자신의 몸으로 할 수 있는 모든 것
 - 숨 쉬는 것, 하품하는 것, 한숨 쉬는 것까지 모두 행동이라 함
 - 행동에는 무의식적이든 의식적이든 목적이 있음

- 장애 영유아의 경우, 자신의 요구를 적절한 방법으로 표현하기보다 부적절한 방법으로 표현하는 경우가 많음
- 장애 영유아가 보이는 문제행동에 대해 원인을 파악하고 주변 환경과 영유아 행동의 목적, 의도를 정확히 이해하는 것 중요

2) 문제행동

- 문제행동의 정의
 - 자신의 신체나 생활상 현저한 위험을 초래하는 행동, 타인의 신체 또는 생활상에 현저한 위험을 초래하는 행동, 유의미한 학습이나 활동에 참여하는 것을 방해하는 행동으로 나눔
- 문제행동을 바라보는 관점의 문제
 - 교사의 주관성과 연관됨
 - 실제로 문제행동에 대해 명확한 개념을 정의하거나 수량화하는 평정 척도 찾기 어려움
 - 환경과의 상호작용을 통해 일어나는 문제행동은 무엇이 나쁜 것인지, 무엇이 잘못된 것인지에 대한 가치를 선정하기 어려움
- 철학과 가치의 측면
 - 유아가 지니고 있는 다양한 능력과는 관계없이 이들이 자신의 지역사회 내의 자연적인 환경에 적극적으로 참여하도록 모든 영유아의 권리를 지원하는 하나의 철학이자 가치

3) 행동발생의 기본원리

(1) 행동은 특정 법칙에 따라 발생함

- 정적 강화의 원리
 - 행동 발생 직후 강화가 주어지면 그 행동의 미래발생률이 증가
- 부적 강화의 원리
 - 행동 발생 시, 싫어하는 자극이 제거됨으로써 그 행동의 미래 발생률 증가
- 자극 조절의 원리
 - 특정 행동이 발생할 때 마다 정적/부적 강화가 반복해서 제시되면서 특정 자극과 연계 될 때 그 자극이 행동에 대한 통제력을 지니게 되는 원리

(2) 모든 행동은 기능을 지님

■ 기능

- 회피하기/저항하기/부정하기: 내가 하고 싶지 않은 과제나 상황이 주어질 때 나타내는 행동으로 '싫어', '그만 할래', '너무 어렵다', '재미없다' 등의 생각을 행동으로 표현하는 것
- 관심 끌기
 - ① 장애 영유아들은 또래와 상호작용 하기보다 성인과의 상호작용을 더 선호하는 편임
 - ② 특정한 사물이나 활동, 사람, 사건에 대한 자신의 관심을 상대방에게 보여주는 행동으로 나타남
 - ③ 성인에게 보여주기 위한 행동으로 많이 사용되어짐
 - ④ 또래와의 관계에서 선호하는 또래나 선호하는 놀잇감을 갖고 있는 또래에게 보여주는 행동
 - ⑤ 예를 들어 또래가 블록으로 만든 건물이나 집 등을 발로 차거나 밀어 넘어뜨리는 행동을 보이며 "나랑 놀자"는 메시지를 주는 행동이 대표적
- 요구하기
 - ① 의사소통 방법 중 내가 갖고자 하는 것을 표현하는 것은 중요한 기술임
 - ② 다른 사람이 나에게 다가가 내가 만족하도록 양보하거나 친절할 수 없기 때문
 - ③ 장애 영유아의 경우, 의사소통의 어려움을 갖고 있는 경우가 많아 어떻게 요구하고 표현해야 할지 잘 모르는 경우가 많음
 - ④ 놀이하는 친구의 놀잇감을 빼앗거나 울어버리는 등의 행동을 보임
- 감각조절하기
 - ① 장애 영유아들이 보이는 감각조절 방법으로 반복적으로 손을 흔들기, 몸 흔들기, 자동차 바퀴 등 사물을 돌리는 행동이 대표적
 - ② 감각을 조절하기 위해 하는 행동은 없애려고 하면 할수록 다른 행동으로 대체되어 나타나기 쉬움
- 놀이
 - ① 자유선택활동시간은 영유아들에게 가장 행복한 시간이지만 누군가에게는 심심하고 따분한 시간일 수 있음
 - ② 특히 놀이방법을 모르거나 흥미 있는 놀이를 찾아내지 못한 장애 영유아는 다른 친구들 주변을 배회하다 자신 만의 자극을 만들어냄
 - ③ 자위행위를 하는 경우가 대표적이고 누워서 흥얼거리며 노래를 부르거나 혼잣말을 하는 경우가 있음

• 표 5 • 기능에 따른 문제행동의 예

기능 (목적)	정의	행동의 예
회피 하기	특정 과제나 상호작용을 회피하려고 할 때	<ul style="list-style-type: none"> • 잠 잘 시간이라고 말할 때 자기 싫어서 우는 행동 • 수업 중 활동을 중단하기 위해서 교사 손을 무는 행동 • 점심식사 후 양치질을 하라고 하면 소리를 지르고 바닥에 드러눕는 행동
관심 끌기	다른 사람과 상호작용하거나 어떤 활동에 참여하고 싶을 때	<ul style="list-style-type: none"> • 교사와 함께 있을 때는 과제 수행을 잘하다가 교사가 다른 곳으로 가거나 다른 유아를 도와주면 우는 행동 • 소그룹 활동 시간에 교사가 다른 유아에게 과제를 지도 할 때 교사의 얼굴에 자신의 얼굴을 들이 밀어 교사의 시선을 끈 다음 자신의 손등을 물어뜯는 행동
요구 하기	원하는 것을 얻기 위해	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이 좋아하는 장난감을 다른 친구가 갖고 놀 때 장난감을 달라고 우는 행동 • 먹고 싶은 반찬을 달라고 소리 지르는 행동 • 좋아하는 활동을 중단하거나 끝났을 때에 더 하려고 책상을 두드리는 행동 • 자유놀이 시간이 끝나고 정리하는 시간에 장난감을 가지고 도망가는 행동 • 손에 항상 볼펜이나 칫솔과 같은 막대 종류를 쥐고 다니는데 이 행동 못하게 하면 소리를 지르면서 자신의 손등을 물어뜯는 행동
감각 조절	자기 통제를 위해	<ul style="list-style-type: none"> • 반복적으로 손을 흔들기, 손가락 문지르기, 몸을 흔들기, 물건 돌리는 자기자극 행동(자신의 에너지를 조절하는 방법일 수 있음)
놀이	심심할 때	<ul style="list-style-type: none"> • 바닥이나 사물들을 손가락으로 반복적으로 계속 두들기는 행동 • 손톱을 물어뜯거나 다리를 계속 흔드는 행동 • 자위행동 • 침 장난, 혀 찰는 행동

[출처] 변호걸 외(2018) 재인용

(3) 행동의 발생 상황

- 행동은 환경 내 특정 상황과 관련해서 발생한다는 것
- 환경적 상황
 - 개인의 행동에 영향을 미칠 수도 있는 내적 또는 외적 상태나 사건을 의미
 - 생리학적인 상태와 주변의 자극에 의한 모든 경험을 포함
- 선행사건
 - 행동이 발생하기 직전에 나타나는 환경적인 사건
 - 행동 발생에 직접적인 영향을 미치는 자극을 의미
 - 수업과 관련된 요구나 사회적 관심의 결여, 좋아하는 물건의 제거 등
- 배경사건
 - 선행사건에 대한 반응 가치를 높임으로써 행동의 발생 가능성을 높이는 환경적 사건이나 상태, 자극 등
 - 행동 발생에 직접적인 영향을 미치지 보다 행동 발생 가능성을 높이는 좀 더 복잡한 사건이나 자극을 의미

- 영유아가 지지거나 졸린 상태는 선행사건에 대한 회피 행동의 가치를 높임으로써 과제를 회피할 수 있는 문제행동 야기
- 피로감, 질병, 사회적 상호작용의 어려움, 약물 부작용 등 포함

(4) 환경의 영향

① 물리적 환경

- 교실 구조와 가구로 이루어진 환경
 - 교실 내의 공간, 배치, 교실 내 교재의 수 등
- 학급 규칙
- 시간표

② 교수 환경

- 교수방법, 교재 및 교구 포함
- 행동 문제 예방 및 감소를 위한 환경구성의 원칙
 - 정해진 보육과정의 내용 안에서 가르칠 기술과 지식을 필요에 따라 서로 다르게 구성
 - 교수활동을 위해 적절한 크기와 성격의 모둠 구성
 - 영유아의 행동에 대한 적절한 규칙과 지시 제공
 - 체계적인 자료 수집 방법을 사용한 개별 영유아의 진도 점검
- 행동이 가지는 기능을 이해하면 교수 내용 및 절차의 수정이 가능해짐

4) 응용행동분석(Applied Behaviour Analysis, ABA)

(1) 개념

- 행동
 - 관찰하고 측정할 수 있는 대상 의미
 - 한 사람이 유아기에서 성인이 되기까지 성숙해가면서 배우는 모든 정보, 기술, 체험, 감정, 예절, 기능, 지식
 - 환경을 통해서 혹은 특별한 사람의 모델을 보거나 가르침을 통해서 학습
 - 관찰할 수 없고 그래서 측정할 수 없는 내적인 사고체계에 대해서 관심 갖지 않는 대신 관찰하고 측정하고 교정할 수 있는 외적인 행동체계에 관심을 갖는 것
- 분석
 - 전문가나 치료사가 수행하는 중재절차와 중재한 후에 얻어지는 결과나 효과의 상관관계를 과학적으로 분별하고 판단
 - ABA는 과학적으로 검증되지 않았거나 연관관계의 분석이 없는 중재절차에 대해서 관심이

없음

- ABA의 기본철학은 사람의 행동이 변화(변수)되려면 분명히 이에 영향을 주는 다른 행동(변수)의 작용이 있어야 한다는 것

■ 응용

- 통제된 실험단계에서 얻은 연구결과와 치료중재 절차와 원리를 실제적 치료현장과 생활현장에 응용 혹은 적용한다는 의미
- 실험실에서 얻은 행동변화를 유발하는 보상의 원리와 효과를 학교 및 치료중재 현장에서 적절하게 응용하는 과학적인 과정에 초점을 맞추는 것

(2) 핵심 특성

- 개선될 필요와 목표가 있으면서 객관적으로 관찰 및 측정 가능한 행동에 초점을 맞추어야 함
 - 객관적이고 측정가능 행동
- 긍정적인 행동에 보상을 주는 환경 조성에 초점
 - 보상적 환경 조성
- 과학적으로 검증된 치료중재 절차만을 사용하는데 초점
 - 과학적 절차 수용
- 개인의 독특한 필요성을 고려하여 만든 개별화된 치료중재법을 적용하는데 초점
 - 개인적 필요성 적용
- 발전과 발달 정도를 평가하기 위해 데이터를 모으고 분석하는데 초점
 - 평가와 데이터 분석
- 문제행동을 교정하고 교정된 행동이 다양한 현장과 시간 때도 유지될 수 있는 방법을 창안하는데 초점
 - 유지 및 일반화

(3) 응용행동분석의 원리

- 행동(Behavior)은 그 행동이 발생한 전후 상황의 영향을 받음
- 행동이 나타나기 전에 어떠한 계기가 제공되었음을 인지하여 선행사건(Antecedent)을 찾아내야 하고 또한 행동이 나타난 후 후속결과(Consequence)에도 주목하여야 함
- 선행사건 이전에 배경이 될 만한 배경사건이 존재
- 이러한 사건들을 하나씩 연결하여 정의하면 행동이 일어났던 근본적인 원인과 지원할 근거를 찾아낼 수 있음

TIP ABC 분석과 기능평가

ABC 분석과 기능평가

선행사건, 문제행동, 후속결과, 문제행동의 목적의 관계에 대한 예

선행사건	문제행동	후속결과	문제행동의 목적
식사를 다 마치고 정리를 하는 시간에	식판을 그대로 두고 식당에서 나간다.	친구들이 대신 해준다.	과제를 회피하기 위해서
보육실에서 음악을 틀고 활동하거나 소음 수준이 높을 때	손으로 귀를 막고 구석으로 간다.	선생님 옆에만 있으려고 한다.	열려진 공간에서 시끄러운 소리를 피하기 위해서
단어 카드를 보여주며 발음연습을 반복할 때	소리를 지르거나 카드를 찢으려고 한다.	좋아하는 음식을 주면서 달랜다.	원하는 음식을 얻기 위해서, 과제를 회피하기 위해서
실내 놀이실에서 많은 인원이 소란스럽고 자유롭게 신체 활동을 할 때	몸을 좌우로 흔들기를 반복한다.	선생님이 어깨를 잡으면서 하지 말라고 한다.	자극 수용과 반응에 대한 자기 규제 반응

날 짜 : _____

시 간 : _____

장 소 : _____

관찰자 : _____

선행사건(A)	문제행동(B)	후속결과(C)

의사소통 방법 조사서

주된 의사소통의 방법

1. 관심을 끌기 위한 방법 :
2. 도움을 요청하는 방법 :
3. 음식, 음료수, 사물 요청하기 :
4. 거절, 반항할 때의 상황 :

행동지원 계획을 위한 조사

이름 :	날짜 :
행동 :	
문제행동이 일어났을 때에 누가 있었나?	문제행동이 거의 일어나지 않을 때는 누가 있었는가?
문제행동 발생 시에 무슨 활동이 진행 중이었나?	행동이 거의 발생하지 않았을 때는 무슨 활동이 진행 중이었나?
언제 행동이 일어나는가?	언제 문제행동이 거의 일어나지 않는가?
어디에서 행동이 일어나는가?	어디에서 문제행동이 거의 일어나지 않는가?
문제행동을 나타나게 하는 배경사건에는 어떤 것이 있는가?	
문제행동을 계속하게 하는 후속결과는 무엇인가?	
문제행동의 주요 기능(목적)은 무엇으로 추정되는가?	

[출처] 한국보육진흥원(2017)

(4) 응용행동분석 기법

- 언어학습, 사회적 상호작용, 독립적 자조기술 등을 습득하도록 돕기 위해 적용된 기본적인 행동관리기법(basic behavior practices)들을 체계화한 것
- 강화와 보상, 과제의 단계적 분석, 촉구하기, 반복학습 등 일상생활에서 일어나는 사회적 문제와 부적응행동을 교정하는 데에도 적용
- 문제행동 소거뿐 아니라 적절한 행동과 다양한 생활 및 학습 기능과 기술을 효과적으로 습득하는데 최적의 치료 중재법으로 자리매김
- 학교기관뿐 아니라 다양한 치료중재기관에서 적용 가능
- 부모가 소정의 훈련과정을 수료한다면 가정에서도 손쉽게 적용할 수 있음

나. 행동지원의 필요성

- 소통과 행동의 문제
 - 의사 전달 미비로 인한 거부
 - 특별한 관심과 중재 필요
- 예방적 차원
 - 연령에 적합한 바람직한 행동 가르치기
 - 바람직한 행동 교수
- 발달적으로 적절한 사회적 행동 학습의 시기
 - 영유아기 행동 지도 필요

② 긍정적 행동지원의 이해

가. 긍정적 행동지원의 정의

- 장애 영유아가 보이는 문제행동을 감소시키고 예방할 뿐 아니라, 그에게 있어서 꼭 필요한 사회적, 학습적 성과를 달성할 수 있도록 지원하는 체계적이고 종합적인 개별화 전략
- 새로운 긍정적인 행동의 지도를 통해 장애 영유아가 할 수 있는 기능의 범위를 확장하려는 교육적 측면과 그 장애 영유아가 속한 다양한 환경의 재구성을 도모하는 체제개선 측면 포함
- 문제행동의 감소와 장애 영유아 자신과 그 가족, 그리고 주변인의 삶의 질 향상을 궁극적 목적으로 하는 지원체계

1) 긍정적 행동지원의 특징

(1) 삶의 전 단계에 걸친 지원

- 중재를 제공하고 얼마간의 시간이 지난 후에도 중재의 효과가 여전히 나타나고 있는지 관찰하는 유지(maintenance)의 개념을 확장하여, 다년간에 걸친 성장의 단계마다 장애인이 거치는 문제행동의 변화에 민감하게 반응하면서 지속적인 지원 제공

(2) 자연스러운 현실 환경, 적극적 참여자로서의 장애인 자신, 가족, 주변인

- 엄격하게 구조화된 실험상황 보다는, 적절한 행동이 요구되는 바로 그 상황에서 행동을 지원하고, 문제행동을 가진 장애인 자신은 물론 그가 날마다 많은 시간을 함께 보내는 사람들이 적극적으로 참여
- 긍정적인 행동지원의 중재방법은 실용적이어야 함
- 지원을 제공하는 과정이 장애인 본인과 그 주변에 있는 사람들에게 수용 가능해야 함

(3) 체제변화를 비롯한 다차원적 접근

- 많은 경우 인간의 행동은 상황의 영향을 받는다는 가정하에, '문제행동'에 앞서 '문제상황'을 먼저 변화시키고자 노력함
 - 문제행동 자체가 아닌 직장, 가정, 학교의 여건 개선이 긍정적인 행동지원의 주요 내용을 차지함

(4) 예방에 대한 강조

- 문제행동이 일어난 직후의 중재를 강조하는 전통적 행동수정 방법과 달리, 긍정적인 행동 지원에서는 문제행동의 부재시기가 최적의 중재시기라고 규정
- 문제행동과 같은 기능을 가질 수 있는 적절한 대체행동을 지도하여 문제행동을 사전에 예방하는데 중점

다. 긍정적 행동지원의 절차

1) 1단계: 문제행동의 우선순위를 정하고 정의하기

(1) 의미

- 문제가 무엇인가와 행동지원 계획이 필요한가를 결정하는 것
- 장애 영유아가 보이는 문제행동을 가능한 자세하게 관찰 가능한 용어로 서술하고, 문제행동이 여러 가지일 경우에는 우선적으로 지원할 행동을 결정
- 장애 영유아 자신과 주위사람의 건강 및 생명을 위협할 만한 행동이 최우선적인 목표

- 그 다음으로 방해 행동, 분산시키는 행동 등이 우선순위를 차지
- 문제행동의 심각성이나 중재의 목표 여부를 결정하는 것은 행동의 일반적인 형태나 개인적인 방해가 아니라 중요한 사회적 관계나 학습 성과에 의해서 판단

(2) 문제행동의 유형 및 예시(부산교육지원청, 2014)

① 공격행동

- 주위사람에게 물건을 갑자기 내던진다.
- 친구를 때린다.
- 함께 하는 놀이에서 자신만의 규칙을 내세운다.
- 다른 사람에게 침을 뱉는다.
- 손톱으로 할퀴고 머리카락을 뜯는다.
- 다른 사람에게 욕설을 한다.
- 인터넷게임 후에 공격적인 행동을 보인다.
- 또래에게 시비를 건다.
- 다른 사람의 물건을 망가뜨린다.

② 자기자극행동

- 자기 손등이나 팔을 깨문다.
- 이상한 물질을 먹는다.
- 손톱을 물어뜯는다.
- 자신의 몸을 때린다.
- 교사나 친구의 말을 반복적으로 따라 한다.
- 머리를 좌우로 흔든다.
- 눈을 깜빡 거린다.
- 책상이나 사물을 손발 등으로 두드린다.
- 같은 단어를 무의미하게 되뇌인다.
- 특정 소리에 예민하게 반응한다.
- 식사 후에 구토 행위를 반복한다.
- 옷과 손에 낙서를 한다.

③ 방해 행동

- 책이나 신발을 아무 곳이나 마구 던진다.
- 수업 중 교실이나 복도를 배회한다.
- 혼자서 깔깔거리거나 흐느낀다.

- 수업 중 친구에게 자꾸 말을 건다.
- 수업과 관계없는 질문을 큰 소리로 말한다.
- 수업 중 생리현상(트림이나 방귀 등)의 혐오적 소리를 낸다.
- 자기가 좋아하는 놀이를 하면서 수업을 방해한다.
- 책상 위로 올라간다.
- 수시로 화장실을 가고 싶다고 한다.
- 수업 중 갑자기 소란을 피운다.
- 수업 중 교실 내 사물을 자꾸 만진다.
- 수업과 관계없는 말을 반복한다.

④ 주의산만행동

- 책의 모서리를 접거나 찢는다.
- 자기 자극 행동을 반복적으로 한다.
- 학습지를 훼손하거나 자신만의 놀이를 한다.
- 수업 활동에 집중하지 못하고 참여하지 않는다.
- 교실 외 상황에서 이탈 행동을 한다.
- 복도에서 소리 지르며 뛰어다닌다.

⑤ 위축 행동

- 낯선 환경에 가거나 낯선 사람을 만나면 불안해한다.
- ‘부정어(안돼요, 없어요, 못해요)’ 사용에 민감하게 반응한다.
- 장소 및 활동의 전이를 싫어한다.
- 다른 사람을 만나면 지나치게 위축되어 피하려 한다.
- 자신의 의도를 행동으로 나타내기를 부끄러워한다.
- 질문을 받게 되면 무조건 모른다고 말한다.
- 자발적으로 말을 하지 않는다.

• 표 6 • 긍정적 행동지원 중재의 우선순위

우선순위	문제행동	예시
1	파괴행동	<ul style="list-style-type: none"> • 자신/타인에게 해롭거나 건강을 위협하거나 생명을 위협하는가? - 아동 본인이나 주위 사람의 건강이나 생명을 해칠 수 있는 행동 (예: 물기, 때리기, 눈 찌르기, 머리 흔들기, 긁기, 자르기, 아무거나 먹기)
2	방해 행동	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이나 다른 학생의 학습을 방해하는가? • 사회적 관계를 방해하는가? • 어린이집, 가정, 지역사회에서의 활동 참여를 방해하는가? • 물건을 망가뜨리는가?(예: 옷 찢기, 책 찢기) • 효과적인 중재가 주어지지 않는다면 파괴행동이 될 가능성이 있는가?

우선순위	문제행동	예시
		- 집, 어린이집, 지역사회에서의 일상생활 참여를 방해하고, 교실을 뛰어다니는 등의 학습을 방해하는 행동. 외향적인 행동 뿐 아니라 말 안하기, 울기, 남을 밀어 제치기 같은 행동도 포함됨
3	분산행동	<ul style="list-style-type: none"> • 사회적 수용을 방해하는가? • 영유아의 이미지에 부정적인 영향을 미치는가? • 물건에 손상을 입히는가? • 그냥 둔다면 방해행동이 될 가능성이 있는가? - 귀찮은 행동이지만 해가 되지 않는 행동(예: 공공장소에서 손을 계속 흔들기, 반항어 하기, 몸 흔들기, 책 찢기 등)

2) 2단계: 기능진단(Functional Assessment) 실시

- 기능진단: 정보를 수집하고, 문제행동의 이유를 이해하고, 문제행동을 일으키고 유지시키는 환경적 조건을 정확하게 식별하기 위해서 정보를 수집하는 과정
- 영유아와 영유아의 환경에 대해 알아보고, 영유아가 보이는 문제행동에 존재하는 유형과 기능에 대해 알아보기 위해 다양한 평가 실시
- 장애 영유아를 잘 알고 있는 사람들을 면담, 구조화된 질문지로 조사를 하는 간접평가법, 영유아가 속한 환경에서 영유아를 직접 관찰하면서 문제행동의 빈도, 강도, 지속시간, 패턴 등을 알아보는 직접평가법 사용
- 수집된 정보에 기초하여 배경사건(Setting events), 선행사건(Antecedents), 행동(Behaviors), 결과(Consequences)로 구성되는 가설을 세운 후 체계적으로 선행사건을 조작하여 정확한 문제행동의 기능을 찾아가는 기능분석법(functional analysis) 등은 모두 기능진단의 하위 구성요소임

• 표 7 • A-B-C의 정의 및 판별하기 위한 질문

	배경사건	선행사건	행동	후속결과
정의	문제행동에 직접적인 영향을 끼치지는 않으나 행동의 발생 가능성을 증가시키는 사건이나 자극	문제행동이 발생하기 직전이나 도중에 나타나서 행동 발생을 유도하는 직접적인 자극	관찰 가능한 용어로 서술한 구체적인 문제행동	문제행동 발생 직후 그 행동이 제고하는 목적/기능과 행동을 강화하고 유지시키는 조건
판별을 위한 질문	1. 영유아가 겪고 있는 생리적 증상이 있는가? 2. 가정환경에 변화가 있었는가? 3. 영유아가 질병에 걸린 상태인가?	1. 어떤 활동이 진행 중이었는가? 2. 어떤 사람들이 같이 있었는가? 3. 환경은 어떻게 조성되어 있었는가?	문제가 되는 행동은 무엇인가?	1. 영유아가 특정 과제나 활동을 회피하게 되는가? 2. 영유아가 특정활동이나 사물을 얻게 되는가? 3. 영유아가 감각자극을 얻는 것으로 보이는가?
예시	유민이가 어젯밤에 잠을 설치고 매우 피곤한 상태에서 등원함	유민이가 자유선택활동 시간에 놀이 중인 친구들과 사이에 앉아 있음	바로 옆에 앉은 친구의 팔을 꼬집음	꼬집힌 친구가 유민이를 쳐다보며 아프다고 소리를 지름

3) 3단계: 가설 개발

■ 가설 설계

- 장애 영유아가 왜 문제행동을 하며 그 행동이 영유아에게 제공하는 기능은 무엇인지를 설명하는 가설을 세우는 것
- 가설은 기능진단 과정에서 알게 된 행동 발생 패턴을 정확하게 요약해야 함
- 가설이 수집된 진단정보와 증재를 연결하는 역할을 함
- 특정 선행사건 및 배경사건을 식별하고(언제 이러한 행동이 발생하는가?), 문제행동을 설명하고(유아가 무엇을 하는가?), 행동의 기능을 식별하기 위해서(무엇을 얻거나 피하기 위해서인가?) 항상 유사한 양식으로 작성

사례

- 가설 1: 자유선택활동 시간에 하늘이는 교재를 갖거나 또래 상호작용을 시작하기 위해 교재를 가로채고 또래들을 꼬집는다.
- 가설 2: 하늘이는 독립적인 학업과제(그림 그리기)를 완수하도록 요구될 때 독립적인 과제 수행을 피하기 위해서 종종 책상 위에 머리를 대고 엎드려 울고 과제수행을 거부한다.

■ 수집된 정보 요약

- 기능진단 과정에서 수집된 개괄적 정보를 요약하는 것
- 의학적 정보, 선호도, 삶의 방식 등은 문제행동에 대한 가설과 결합될 때 어떤 증재를 선택해야 하는지와 장애 영유아를 위한 바람직한 성과를 촉진하기 위해 필요한 삶의 방식에서의 변화가 무엇인지를 결정하는데 도움이 됨

4) 4단계: 긍정적인 행동지원 계획 수립

- 예방, 교수, 장기적인 효과에 초점을 맞추고 있기 때문에, 전통적 행동 관리 계획과는 달리 종합적이고 다양한 증재 또는 지원 전략으로 구성
 - 기능평가를 통해 얻은 정보에 기초하여 배경사건과 선행사건에 변화를 주어 문제행동을 예방
 - 문제행동과 같은 효과를 내면서도 더 효율적인 대체행동 교수
 - 이미 발생한 문제행동에 대해 적절하게 반응
 - 바람직한 성과를 지속적으로 지원하기 위한 광범위한 교육과정과 사회적 또는 삶의 양식 변화를 만들기 위한 장기적 지원 등을 중심으로 수립

(1) 선행/배경사건 중재

■ 예방적인 목표 수행

- 교사는 가설을 통하여 선행사건이나 배경사건이 식별되면, 그것을 제거하거나 수정하여 문제가 되는 사건들에 의해서 더 이상 문제행동이 발생하지 않도록 함
- 가장 큰 장점은 신속하게 문제행동을 예방할 수 있다는 것
- 새로운 기술이나 대체적인 기술을 학습할 수 있는 긍정적인 환경을 조성해주는 중요한 역할 수행

TIP

하늘이의 경우, 독립적인 학업과제 수행으로 인한 우는 행동과 과제 거부행동이 나타난다. 교사는 이러한 선행사건을 어떻게 변화시킬 것인지 고려하여 문제행동을 예방할 수 있다. 즉 교사는 또래나 보조교사가 하늘이의 과제 수행을 도와주게 하거나 과제의 난이도나 양을 조절하여 제시하거나, 혼자서 성공적으로 수행할 수 있는 다른 과제를 제공하는 방법 등을 고려해 볼 수 있다.

(2) 대체기술 교수

■ 장기적인 효과

- 장애 영유아에게 문제행동을 대체하면서 사회적으로 적절한 기술을 가르치는 것으로써 장기적인 효과를 가져다줌
- 장애 영유아에게 바람직한 성과를 성취하고 문제행동이 필요하지 않도록 상황을 변화시키는 능력을 제공하는 방법

■ 유형

- 교체기술: 문제행동과 동일한 목적이나 기능을 지니고 있는 사회적으로 수용 가능한 대체기술을 사용하도록 교수하는 것
- 인내하기와 대처기술로 기다리는 방법, 스트레스성 사건 중에 안정을 취하는 방법, 분노를 조절하는 방법을 학습하게 하고 다른 사람에게 의존하지 않고 문제를 해결하는 방법을 배우게 하는 것
- 사회성, 의사소통, 학업기술을 신장시키기 위한 일반적인 적응기술로 일반적인 적응기술은 문제행동을 직간접적으로 영향을 미치는 기본적인 기술 결함을 다루게 됨

(3) 문제행동에 대한 반응

■ 효과적이고 교육적인 방법

- 교사는 장애 영유아의 문제행동에 어떻게 반응해야 하는지 고려해야 하며, 그 반응은 효과적이고 교육적인 방법이어야 함

■ 목표

- 장애 영유아로 하여금 대체기술만이 원하는 결과를 가져올 수 있으며 문제행동은 그렇지 않다는 것을 알게 하는 것으로 만일 문제행동이 영유아에게 유용한 목적을 달성시키지 못한다면 문제행동은 중단될 것임
- 문제행동의 반응 시에 교육적 피드백을 제공하고 문제행동에 대한 자연스럽고도 논리적인 후속결과를 제시하는 것으로 일반적인 목표는 가정이나 어린이집에서 어떤 행동이 수용되고 수용될 수 없는지를 알려줌으로써 분명한 사회적 규칙을 알려주어야 함

(4) 장기적인 지원

■ 삶의 양식 변화

- 문제행동이 장기적인 측면에서 예방되고 증재 요소들이 시간이 지나도 지원되고 유지되게 할 수 있는 방법은 장애 영유아의 삶의 양식을 변화시키는 것

TIP

하늘이를 위한 중요한 삶의 양식은 또래와의 우정을 촉진하고 학급에서의 구성원 자격을 갖게 하는 것이다. 삶의 양식을 변화시키는 것 외에도 장기적인 지원이라는 요소는 지원과 긍정적인 성과가 시간이 지나도 유지되는 전략을 포함한다.

- 증재를 선택할 때는 지원이 새로운 환경이나 상황으로 어떻게 적용될 수 있는지, 지원이 새로운 교사나 다른 지원자에게 어떻게 학습되고 서로 의사소통할 수 있는지, 유아가 새로운 환경에 적용하기 위해서 학습해야 할 대체기술은 무엇인지 등을 고려함으로써 장기적인 계획을 세워야 함

5) 5단계: 긍정적인 행동지원 계획을 실행·평가·수정

■ 정교화 과정

- 긍정적인 행동지원 계획을 실제로 수행하고, 수행과정이 얼마나 잘 진행되고 있는지, 그리고 영유아에게 적합한 지원계획인지를 끊임없이 확인하면서 계획을 수정하고 정교화 하는 과정
- 구체적인 성과목표를 수립해야 하며 수집된 자료를 근거로 다음 단계에서는 무엇을 해야 하는지에 대한 문제를 해결해야 함
- 긍정적 행동지원 과정에서의 평가는 진행적이며, 계획이 실행되는 순간부터 시작되고, 원하는 성과가 성취되고 합리적인 시간동안 지속될 때까지 계속되어야 함

■ 고려해야 할 점

- 긍정적 행동지원의 성공 또는 효과를 어떻게 결정할 수 있는가 하는 것으로 중재 효과는 진보에 대한 팀이나 교사의 만족도 측면에서 정의됨
- 대부분의 장애 영유아들의 경우 실질적으로 모든 현재/미래 상황에서 요구되는 기술들을 다 가르칠 수는 없으며, 문제행동이 영구적으로 제거될 수 있도록 모든 환경을 조정할 수도 없음

■ 중요한 성과에 대한 만족도로 성공 판단

- 문제행동 감소와 관련해서 만족하는가?
- 장애 영유아가 대체기술의 사용이 가능하도록 학습하였는가?
- 긍정적 행동지원이 사회성과 학습 성과를 향상시키는데 어떤 영향을 미쳤는가?

3 긍정적 행동지원의 실제

가. 개별 차원의 긍정적 행동지원(인천광역시교육청, 2017)

1) 문제행동 정의 및 우선 순위 선정

햇빛반 자폐범주성 장애를 지닌 준수는 활동 중 귀를 막고 우는 행동의 빈도가 잦아 가장 우선적인 교수를 필요로 하였다. 준수가 한번 울기 시작하면 아무리 달래도 진정이 되지 않아 활동에 큰 방해가 되었다. 개별화교육지원팀 회의에서 준수의 중재 대상 문제행동을 ‘수업 중에 귀를 막고 우는 행동’으로 정의하였다.

2) 문제행동의 기능진단

특수교사가 장애아 보조교사와 협력하여 준수의 문제행동 및 행동이 발생하는 상황을 관찰하고 기록하였다. 우는 행동의 빈도와 지속시간을 측정하였다. 배경사건을 알아보기 위해 준수가 등원할 때마다 어머니를 통해 특이사항에 대한 정보를 수집하였다. 관찰 결과 준수는 활동 중에 큰 소리가 나면(선행사건) 귀를 막고 우는 행동을 보였으며 그럴 때 특수교사가 교실 뒤쪽으로 데리고 가서 진정시키고는 하였다. 그 결과 준수는 큰 소리가 나는 활동을 피할 수 있었다(후속결과). 준수의 문제행동의 기능은 감각문제에 의한 소음 회피인 것으로 추정되었다.

3) 행동지원 계획의 수립

준수의 개별화교육지원팀은 문제행동 지원을 위해 먼저 준수가 문제행동을 보이기 전에 예방하는 것을 우선적인 목표로 삼았다. 또한 점진적으로 큰 소리가 나는 활동에 노출시켜 참여할 수 있도록 지원하기로 하였다.

(선행사건 중재)

주간교육계획을 세울 때 악기 연주 활동은 소집단으로 진행하여 소음이 덜 발생하도록 계획하였다. 또한 교실 내에 조용한 영역을 별도로 구성하여 자유선택활동 중 시끄러운 소음이 날 경우, 조용한 영역에서 헤드폰을 쓰고 큰 소리에 노출되지 않도록 하였다. 큰 소리가 날 수 밖에 없는 상황에서는 준수에게 그림단서를 제공하여 소음 상황을 예상할 수 있게 해주었다. 또한 햇빛반 친구들에게 준수의 어려움을 알려주고 준수에게 말을 걸 때에는 갑자기 큰 소리를 내지 않고 적당한 크기로 이야기하도록 알려주었다.

(대체기술 교수)

수업 중 큰 소리가 나는 상황에서 귀를 막고 우는 대신 조용한 영역에 가서 잠시 쉬었다 올 수 있음을 알려주었다. 이 때 조용한 영역에 앉아 활동이 진행되는 것을 보게 하여 수업에서 배제되지 않도록 배려하였다.

(후속반응 중재)

준수가 소음과 상관없이 활동에 잘 참여할 때 교사는 항상 구체적인 말로 칭찬하기로 하였다. 또한 소음이 발생하는 활동 중에 준수가 귀를 막는 행동을 시작하면 조용한 영역에 갈 수 있음을 상기시켰다.

(평가)

준수의 행동평가를 위해 문제행동 발생 횟수와 지속시간을 꾸준히 기록하였다. 또한 스스로 조용한 영역에 가는 행동과 수업 참여 행동도 함께 기록하였다. 그 결과 귀를 막고 우는 행동의 빈도가 감소하면서 자연히 수업에 참여하는 행동은 증가하기 시작하였다. 문제행동은 감소하고 동시에 대체행동은 증가하였으므로 준수에게 실시한 긍정적 행동지원은 효과적이었다.

4) 평가

준수의 행동 평가를 위해 문제행동 발생 횟수와 지속시간을 꾸준히 기록하였다. 또한 스스로 조용한 영역에 가는 행동과 수업 참여 행동도 함께 기록하였다. 그 결과 귀를 막고 우는 행동의 빈도가 감소하면서 자연히 수업에 참여하는 행동은 증가하기 시작하였다. 문제행동은 감소하고 동시에 대체행동은 증가하였으므로 준수에게 실시한 긍정적 행동지원은 효과적이었다.

나. 기관차원의 긍정적 행동지원

1) 문제행동 예방을 위한 교수 환경 구성

- 교실배치
 - 열린 공간의 최소화
 - 장애물의 최소화
 - 장애 영유아의 특성을 고려한 자리 배치
- 흥미영역 구성
 - 영역 간 경계의 명확성
 - 시각적 자료 활용한 공간 구성(시각장애 영유아의 경우, 촉각적 자료 활용한 구성)
 - 영역 내 충분한 공간 구성
 - 다양한 놀잇감 제공

- 영역별 인원 파악을 위한 이름표 부착 준비
- 영역 간 특성을 고려한 배치

환경 수정 전	환경 수정 후
주의력 집중에 어려움을 보이는 영유아들은 자유선택활동 시간에 뛰어다니면서 다른 친구들과 부딪히는 모습을 자주 보이고 너무 많은 숫자의 영유아들이 한 영역에 모여 놀이하고 있다. 또한 다른 친구들이 가지고 노는 장난감을 빼앗는 모습도 자주 보인다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자유선택놀이 영역의 표시를 명확히 하고 영역에 들어가는 인원을 영유아들과 의논하여 정하고 영역 이름표를 붙이고 들어가는 것으로 합의하였다. • 영역별로 장난감의 개수를 충분히 정하여 배치하여 잦은 충돌을 감소시켰다.

- 활동의 균형 있는 배치
 - 정적인 활동과 동적인 활동의 균형 있는 배치
 - 대·소집단 활동의 균형 있는 배치
 - 영유아와 교사 주도 활동의 균형 있는 배치
- 예측 가능한 일과 구성
 - 일과표 활용
- 효과적인 전이 활동 계획
 - 영유아의 흥미와 선호도 반영한 전이활동 계획
 - 전이활동 수의 최소화
 - 기다리는 시간의 최소화
 - 전이 전 미리 알리기
- 교사의 언어 습관 및 장애 영유아를 대하는 태도
 - 영유아의 눈높이 맞춘 의사소통
 - 따뜻하고 차분한 언어 사용
 - 적절한 상황에 개입하여 함께 상호작용하기
 - 일과 중 영유아와 개별적인 상호작용하기
 - 항상 관심과 칭찬 제공하기

2) 일과에 따른 행동 규칙 설정

- 학급차원에서 정한 기대행동 설정 및 작성
 - 시각적 자료로 제작하여 제시하기

장미반의 하늘이는 자신이 하고 싶은 말을 지속적으로 하며 학급 내 규칙을 잘 지키지 못한다. 담임선생님은 '예쁘고 고운 입'이라는 주제로 '예쁘게 말해요' 다른 친구의 이야기를 들어요'라는 그림과 글자를 제시하였다. 하늘이는 벽면에 게시되어 있는 기대행동을 보며 하고자 하는 말을 조금씩 줄여 나간다.

- 긍정적인 행동문 자료 제작 및 게시
 - '줄을 서서 기다려요'라는 문장과 사진 제시하기



[출처] 보건복지부(2014)
 • 줄을 서서 기다려요 •

- 긍정적 행동문에 제시된 행동 반복 연습
 - 기대행동 자주 연습하여 익히기
- 긍정적 기대행동에 따른 후속결과 제시
 - 기대행동 활동목표를 목록으로 작성하여 활용

• 표 8 • 기대행동 매트릭스의 예

	교실	화장실	실외놀이터
안전하게 행동하기	<ul style="list-style-type: none"> • 발을 바닥에 놓기 • 조용한 목소리로 말하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 비누와 물로 손 씻기 • 한 반에 한 명씩 세면대 사용하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 엉덩이 붙이고 미끄럼틀 타기 • 돌과 나뭇조각을 바닥에 두기
친절하게 행동하기	<ul style="list-style-type: none"> • 친구가 되기 • 다른 사람과 공유하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 조용한 목소리로 말하기 • 손과 발을 자신의 몸 쪽으로 하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 다른 사람이 놀이하도록 놓아두기 • 손과 발을 자신 쪽으로 하기 • 다른 사람과 공유하기 • 친절한 단어 사용하기
책임감 있게 행동하기	<ul style="list-style-type: none"> • 좋은 조력자 되기 • 지시따르기 • 정리 정돈하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 화장실에서 물 내리기 • 물 잠그기 • 청소하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이기구 정확하게 사용하기 • 일렬로 줄 서기 • 정리 정돈하기

[출처] 노진하 외(2012)

3) 학급 일과에 따른 지도

(1) 일과 시작: 맞이하기

- 영유아의 기분, 상태 등 체크하기
- 부모로부터 등원 상태나 정보 전달받기
- 기대행동 제시하기

(2) 일과 계획

- 진행될 활동에 대해 사전에 설명하기
- 자유선택놀이 선택판 활용하기

(3) 대집단활동

- 경청하기, 이야기하기에 관한 기대행동문 제시하기
- 부적절한 행동이 나타날 경우 상황에 따라 시간 조절하기
- 의자에 앉거나 카페트에 앉는 것 조정하기

(4) 전이와 이동

- 전이
 - 활동 간 시간 제공하기
 - 종 소리, 음악 등 다양한 방법으로 전이시간 알려주기
 - 구체적인 설명하기
- 이동
 - 이동 시 기대행동에 대한 설명과 연습하기
 - 줄 서는 순서 제시하기

(5) 자유선택활동

- 규칙에 대한 기대 행동문 제시하기
- 갈등 상황 발생 시 해결 시간 제공하기
- 활동 자료 다양하게 제시하기

(6) 간식 및 점심식사

- 식생활 습관 파악하기
- 식생활 태도 개선을 위한 다양한 방법 적용하기

- 유의사항(조윤경 외, 2016에서 재정리)
 - 소란스러움을 낮추기 위해 떨어뜨려 앉히기
 - 노래부르기, 수수께끼 게임 등을 통한 기다리는 시간 최소화하기
 - 책임감, 예절, 언어기술 증진을 위한 준비하기
 - 교사의 바람직한 모델링
 - 특정 음식 거부에 대해 인정하기
 - 요리활동과 연계하기
 - 조리실에서 만들어지는 과정 살펴보도록 하기
 - 먹기 전 손 씻기, 먹은 후 정리하기 지키도록 안내하기
- 가정과의 연계를 통한 일관성 있는 지도

(7) 화장실 사용하기

- 손 씻기
 - 손 씻는 순서도 제시하기
- 대소변
 - 화장실에서 지켜야 할 규칙 기대행동문 제시하기
 - 기대행동문 게시하기
- 양치하기
 - 건강교육 진행하고 양치질 순서도 게시하기
 - 영유아의 사진을 찍어 바르게 양치하는 모습 제시하기
 - 예민한 영유아의 경우, 혼자 해보도록 하기

(8) 낮잠 또는 휴식

- 가정으로부터의 정보 파악하기
 - 개별적인 특성 파악하기
 - 조명 조절, 토닥이기 등 안정감 주기

(9) 실외활동

- 안전에 관한 기대행동문 제시하기
- 안전하게 놀이하는 모습 보여주기
- 경험이 반복되고 도전해 보도록 기다려주기

4) 긍정적 관계형성을 위한 분위기 조성(인천광역시, 2017)

- 등하원시 만난 친구와 교사에게 인사하기
- 간식 및 식사 시간에 서로 대화하기
- 영유아의 아이디어와 생각 경청하기
- 서로 칭찬하고 격려하기
- 영유아의 작품을 눈높이로 게시하기
- 영유아의 노력 인정해주기
- 긍정적인 행동을 기록하여 가정으로 보내기
- 1년에 1~2회 가정방문 하기
- 가족사진 보며 친구들에게 가족 소개하기
- 선호하는 책이나 물건 소개하기
- 과제 수행 시 안아주기, 하이파이브하기, 엄지 척 해주기

Q&A

Q 자신의 머리를 때리는 장애 영유아가 있는데 어떻게 지원해야 할까요?

A 위 질문에 대해 한 가지씩 질문을 다시 하며 풀어가도록 하겠습니다.

첫 번째, 자신의 머리를 때리는 행동은 어떠한 순위에 놓일 수 있을까요?

우선순위를 고려하여 정보주세요. 머리를 자해하는 행동은 아동 본인의 건강이나 생명을 해칠 수 있는 행동이고 이러한 행동은 파괴행동에 속하며 우선순위 중 1순위 즉, 가장 위험한 행동이라 할 수 있습니다.

두 번째, 머리를 왜 때리는 것일까요? 다시 생각해 보세요.

행동에는 의식적이든 무의식적이든 목적이 있습니다. “왜 그러는지 모른다”는 표현을 하기 보다 “왜 그럴까?”를 먼저 생각해야 합니다. 어떠한 목적으로 머리를 때리는 것일까요? 여러 가지 상황을 살펴보고 이유를 반드시 찾아내야 합니다.

세 번째, 머리를 때리는 행동은 어떠한 사건과 연관되나요? 머리를 때리기 전 어떠한 일이 있었을까요? 머리를 때리고 나면 어떠한 일이 벌어지나요?

ABC 분석 후 연결하여 구체적인 서술방법으로 가설을 만들어 봅니다.

네 번째, 가설을 통해 장애 영유아의 환경 중 어떠한 측면(사람의 변화, 활동의 변화 등)이 변화되어야 하는지, 대체행동으로 무엇이 사용되어야 하나요?

머리를 때리는 행동의 변화를 위해 하기 싫어하는 활동은 줄여주는 것, 다른 사람들 주변에 있는 것을 좋아하지 않는다면 서서히 또래와 활동을 하도록 고려합니다. 또한, 머리를 때리는 행동 대신 다른 행동을 가르칠 수 있는 것이 있는지 살펴보고 시행하도록 가르칩니다.

다섯번째, 긍정적 행동지원은 계획, 실행, 평가의 측면에서 적합한지 검토하고 수정이 필요하다면, 다시 실행하고, 평가합니다.

■ 사례를 통해 이해하기: 자해하는 믿음

믿음이는 자신의 뜻대로 되지 않는 상황이나 부정적인 감정을 느끼면 언제나 자신의 머리를 세게 때린다. 처음에 교사들은 믿음이의 행동을 제지하기 위해 자해가 시작되면 팔을 잡고 때리지 못하게 하였다. 그러나, 시간이 흐를수록 믿음이는 더 세게 자신의 머리를 때렸고 심지어 바닥에 머리를 찌는 모습을 보였다.

교사들은 모여 믿음이의 행동에 대해 심각하게 의논하였고 행동지원을 위한 방법으로 긍정적 행동지원을 선택하였다. 특히 가정과의 연계를 위해 부모와 함께 모여 긍정적 행동지원을 위한 절차를 논의하고 어린이집과 가정에서 일관성있는 지원을 약속하였다.

믿음이가 자해를 나타내는 행동은 하기 싫은 활동을 제시했을 때 두드러졌다. 담임교사는 믿음이가 하기 싫은 활동에 대해 발을 동동 구르는 대체행동을 지도하였다. 믿음이는 차츰 대체기술을 활용하였고 그럴 때마다 더 쉬운 활동을 제시하거나 잠시 다른 의자에 앉아 쉬도록 하였다. 이후 믿음이의 자해행동은 집에서 어린이집에서 모두 차츰 줄어들었다.

TIP 행동지원 계획서 작성의 예

행동지원 계획					
반	하늘반	성명(성별)	오다은(여)	연령	5세
작성일	2010년 4월 30일			작성자	김소라
문제행동	친구를 꼬집고 할킴				
문제행동의 기능	원하는 장난감 획득				
문제행동의 가설	다은이는 원하는 장난감을 얻기 위해 그 장난감을 가지고 있는 친구를 꼬집거나 할퀴는 공격행동을 해서 장난감을 얻는다. 다은이는 수면이 부족한 날에는 행동발생 가능성이 더욱 높아진다.				
행동지원 계획					
배경사건 중재	<ul style="list-style-type: none"> 충분한 수면을 취할 수 있도록 부모님의 협조를 구한다. 영유아 행동관찰일지를 통하여 영유아의 수면상태를 확인한다. 				
선행사건 중재	<ul style="list-style-type: none"> 장난감을 먼저 선택할 수 있는 기회를 준다. 				
대체기술	<ul style="list-style-type: none"> 친구에게 원하는 장난감을 갖고 싶다고 말한다. 친구가 주지 않을 경우 교사에게 도움을 구한다. 				
반응전략 중재	<ul style="list-style-type: none"> 친구에게 먼저 말로 표현했을 때 크게 반응하여 칭찬해 준다(칭찬에 따른 보상스티커 제공하기). 문제행동을 보였을 경우 영유아에게 제공했던 보상을 회수한다. 				
장기 지원계획	가정	<ul style="list-style-type: none"> 영유아의 수면상태를 수시로 확인하고, 충분한 수면이 이루어지도록 분위기를 조성한다. 스티커를 정한 개수만큼 모으면 다은이가 좋아하는 놀이공원에 다녀온다. 동생에게 원하는 장난감을 요구하는 방법을 알려준다. 			
	어린이집	<ul style="list-style-type: none"> 영유아의 수면시간 확인 후 부족한 경우 쉬 수 있도록 배려한다. 대체행동에 대한 체계적인 보상과 소거를 계획하고 실행한다. 			
비 고					

[출처] 한국보육진흥원(2010)

■ 1단계 기록지: 문제행동 정의와 우선 순위 결정

아동명 _____ 작성일 _____

※ 문제되는 행동을 가능한 자세하게 묘사하라. (문제행동이 어떤 양상으로 나타나는지, 정도의 심하기가 어떤지, 얼마나 오래 전부터 계속 되어 왔는지 등).

우선순위에 따라 행동을 분류하라.(파괴적인/방해적인/주위를 분산시키는)

문제행동묘사	우선 순위 수준
1. _____ _____	<input type="checkbox"/> 파괴적 <input type="checkbox"/> 방해적 <input type="checkbox"/> 주의분산
2. _____ _____	<input type="checkbox"/> 파괴적 <input type="checkbox"/> 방해적 <input type="checkbox"/> 주의분산
3. _____ _____	<input type="checkbox"/> 파괴적 <input type="checkbox"/> 방해적 <input type="checkbox"/> 주의분산
4. _____ _____	<input type="checkbox"/> 파괴적 <input type="checkbox"/> 방해적 <input type="checkbox"/> 주의분산

※ 현시점에서 가장 우선적으로 지원해야 할 문제행동에 ○표하라. 몇 가지의 문제행동이 동시에 또는 늘 같은 순서로 나타나는 경향이 있다면 그런 문제행동들은 함께 묶어서 고려하라.

- 위에서 최우선 순위로 정해진 행동에 대해 이제까지 제공했던 증재나 그 증재의 효과를 기록하라.

[출처] Janney, R. & Snell, M. E.(2000)

■ 2단계 기록지A: 간접평가를 위한 양식의 예

대상 아동명 _____ 작성일 _____
 정보를 제공해 준 사람들 _____

평가 척도: G = Good(양호하다) F = Fair (그저 그렇다) P = Poor (어려움이 있다)

지표	이 지표와 관련된 아동의 현재 상태	평가
지원하는 사람들		
학교생활		
지역사회생활		
좋아하는 것/ 관심있어 하는 것		
선택의 기회/ 의사결정능력		

- 과거에 효과적이었던 중재방법에는 어떤 것들이 있는가?
- 과거에 효과적이지 않았던 중재방법에는 어떤 것들이 있는가?

- 이 학생의 주된 의사소통 방법은 무엇인가? (예: 말하기, 수화, 몸짓, 보완대체 의사소통 도구)

- 이 아동은 다음과 같은 의도가 있을 때 어떻게 의사소통하는가?

- 관심 요청: _____
- 도움 요청: _____
- 구체적 사물의 요구 (예: 음식, 음료, 물체)

- 상황이나 활동에 대한 거부표현

- 학생의 기분과 행동에 영향을 미칠 수 있는 어떤 건강상의 배려와 약물 묘사

- 다른 중요한 정보 또는 의견

[출처] Janney, R. & Snell, M. E.(2000)

■ 2단계 기록지B: 직접평가를 위한 양식의 예 (ABC 관찰양식)

아 동 명 _____ 관찰일 _____

환경/활동 _____ 관찰자 _____

목표행동 _____

시간	선행사건(Antecedents) • 행동 전에 무슨 일이 일어났는가?	행동(Behavior) • 학생은 무엇을 했는가?	결과(Consequences) • 행동 후에 무슨 일이 일어났는가?

[출처] Janney, R. & Snell, M. E.(2000)

■ 2단계 기록지C: 기능분석을 위한 가설 수립 양식의 예

학 생 명 _____ 날 짜 _____
 행 동 _____

• 행동 발생시 누가 있었는가? _____

• 행동이 거의 발생하지 않았을 때는 누가 있었는가?

• 행동 발생시 무슨 활동이 진행중이었나?

• 행동이 거의 발생하지 않았을 때는 무슨
 활동이 진행중이었나?

• 언제 행동이 발생하는가?

• 행동이 거의 발생하지 않았을 때는 언제인가?

• 어디서 행동이 발생하는가?

• 행동이 거의 발생하지 않은 장소는 어디인가?

• 행동발생 가능성을 높이는 배경사건에는 어떤 것이 있는가?

• 그 행동을 계속 하게 하는 결과는 무엇인가?

• 행동 발생 평균
 시간당 _____ 하루에 _____ 한 주에 _____

• 행동의 평균지속시간
 행동이 시작되면 평균 _____ 정도 지속된다.

• 추정되는 행동의 주요목적

[출처] Janney, R. & Snell, M. E.(2000)

■ 3, 4단계 기록지: 기능평가 요약 및 긍정적인 행동지원 계획



배경사건증재	선행사건증재	새로운기술 (대체행동)지도	결과증재

[출처] O'Neil, R. E., Horner, R. H., Albin, R. W., Sprague, J. R., Storey, K., & Newton, J. S.(1997)

■ 5단계 기록지: 평가를 위한 양식의 예

수립된 계획이 얼마나 잘 실행되었는지, 목표로 했던 문제행동의 예방과 감소에 있어 얼마나 성공적이었는지 다음의 질문을 사용하여 생각해 보라.

- 그 간의 긍정적인 변화는 무엇인가?

- 영역에서 계획대로 잘 수행되었는가?

예방:

교수:

반응:

- 행동 목적에 대한 가설이 여전히 옳았다고 생각하는가?

- 수정 또는 정교화해야 하는 전략에는 어떤 것들이 있는가?

- 완전히 철회되어야 하는 전략이 있는가?

[출처] Janney, R. & Snell, M. E.(2000)

행동지원 계획을 위한 조사

이름 : _____ 날짜 : 년 월 일
 행동 : _____

문제행동이 일어났을 때에 누가 있었나?	문제행동이 거의 일어나지 않을 때는 누가 있었는가?
-----------------------	------------------------------

문제행동 발생 시에 무슨 활동이 진행 중이었나?	행동이 거의 발생하지 않았을 때는 무슨 활동이 진행 중이었나?
----------------------------	------------------------------------

언제 행동이 일어나는가?	언제 문제행동이 거의 일어나지 않는가?
---------------	-----------------------

어디에서 행동이 일어나는가?	어디에서 문제행동이 거의 일어나지 않는가?
-----------------	-------------------------

문제행동을 나타나게 하는 배경사건에는 어떤 것이 있는가?

문제행동을 계속하게 하는 후속결과는 무엇인가?

문제행동을 주요 기능(목적)은 무엇으로 추정되는가?

긍정적 행동지원 계획서

긍정적 행동지원 계획서	
반	
이름 (성별)	연령
작성일	작성자
문제행동	
문제행동의 기능	
문제행동의 가설	
행동지원 계획	
배경사건/ 선행사건 중재	
대체행동 교수 중재	
반응전략 중재	
장기 지원 계획	가정
	어린이집
비고	

[출처] 한국보육진흥원(2010)

긍정적 행동지원 실행 평가서

긍정적 행동지원 실행 평가서

대상 영유아 성명 :

작성일 : 20 년 월 일

- 수립된 계획이 얼마나 잘 실행되었는지, 목표로 했던 문제행동의 예방과 감소에 얼마나 도움이 되었는지 기록하세요.
- 그 동안의 장애 영유아의 행동 중에 긍정적 변화된 행동은 무엇인가?

- 행동지원이 계획대로 잘 수행되었는가?
 - 배경사건 중재 :
 - 선행사건 중재 :
 - 대체행동 지도 :
 - 반응전략 중재 :
- 어떤 전략이 적절하였는가?
- 수정되어야 할 전략은 무엇인가?
- 중단해도 되는 전략은 무엇인가?
- 새로운 문제는 무엇인가?



통합보육 환경 지원

I. 보육기관의 환경 지원

1. 통합보육 기관의 물리적 환경구성 원칙
2. 장애아통합어린이집 및 장애아전문어린이집 설비 기준
3. 장애 영유아를 위한 공간 구성

II. 사회적 환경 지원

1. 일반 영유아를 위한 장애이해교육
2. 장애 영유아를 위한 사회·적응 기술 교수

III. 가족 지원

1. 가족 지원의 필요성
2. 가족 체계 이론에 따른 가족 지원의 요소
3. 가족 지원 프로그램

IV. 통합보육 환경으로서의 협력과 협력지원

1. 장애 영유아 보육과 전문가 협력의 중요성
2. 협력을 위한 팀 구성
3. 협력적 접근의 계획과 실행

I 보육기관의 환경 지원

1 통합보육 기관의 물리적 환경구성 원칙

가. 물리적 환경 배치(한국보육진흥원, 2012)

- 의미
 - 움직일 수 있는 행동반경이 알맞게 있어야 나를 조절할 수 있음
 - 너무 공간이 넓은 경우, 적극성을 보이는 장애 영유아는 그 공간을 이용하여 매우 활동적인 모습을 보임
 - 타인과의 관계를 별로 맺고 싶지 않은 장애 영유아는 부담스러운 공간에서 어찌해야 할지 몰라 어딘가 구석에만 있을 수 있음
- 폐쇄 공간(닫힌 공간)
 - 장애 영유아의 움직임을 위축시키고 이동을 위한 시간 소모 많음
- 열린 공간
 - 계획하지 않은 행동 발생으로 인해 과제 수행 시간이 줄어들 수 있음
 - 서로 다른 영역을 볼 수 있도록 구성하는 수정된 열린 공간 적절

나. 물리적 환경 배치를 위한 요소

- 심리적 안정감
 - 안정을 찾은 영유아들은 교실 내에서 신체적으로, 심리적으로 안정감을 느끼는 과정을 갖게 됨
 - 예측 가능한 환경에서 쉽게 일어남
 - 작은 변화에 민감함을 가진 장애 영유아의 경우, 교사가 무심코 바꾼 환경에서 무엇을 할 지 몰라 울기도 하고 마치 내 귀중한 물건을 잃은 아이처럼 불안해하기도 함
 - 적응을 할 때까지 공간과 자료의 배치를 자주 하는 것은 불안감 초래
 - 질서와 안정감을 생각하여 항상 미리 환경의 변화를 알려주고 한 가지씩 점진적으로 바꿔줌
 - 좋아하는 음악이나 선호하는 장난감 등 제시

TIP

안전관리를 하던 중, 어린이집 현관 앞에 배치한 트램폴린 아래 매트가 없음을 깨달은 원장은 얇은 매트를 찾아 트램폴린 아래 깔아주었다. 시간이 조금 흘러 비깅에 나온 원장은 매트가 없어졌음을 인지하고 살피던 중 구석에 던져진 듯 한 매트를 발견하고 다시 매트를 깔았다.

한 시간 쯤 지났을 무렵 현관 앞에서 아이가 무엇인가 옮기는 소리가 들려 밖으로 나간 원장은 깜짝 놀랐다. 그 어린이집의 자폐범주성 장애 영유아였다. 그 아이는 원장과 눈이 마주쳤지만 외면하고 자신이 하던 일, 트램폴린 아래에 깔려있던 매트를 치우는 일을 말끔히 처리하고 교실로 유유히 사라졌다.

원장은 더 이상 매트를 트램폴린 아래에 깔지 못했다. 자폐범주성 장애 영유아인 그 아이가 왜 그리도 열심히 매트를 옮겼는지 알기 때문이었다. 자폐성 장애 영유아는 그동안 그 자리에 없었던 매트가 매우 불안한 존재였고 다시 원위치 시킴으로써 안정감을 찾을 수 있었던 것이다.

■ 신체적 안전성

- 안전에 대해 신경을 쓰고 안전에 대해 주의를 기울이는 것은 예방적 차원에서 매우 바람직한 일
- 영유아들에게 자유로운 움직임을 허용하지 않게 되고 체득하면서 익혀나가야 할 중요한 경험을 빼앗는 것은 아닌지 고려
- 꼭 필요한 만큼의 지원이나 예방을 하는 것은 장애 영유아가 가진 장애에만 초점을 두지 않도록 할 뿐만 아니라 모든 영유아에게 자연스러운 환경을 탐색해 나가는 학습을 경험하도록 함
- 운동 기능의 발달지체나 장애로 인해서 균형을 유지하기 어렵거나 경련 장애를 지닌 경우, 또는 시각이나 청각의 손상으로 보고 들을 수 없는 경우, 과다행동이 심한 경우에는 안전에 대한 위험 요인이 증가하므로 각별한 주의 필요

■ 독립적 접근성

- 장애 영유아가 편리하게 다닐 수 있는 길은 누구나 편리한 길
- 통합어린이집의 환경을 제대로 구성한다면 어떤 영유아도 불편함 없이 자유롭게 이동하고 이용할 수 있음



• 그림 1 • 교실 내 환경구성

- 벽 쪽으로 교구장이나 책상 등을 최대한 붙여 이동형 의자에 앉는 영유아나 기어 다니는 영유아, 저시력 영유아의 독립적 접근 배려함
- 어떤 특성을 가진 장애 영유아가 입학하는가에 따라 어린이집 환경의 변화가 필요함

Q&A

Q 민감한 반응을 보이는 자폐성장애 영유아를 어떻게 이해하며 지원할 수 있을까요?

A 자폐성장애 영유아는 감각 측면서 예민함 또는 둔감함을 가지고 있을 수 있습니다. 특히 예민함을 가진 영유아는 어린이집 내 사소한 변화에도 매우 민감한 반응을 보입니다. 예를 들어 새로 산 교구장이나 배치가 바뀐 교구장 등이 있을 때 그 교실에 들어가지 않으려 하고 행동이나 언어적 표현으로 거부하는 모습을 종종 보입니다.

또한, 우리가 평소에 교실이나 어린이집 내에 켜놓는 형광등 불빛을 민감하여 받아들이며 어린이집 내의 형광등 불을 모두 끄기도 합니다. 우리가 느끼는 불빛 보다 더 강렬한 불빛을 느끼고 있기 때문입니다. 절대로 끌 수 없다는 생각 보다는 자폐성장애 영유아가 서서히 적응할 수 있는 시간을 주어야 합니다. 통합 상황에서 난감한 상황이라 생각 할 수 있으나 일반 영유아들의 동의를 얻어 잠시 불을 끄고 연계된 활동을 하며 서서히 형광등 불을 켜는 것이 좋습니다. 불을 켤 때는 교사가 켜기 보다 자폐성장애 영유아에게 충분히 설명하고 직접 불을 켤 수 있도록 한다면, 실량이 조금 줄어들 수 있습니다.

■ 사례를 통해 이해하기: 환경 변화에 민감한 가온이 이야기

가온이는 자폐성 장애 유아이다. 학기 초 보육실이 바뀌고 담임교사가 바뀌는 등의 변화에 매우 민감하게 생각하고 거부감을 많이 표출한다. 자신이 원래 있었던 보육실을 선호하여 등원 시 그 교실로 먼저 들어간 후 담임교사가 없는 것을 확인하고는 다른 보육실로 이동하는 모습을 자주 보인다.

새로 가온이를 맡은 담임교사는 가온이에게 다가가 이름을 불러주며 손을 잡으려 하지만, 가온이는 교사의 목소리가 들리면 귀를 막고 큰 소리를 내며 거부반응을 일으킨다. 작년 담임교사가 다가오면 소리를 조금 줄이고 징징거리며 전 담임교사를 잡으려 한다. 선생님들은 의논을 하여 가온이가 서서히 적응하기를 유도하는 것으로 결론지었다. 새로운 학급 환경구성을 최대한 작년 교실 환경과 유사하게 배치하고 현재의 담임교사와 전 담임교사가 그 교실에서 함께 가온이를 맞이한다. 그리고 전 담임 선생님이 맞이하는 시간을 조금씩 줄여가며 현재의 담임교사가 서서히 가온이와 만나도록 하였다. 그런데, 교실에 차츰 적응한 듯 보이던 가온이가 귀를 막고 큰 소리를 내며 징징대는 소리를 많이 내었다. 교사들은 협의를 통해 교실 내 소음을 줄이기 위한 방법으로 바닥에 카펫을 깔고 벽면에 아트웍을 붙여 최대한 소음을 줄이도록 노력하였고 교사들의 목소리를 되도록 아주 크게 내지 않도록 서로 조절하였다.

요즘도 가온이는 때때로 귀를 막고 소리를 내지만, 학기 초 보다는 현저히 그 모습이 줄었고 익숙해진 환경에서 서서히 적응해 가고 있다.

PART 04 통합보육 환경 지원

다. 환경 계획 시 고려할 점

1) 일반적으로 고려할 점(이소현, 2003)

(1) 물리적으로 반응적인 환경

■ 의미

- 영유아의 개인적인 필요에 반응하는 교재와 사람들에 의해서 성취와 독립성을 허용하는 것

- 반응적인 환경 설계를 위한 전략
 - 활동과 교재는 적절하게 나타나야 함
 - 적절한 환경 설계(도구의 수정, 영유아에게 맞는 가구의 크기 등)와 교사의 기대를 통해서 독립성 촉진되어야 함

(2) 혼잡함과 독립 공간

- 의미
 - 환경 내의 사람들을 위한 충분한 공간과 영유아가 사람들과 소음으로부터 떨어져서 혼자 앉을 수 있는 장소의 제공임
- 작게 공간 나누기
 - 넓은 공간은 나의 모습을 작게 만들고 산만한 느낌을 줌
 - 장애 영유아는 무질서하고 혼란스러워 보이는 환경에서 더 당황하고 무엇을 해야 할지 모름
 - 오히려 작게 나눈 공간은 안정감을 주고 혼자 또는 소그룹 활동을 하기에 적합
- 사적인 폐쇄 공간 만들기
 - 때로는 커다란 교실을 흥미 영역들로 나누고, 교구장을 활용하여 경계를 구분한 폐쇄 공간을 만들어 줌
 - 영역을 구분하는 경계는 너무 높지 않게 구성하여 교사가 수시로 관찰가능하게 함
 - 폐쇄된 공간을 좋아하는 영유아는 가끔 교실 책상 아래에서 발견되기도 하는데, 책상 아래에서 놀이하는 영유아를 문제라고 보기보다 이렇게 영역을 작게 나누어 아늑한 공간을 제공한다면, 책상 아래 들어가 놀이하는 모습은 감소할 것임
- 휴식 공간 제공하기
 - 조용하면서 휴식을 취할 수 있는 공간을 마련하는 것은 모든 영유아들에게 심리적 안정감을 줄 수 있어 매우 필요한 영역임
 - 장애 영유아는 소란스럽거나 분주한 환경을 견디는 인내심이 약한 경우가 많음
 - 혼자 있고 싶거나 조용한 사적 영역이 필요한 경우, 긴장과 불안을 해소하고 차분하게 마음을 정리하는 공간이 됨
 - 한쪽 구석에서 내내 휴식을 취하기보다 안정을 찾은 후 서서히 집단 활동에 참여할 수 있도록 유도하여야 함

Q&A

Q 자유선택활동에 참여하지 않고 휴식영역에 누워 혼자놀이를 즐기는 장애 영유아를 위한 지원은 무엇이 있을까요?

A 어린이집에서 진행되는 자유선택활동은 영유아들에게 매우 흥미롭고 즐거운 시간입니다. 놀이에 적극적으로 참여하고 다른 친구들과 의사소통을 하는 시간으로 또래관계를 개선하고 놀이라는 과정을 통해 자신의 사고와 행동을 조절해 나가는 중요한 과정입니다. 그러나 또래들과 관계를 잘 맺지 못하는 영유아에게는 2시간 30분이라는 시간은 매우 지루한 시간일 수 있습니다. 특히, 사회성에 어려움을 보이는 장애 영유아는 교사가 개입하여 놀이에 참여하도록 유도하여도 혼자놀이를 지속하거나 놀이에 흥미를 보이지 않는 경우가 많습니다.

영역에서 활동하는 영유아들의 소리를 주변에서 듣는 것도 싫어하고 조용하고 이늑한 휴식공간을 선호하여 쿠션이나 이불 등을 촉감을 좋아하기도 하고 놀잇감을 가져가 혼자놀이를 하는 경우가 종종 보입니다. 이러한 경우, 교사가 적극적으로 개입하여 장애 영유아를 휴식공간에서 나오도록 한다면, 짜증을 내거나 잠시 자리를 이동하였다가 다시 휴식영역에 누워있습니다.

급한 마음만 갖고 장애 영유아를 다른 영역으로 이동시키기 보다는 교사의 시야에서 어떤 행동을 하는지 모니터링하고 선호하는 놀잇감이나 소리 등을 들려주고 스스로 참여하려는 의지를 보여 휴식공간에서 나오는 것이 가장 바람직합니다.

■ 사례를 통해 이해하기: 누워있는 하늘이 이야기

장애아전문어린이집의 장애 영유아들이 오늘은 다른 어린이집으로 통합 활동을 나가게 되었다. 장애 영유아인 하늘이는 낯선 환경으로 이동하면서 불안함이 있는지 버스 안에서 내내 소리를 질렀다.

어린이집에 도착하여 들어갈 때, 주저하는 모습을 잠깐 보이다가 다른 친구들과 함께 교실로 들어갔다. 교실에 들어서자마자 하늘이는 가장 이늑하게 보이는 휴식영역에 누워 있었다. 통합을 하고 있는 일반 영유아가 다가 인사하면 소리를 지르며 거부하는 모습을 보였다. 교사는 아이들에게 하늘이가 쉬고 싶은 것 같다고 설명하고 놀고 싶을 때 함께 놀자고 제안하였다.

시간이 많이 흘러도 하늘이는 꿈쩍하지 않고 누워만 있었는데 담임교사가 하늘이가 좋아하는 그림책을 들고 옆에 앉았다. 그리고 그림책을 읽어나가자 주변에 있던 영유아들이 자연스럽게 몰려들었고 하늘이도 별떡 일어나 앉았다. 잠시였지만, 다른 영유아들과 자리에 앉아 동화책을 보는 모습을 보여주었다.

(3) 탐구의 조장

■ 의미

- 사물, 사람, 상황에 대한 정보를 얻기 위해 탐구함

■ 탐구적인 행동을 조장하고 촉진하기 위한 고려사항

- 교사들은 색깔, 명도, 움직임의 형태, 조작에 대한 반응, 비예측성 등의 환경 내의 사물과 사건들이 지니고 있는 자극에 대해서 주의를 기울임
- 영유아는 새로운 자극 탐구하기를 좋아함
- 영유아는 이미 경험한 자극과 비슷한 자극과 어느 정도 일치하지 않는 자극 모두에 대해 흥미를 보임

■ 도구의 수정과 격려

- 감각이나 운동기능의 손상을 지닌 영유아들의 탐구 행동을 촉진함

(4) 시간의 규칙성

- 의미
 - 예측 가능한 환경의 중요성
- 예측 가능한 시간표
 - 환경 내 안정감 조성
 - 예측이 어려운 가정 환경에서 자라는 영유아에게 특히 중요함

2) 장애 영유아 유형별 환경 계획 시 고려할 점(이소현, 2003)

- 지체(뇌병변) 장애 영유아를 위한 고려
 - 몸의 자세가 불안정하고 지탱을 잘 못하는 영유아가 의지할 수 있는 견고하고 안정된 가구 필요
 - 튼튼한 선반이나 가구에 기대어 몸의 균형을 잡도록 도와줄 수 있음
 - 맞춤형 의자를 사용하거나 의자 사이에 수건을 말아 끼워 중심을 잡고 앉을 수 있도록 도와줌
- 기어 다니는 영유아를 위한 고려
 - 날카로운 모서리들은 고무나 스펀지로 감쌈
 - 기어 다니는 영유아가 있는 경우, 머리 위치에서 부딪힐 만한 곳에는 안전 보호대를 반드시 설치함
- 막 걷기 시작한 장애 영유아, 저시력 영유아를 위한 고려
 - 실외놀이 영역들 중 일부에 고무매트 필요
 - 실외놀이 영역에 아직 익숙하지 않거나 작은 방해물을 피하기 어렵기 때문에 흑시 모를 넘어짐에 대비
 - 손으로 잡고 이동할 수 있는 난간 설치
 - 워커(보조기)를 사용하여 이동하는 것도 고려
- 저시력 영유아를 위한 고려
 - 주요 통행로의 장애물, 커브, 계단, 경사로 등 대비가 명확한 바닥 표시나 장애물 표시

라. 보육실 환경 지원

1) 활동 시간의 구성

- 의미
 - 누가 무엇을 어떻게 언제 할 것인가를 결정하는 것
- 시간표
 - 활동의 순서 정해주고 누가 활동을 할 것인가를 알려주며 활동에 필요한 대략의 시간을 정해주고 학급 내의 성인들 각각의 책임을 명시해 줌
 - 예측 가능한 환경으로 만들어줌
- 시간표 계획 시 고려할 요소
 - 구조화된 교수활동은 하루 중 가장 이른 시간에 구성함
 - 다수의 영유아가 거의 도착한 후 활동 진행
 - 낮익은 얼굴, 미소, 환영의 말, 도착시간의 친숙한 일과로 맞이함
- 계획된 균형 있는 활동
 - 조용한 시간과 활동적인 시간의 분산

2) 구성(단체학습 및 개별학습)

- 단체학습
 - 다른 영유아에게 사용되는 교재, 신호, 되먹임 등이 방해 행동을 보이는 장애 영유아에게 잠재적인 동기유발자로 작용
 - 또래 관찰을 통한 학습기회 제공
- 개별학습
 - 조기특수교육 프로그램에서의 주요 전략으로 사용됨
 - 소그룹 상황에서 제시
 - 단체 활동에서 무의미하게 기다리는 시간을 줄여줌

3) 활동의 구조화

- 활동을 유도하고 권장하도록 구성되어야 함
 - 교실 교재는 영유아의 능력에 맞는 것이어야 함

- 참여 촉진, 흥미로운 활동의 제공
 - 선택할 수 있는 교재와 활동 제공하기
 - 무엇을 할 것이며 어떻게 할 것인가 질문하기
 - 사고과정, 언어발달, 사회적 발달을 자극하는 주요 경험들을 설정하기 위해 질문하고 제안하기

2 장애인통합어린이집 및 장애인전문어린이집 설비 기준(영유아보육법, 2016)

가. 장애인통합어린이집

- 2층 이상의 어린이집
 - 엘리베이터를 설치하거나 적어도 한 곳 이상에 기울기 1/12 이하의 경사로 설치
 - 모든 영유아가 편리하게 이동할 수 있는 엘리베이터를 설치함
 - 일반 영유아는 엘리베이터 보다는 실내에 설치된 계단이나 경사로를 활용할 수 있음
 - 정기적으로 안전점검이 된 엘리베이터는 장애 영유아를 가장 안전하게 이동시킬 수 있는 수단이 됨
- 출입구
 - 비상재해 시 대피하기 쉽도록 복도 또는 넓은 공간에 직접 연결되도록 하고, 시각장애아를 위한 점자블록이나 유도장치 설치
- 복도, 문, 화장실
 - 휠체어의 출입에 장애가 없어야 함
- 옥외 피난계단
 - 유효폭은 0.9미터 이상

나. 장애인전문어린이집

- 관련법
 - 「장애인·노인·임산부 등의 편의증진보장에 관한 법률」, 「영유아보육법」
- 시설(놀이터 제외)
 - 장애아 1명당 7.83제곱미터 이상

- 보육실(교실, 거실, 포복실, 유희실, 치료교실, 집단활동실을 포함)
 - 장애아 1명당 6.6제곱미터 이상의 면적 확보
- 일반 아동을 함께 보육하는 경우
 - 어린이집의 시설면적(놀이터 면적은 제외한다)은 비장애아 1명당 4.29제곱미터 이상
 - 보육실(교실, 거실, 포복실, 유희실, 치료교실, 집단 활동실을 포함한다)은 일반 아동 1명당 2.64제곱미터 이상의 면적 확보
- 집단 활동실(강당, 놀이실)
 - 문턱 없이 접근이 가능한 통로에 연결되어야 하고 휠체어·보행기 등의 출입에 장애가 없어야 함
- 출입구
 - 비상재해 시 대피하기 쉽도록 복도 또는 넓은 공간에 직접 연결되게 설계되어야 하며, 시각장애아를 위한 점자블록이나 유도장치를 갖추어야 함
- 옥외 피난계단
 - 유효폭은 0.9미터 이상
- 회전문과 자재문(自在門: 문턱이 없어 양방향으로 열리는 문) 설치금지
 - 보통 영유아들이 문 열기를 힘들어 할 수 있으므로, 문을 열 때는 편리하게 개방되도록 함
 - 안전장치는 반드시 하여 외부인의 침입이나 영유아의 이탈 방지
 - 지체장애 영유아가 있을 경우, 어린이집 내부의 문 열기, 문 닫기, 문 열어 놓기가 쉬워야 함
 - 보통 자동문을 설치하여 센서가 작동되도록 하고 휠체어나 이동형 의자가 통과할 수 있도록 넓은 문 설치
 - 자동문 설치 시 문의 개폐 시간은 3초 이상 확보
- 문의 손잡이
 - 휠체어에 앉은 영유아가 문의 손잡이를 잡을 수 있어야 함
- 엘리베이터 또는 경사로 설치
 - 계단 외에 엘리베이터 또는 기울기 1/12 이하의 경사로 설치
 - 형식적으로 설치되는 경사로는 폭이 매우 좁거나 경사가 급하여 위험을 초래하는 경우가 많음
 - 어린이집에 설치하는 경사로는 두 대 정도의 휠체어가 지나갈 수 있도록 충분히 넓어야 하고 완만한 경사로를 설치해야 함

■ 화장실

- 변기의 높이는 다양해야 하며, 화장실의 칸막이는 영유아가 휠체어에서 변기로 이동하기 쉽도록 36인치 이상으로 넓어야 함
- 장애 영유아를 위해 영유아용 변기의자에 보조가 필요할 수 있음(유수옥 외, 2015)
- 장애 영유아도 편리하게 사용할 수 있도록 충분한 공간을 확보하고 난간이나 손잡이를 잡고 스스로 용변을 처리할 수 있도록 구조를 수정, 보완하여야 함

3 장애 영유아를 위한 공간 구성

가. 열린 공간

■ 의미

- 벽이나 높은 가름대가 없는 큰 방
- 활동 간의 이동을 감독하고 교육 일정의 개발을 위한 상황 제공

■ 수정된 열린 계획

- 놀이 가능성을 볼 수 있도록 충분히 개방
- 소음과 시각적인 방해로부터 막아줄 수 있도록 충분히 닫혀있는 다양한 크고 작은 활동 공간 구성

나. 편안한 공간

■ 마루

- 카펫 깔기

■ 교실

- 적절한 조명시설, 환기와 온도 조절을 위한 시설, 저장을위한 창고 공간, 효율적인 소음 방지 시설

■ 가구 설비

- 책상, 의자, 화장실 등 신체 크기에 맞는 설비
- 의자는 앉았을 때 발이 적당히 바닥에 닿음
- 옷장, 선반, 벽장에 접근 용이
- 이름표나 사진을 부착하는 것



• 영유아의 편안함을 고려한 의자와 발 받침대 사용하기 •

[출처] 한국보육진흥원(2012)

- 영유아 작품의 전시
 - 언어적 상호작용, 자신감 형성, 비교 제공
 - 주제나 개념에 대한 상기
 - 영유아 눈높이 고려
 - 현재 학습하고 있는 주제와 관련된 전시
- 교사 등 성인의 편안함
 - 성인 규격의 가구와 화장실, 휴게실, 회의실, 개인 사물함 등 별도 마련

다. 활동 영역의 구성

1) 활동영역의 선정

- 교실 배치
 - 나이, 기술, 관심에 맞는 활동 영역의 적절한 균형을 위한 구조화된 학습 지원
 - 책상과 의자가 놓여진 활동 영역도 배치

2) 활동영역의 배치

- 영역을 사용하는 시간의 양과 참여 정도에 영향을 줌
- 배치를 위한 지침
 - 이동에 따르는 혼잡함의 최소화와 자유로운 움직임 보장
 - 소음의 정도에 따른 영역의 위치 배정
 - 조명이 필요한 영역 고려

3) 활동영역의 독립적인 활용 촉진

- 독립적인 영역의 사용
 - 교재의 적절한 사용
 - 사용 후 제자리에 돌려놓는 것
- 직접적인 교수 지원
 - 행동형성법과 용암법을 활용한 교재의 독립적인 사용의 교수
 - 유능한 또래 시범 활용

4) 교재 전시 및 저장

- 교재와 활동의 탐구 보장
- 정돈의 용이함을 위한 저장방법
 - 상자나 바구니, 기타 저장통 등의 올바른 선정
 - 의미 있는 참여 시간의 증가
- 접근의 가능성
 - 선반에 분명하게 표시하기
 - 그림이나 상징 또는 단어카드 등을 활용한 표시
 - 교실 내 각 영역을 구성할 때 여러 가지 놀잇감, 교구 등을 바구니에 담아 그림이나 사진 등을 붙여 표시해 줌으로써 정리할 수 있는 단서 제공



• 교재·교구 비치 예시 •

[출처] 한국보육진흥원(2012)

TIP

교구사진을 부착하는 곳은 일회용으로 제작하기 보다 교구장에서 빼고 넣을 수 있는 포켓 형태로 만들어 코팅을 하여 버리는 낭비를 방지한다. 또한, 교구장의 교구와 바구니의 사진 그림이 일치하는지 항상 확인하여 영유아들이 헛갈려하는 것을 예방하여야 한다.

라. 자유선택활동 영역의 구성

1) 도서 영역

- 휴식영역과 같은 공간 활용
 - 카펫이나 이불이 깔려 있고, 커다란 쿠션 등 배치
 - 장애 영유아 중 자유선택활동의 놀잇감을 선택하기 어려운 경우, 도서영역에 와서 누워 있거나 책을 한 권씩 보다가 어지럽히고 표시되어 있는 책장에 책을 뺐다 정리했다를 반복하는 경우가 있음
 - 장애 영유아가 흥미를 보이는 책을 또래나 교사가 읽어주며 편안하게 머무를 수 있게 함
 - 누워있다고 해서 앉으라고 할 필요는 없음
- 다양한 책의 제공
 - 소리 나는 책, 입체 책, 대집단 이야기 시간에 사용된 책의 복사본 등과 함께 튼튼한 걸음마기 영아용 책 제시
 - 소리 나는 책은 어떠한 연령이든 상당히 선호하는 책으로 크기별로 준비된 책을 제공하고 파손되지 않았는지 수시로 점검
- 다양한 쓰기 활동의 제공
 - 쓰기용 종이, 매직펜, 봉투, 스티커, 놀잇감, 우편함, 칠판 등 준비
 - 자연스럽게 끼적이는 활동은 이후 글자를 쓰는 데 밑거름이 됨
 - 다양한 쓰기도구를 제공하고 활용함으로써 이후 쓰기활동을 위한 준비과정이라 볼 수 있음
 - 정해진 영역에서 자유롭게 글씨를 쓰고 단어를 쓴 경우, 단어와 물건을 매칭하여 부착하여 줌으로써 자긍심과 자존감을 높일 수 있음
- 효과
 - 긴장 완화
 - 휴식공간 제공
 - 책이나 기타 언어 자극 제공
- 고려할 점
 - 책 선정 시 신중한 고려
 - 학급 내 조용한 장소에 마련
 - 적절한 조명
 - 편안한 가구와 열린 선반 고려

2) 미술영역

- 다양한 재료 제공
 - 이젤, 종이와 미술자료 보관용 서랍이나 바구니 제공
 - 다양한 재료를 접하고 감각적인 예민함을 다소 감소시켜주는 역할을 함
 - 손 위의 손 방법(hand on hand, 장애 영유아의 손 위에 교사의 손을 올려주어 함께 움직이는 방법)을 활용하여 영유아 스스로 경험할 수 있는 시간 마련
- 벽면을 활용한 영역 제공
 - 벽면, 유아용 이젤 등에 전지나 스케치북 등을 붙임
 - 무독성 크레파스나 굵고 짧은 색연필을 끈에 달아 줌
- 작품 전시 공간 마련
 - 미술영역 근처에 줄 달고 (빨래)집게 비치
 - (빨래)집게에 유아 사진 부착
- 효과
 - 창의적인 표현 기회의 제공
 - 소근육과 지각 운동 기술 연습
 - 형태, 모양, 색, 촉감, 공간적인 관계에 대한 언어 개념 형성
- 고려할 점
 - 물이 있는 공간에 배치
 - 연령과 기술 수준에 맞는 다양한 교재 준비
 - 발달 수준에 따른 설계와 구조화 달리 구성
 - 지체장애 영유아의 경우 특수 보조장치 구비



[출처] 중앙육아종합지원센터(2009)

3) 수 · 조작영역

■ 탐색활동의 제공

- 손으로 만지고 탐색하는 과정을 통해 다양한 사물을 접하는 기회 제공
- 놀잇감을 옮기는 과정을 좋아하지만, 작은 크기의 놀잇감을 입에 넣을 수 있어 3.5cm 이상의 교구 제공
- 작은 놀잇감이 떨어지지 않도록 책상 위 가장자리에 턱을 만들어주어 지체장애 영유아의 경우, 만지는 것을 좋아하지만 조절이 잘 되지 않아 책상 아래로 자주 떨어뜨리는 것을 방지함

4) 쌓기놀이영역

■ 우정형성을 위한 지원

- 다른 영유아들과 소통하며 쌓기 놀이를 하는 장애 영유아를 제외하고 대부분의 장애 영유아는 쌓기 영역에서 블록을 단순히 쌓거나 옆으로 나열하는 듯한 모습을 종종 보임
- 적목으로 탑을 쌓고 부수거나 또는 다른 영유아들이 쌓은 것을 부수는 활동을 즐기기도 함
- 교사는 또래와의 우정을 형성할 수 있도록 놀이에 개입하거나 적당량의 블록을 제공하여 다른 곳으로 이탈하는 경우를 방지함

■ 효과

- 과학적인 개념을 습득
- 공격성을 사회적인 적절한 행동으로 바꿔 줌
- 극놀이, 사회적 상호 작용, 언어 발달 촉진
- 근육 발달과 눈과 손의 협응 증진

■ 고려할 점

- 소음이 많이 발생(주의집중영역과 거리를 두고 배치)
- 다른 장난감 포함(미니카, 비행기, 사람/동물 인형 등)
- 카펫으로 공간 구분

5) 역할놀이영역

■ 다양한 역할놀이 지원

- 통합 상황에서 역할놀이에 참여하는 장애 영유아는 주로 아가의 역할을 담당하게 됨
- 어머니나 아버지의 역할을 맡은 비장애 영유아들은 활발히 의사소통을 하는 반면, 장애 영유아는 울거나 방긋 웃는 표정을 하는 단순한 역할을 배정받음

- 비록 의사소통이 원활하지 않더라도 다양한 배역을 맡을 수 있도록 지원하는 교사의 노력이 요구됨

■ 효과

- 실제의 생활 속에서 역할을 수행해 주는 기회 제공
- 다양한 역할을 탐구
- 언어 기술을 적용시킬 기회 제공
- 소원을 상징적으로 충족 시켜줌
- 부정적 감정을 해결해 줌
- 다른 사람 되어보기를 통한 탈중심화 개념을 습득
- 공격성을 사회적인 적절한 행동으로 바꿔 줌
- 극놀이, 사회적 상호 작용, 언어 발달 촉진
- 근육 발달과 눈과 손의 협응 증진

■ 고려할 점

- 쌓기영역 옆에 배치(소음 고려)
- 안전 장치가 있는 다락방이 효과
- 지체장애 영유아나 시각장애 영유아를 위한 보조교사 필요
- 사전 경험, 관심, 요구를 고려
- 현재 프로그램에서 강조되고 있는 주제나 개념을 고려
- 교사의 시범이 중요(참여 촉진)
- 편안한 복장



[출처] 중앙육아종합지원센터(2009)

6) 모래 · 물놀이영역

■ 놀이 쉼마 형성

- 실내 물놀이나 모래놀이는 달리 실외에서는 항상 그 자리에 재료가 있고 재료를 가지고 확장되고 심화될 수 있는 놀이 쉼마 형성이 용이

■ 효과

- 감각 경험 가능
- 물리적 지식 촉진
- 사회적 상호작용과 언어 기술 기회
- 재미있고 즐거운 특성
- 대상 연속성, 운동 협응력, 단위 개념, 수단- 목적 행동 학습 기회

■ 고려할 점

- 수도 설비나 싱크대를 근처에 설치
- 잠금 장치가 있는 바퀴 달린 배수장치 탁자
- 다른 재료를 사용(촉각 경험)
- 지체장애 영유아의 경우, 보조 기구 마련



Q 자유선택놀이 시, 혼자놀이만 하는 장애 영유아, 대체 왜 그럴까요?

A 1. 놀잇감과 자료에 친숙하지 않을 수도 있고 이것을 가지고 무엇을 해야 할지 모를 수도 있습니다. 또 어떤 활동을 선택하고 시작해야 할지 모릅니다.

이런 경우 처음 놀이를 시작할 때 교사의 개입이 어느 정도 필요합니다. 쉽게 접근 가능한 놀잇감이라 생각되지만, 익숙하지 않은 놀잇감에 흥미를 갖기 어려운 장애 영유아들은 무엇을 선택하고 어떻게 시작할지 고민하게 되고 이 과정에서 흥미를 잃으면 놀잇감을 갖고 놀 기회를 상실하게 됩니다.

2. 선택해야 할 놀잇감이 너무 많아 선택이 어렵습니다.
교실 내에 제공된 놀잇감의 개수가 많아 어떤 것을 선택해야 할지 잘 모르는 경우가 많습니다. 수준에 맞는 몇 가지의 놀잇감을 제공하고 선택할 수 있도록 유도해야 합니다.
3. 자신의 흥미에 맞는 놀잇감을 찾기 어렵습니다.
장애 영유아의 발달을 고려하지 않은 놀잇감이 제공됨으로써 흥미로운 놀잇감을 찾지 못하고 방향하는 경우가 많습니다. 나에게 적합한 놀잇감을 찾기 위해 노력하고 먼저보고 탐색하는 과정이 이어져야 하는데 이러한 탐색의 과정을 즐겨하지 않습니다.
4. 익숙하지 않은 놀잇감과 자료들을 제공받았습니다.
교사가 제공한 놀잇감이나 자료들은 흥미롭지 못하고 익숙하지 않아 가지고 놀기에 적합하지 않습니다.
5. 과제수행의 지속시간이 짧습니다.
흥미를 갖게 되면 집중을 하기도 하지만, 주로 지속시간이 짧아 흥미를 보이지 않는 것처럼 보여집니다.
6. 쉽게 이탈되고 집중하는 것이 어렵습니다.
어떤 장애 영유아는 또래들 사이에 있다가도 다소 산만함을 보이며 이탈되기도 하고 산만함으로 인해 집중이 어려운 경우가 발생합니다.
7. 한 공간에서 서로 다른 활동을 하며 예측 불가능한 또래들에게 압도당합니다.
원하는 놀이를 하기 위해 영역 내에 들어가더라도 의사소통을 활발히 하는 또래들에게 압도당하여 함께 활동하지 못하거나 자신이 갖고 논 놀잇감을 빼앗길까봐 경계하는 모습을 보입니다.
8. 원하는 놀이에만 집중합니다.
자신이 원하는 놀이에 집중하여 한 가지 활동에 몰입하는 경우가 많고 다른 활동으로의 전이가 어려워 다양한 놀이를 접하기 어렵습니다.

[출처] 변호걸 외(2018)

II 사회적 환경 지원

1 일반 영유아를 위한 장애이해교육

- 장애이해교육은 장애유아와 일반유아의 긍정적인 사회적 관계를 도모함
 - 일반유아는 장애를 가진 또래를 바로 이해하고 존중함
 - 장애로 인한 차이는 또 다른 하나의 개성으로 인식
 - 인간의 다양한 측면에서의 차이에 대한 이해를 바탕으로 수용적인 태도의 형성
- 성공적인 통합의 결정적인 요인

가. 장애이해교육의 전략 유형

- 장애이해교육은 활동중심과 이해중심 교육으로 나눌 수 있으며(한경애, 2011), 영유아기의 아동을 대상으로 할 때에는 활동중심 태도개선 전략을 사용하는 것이 적합함

1) 활동중심 태도개선 전략

- 장애인과의 접촉 경험의 제공
 - 구조화된 접촉 경험이 제공될 때 장애 영유아에게 대한 일반유아의 긍정적인 태도 변화를 가져 올 수 있음
- 모의 장애 체험
 - 만약 장애가 있다면 가정하여 체험하게 됨
 - 태도 개선이 일시적일 수 있으며, 동정심을 느끼게 할 수 있다는 한계
 - 가능한 한 실제적인 체험을 하게하고 진지하게 활동에 참여하도록 유도하여야 함
- 역통합
 - 일반 유아들이 특수학급에 방문하는 형태로 진행
 - 일반 유아의 장애 유아에 대한 수용도를 높이고, 일반학급상황으로 전이될 수 있는 친구관계를 제공

2) 이해중심 태도개선 전략

- 장애인들의 능력에 대한 소개
 - 성공한 사람들 중에서 여러 가지 장애를 가진 사람을 소개함으로써 그들이 어떠한 능력을 가지고 있고 어떻게 장애를 극복했는지 소개함으로써 장애인들에 대해 긍정적인 시각으로 보도록 함

- 내가 만약 ~ 라면으로 글을 써 보는 활동을 해 볼 수도 있음
- 장애에 대해 프로젝트나 보고서 작성 활동을 해 볼 수도 있음
- 집단토의
 - 장애인과 관련된 사항에 대한 토론하기
 - 토론 시 교사는 장애에 대한 긍정적인 시각을 가질 수 있도록 특별한 질문을 만들어 자유롭게 토론할 수 있는 분위기를 이끌어야 한다.
- 장애인에 관한 영화와 책
 - 장애인의 삶을 다룬 영화나 비디오로 수용태도를 개선할 수 있음
 - 영화나 책에 나온 장애인과 학급의 장애 또래의 유사점 등을 이야기 나눌 수 있음
- 장애인에 대한 올바른 정보 제공
 - 유아수준에 맞는 올바른 정보제공을 통해서 장애에 대해서 긍정적으로 인식할 수 있게 됨
 - 유아 상황을 중심으로 한 상황이야기 등을 제공할 수 있음
- 필요한 장치에 대한 지도
 - 일반 유아에게 장애 유아가 사용하는 여러 가지 장치나 보조 도구 자료들을 설명하고, 탐색해 보고 실제로 사용해 봄으로써 장애인에 대한 이해를 도울 수 있음
 - 간단한 수화나 점자를 익혀, 수화로 노래를 불러본다던가 이름을 점자로 써 보게 함으로써 장애인에 대한 이해를 도울 수 있음
- 초청강연
 - 일반학생들이 장애인들을 직접 만나 태도 개선시킬 수 있는 방법
 - 지역사회 단체나 학부모단체, 특수교사 특수학교 등에 문의하여 추천 받을 수 있음
 - 강사를 교사가 직접 만나 공감될 수 있는 강의가 될 수 있도록 준비되어야 함
- 가설적인 사례의 제시
 - 실제 장애를 가진 동료와 함께 생겼을 때 생길 수 있는 여러 상황들에 대해서 해결책을 찾도록 할 수 있음
 - 상황이야기 등을 통해 방법을 찾아낼 수 있음

나. 장애이해교육의 실제

1) 자연스러운 어린이집 일과 내에서 실시할 수 있는 장애이해교육

- 다양성을 이해할 수 있도록 '서로 다른 것 뿐'이라는 개념을 반복하여 들려주기
 - '나와 다르다'가 아니라 '우리는 모두 다르다'라는 개념을 일상생활 속에서 반복해줌으로써 그 개념을 자연스럽게 받아들일 수 있도록 설명하기
 - 서로의 유사점과 차이점을 인식하게 되면 자신과 다른 장애 영유아의 차이를 '다양성'으로 받아들일 수 있음

일상생활에서 같은 점과 다른 점을 인식시켜주는 방법

- "오늘은 00(장애 영유아)와 00(일반 영유아)가 같은 색의 옷을 입고 왔구나. 옷 색깔이 같네. 하지만 머리 모양은 다르구나. 같은 점도 있고 다른 점도 있구나"
- "00는 이런 생각을 하고 00는 이런 생각을 했구나. 서로 다른 생각을 하니까 재미있고 참 좋다. 서로 다르다는 건 참 재미있는 거구나!"
- 생각주머니의 크기 차이가 아닌 모양 차이로 설명해주세요.
- 장애아를 설명할 때 생각주머니가 작아서 혹은 아파서 등으로 설명하는 것은 적절하지 않아요. 장애가 있어서가 아니라 모두 다르기 때문에 생각주머니의 모양이 사람마다 다르다고 설명해 주세요.

- 모두가 특별한 존재임을 인식하여 자신과 타인을 존중할 수 있도록 활동 전개
 - 전체 영유아를 대상으로 서로간의 다른 점과 같은 점, 자신만의 특별한 점들을 찾아 인식할 수 있도록 하여 장애 영유아도 똑같이 우리와 같은 점과 다른 점이 있고, 특별한 점들이 있는 것뿐이라는 인식을 가질 수 있도록 접근하는 것이 바람직

모두가 특별함을 인식하는 활동

- 오늘의 주인공은 누구일까요?
학기 초에 매일 진행 할 수 있는 활동으로 '오늘의 주인공'을 정하고 특별하게 대해줌으로써 모든 유아들이 소외되지 않고 서로에게 관심을 갖도록 돕는 활동이에요. 오늘의 주인공이 매일 친구들 앞에 나와 좋아하는 것, 싫어하는 것, 잘하는 것 등 자신을 소개하는 시간을 갖도록 시간을 주세요. 주인공의 소개를 듣고 서로 같은 점도 있고 다른 점도 있음을 이야기 나누는 후 하루 동안 주인공에게 특별한 대우를 해주기로 해요. 학기 초가 아니더라도 매일 주인공을 정하여 진행할 수 있어요.

- 장애 영유아의 장점을 부각시킬 수 있는 활동 진행
 - 장애 영유아도 장점이 있음을 드러내어 주는 활동을 전개하여 일반 영유아가 장애 영유아에 대해 긍정적인 인식을 할 수 있도록 하기
 - 일상생활에서 자연스럽게 아주 작은 부분이라도 장애 영유아가 잘하는 것을 부각시켜 보여 주도록 하기 ("와~ 민수가 혼자서 책을 정리하는구나").

장애 유아의 장점을 부각시키는 활동

- 별명 지어 부르기
서로의 특별한 점을 찾아보고 이것을 바탕으로 긍정적인 별명을 지어 불러 주세요.
(잘 뛰는 유아 → 달리기 선수, 음식을 잘 먹는 유아 → 미식가, 박수를 잘 치는 유아 → 박수 대왕 등)

- 전체 영유아를 대상으로 서로 도움을 주고받을 수 있는 기회를 제공
 - 장애 영유아는 항상 도움을 받고 일반 영유아는 항상 도와주어야 한다는 개념이 아니라 우리 모두가 서로 잘하는 것과 잘못하는 것이 있기 때문에 서로 도와야 한다는 점을 알 수 있도록 하기
 - 전체 영유아들이 서로 도움을 주고받을 수 있는 프로그램을 실시하여 장애 영유아도 도움을 베풀 수 있으며 '할 수 있다'라는 인식을 심어줄 수 있음

우리반 도우미

• 화초에 물주기, 신발 정리하기, 책상 닦기 등 유아들이 한두 명씩 짝을 지어 역할을 맡도록 해보세요. 이 때 장애유아의 특성을 잘 발휘할 수 있는 역할을 주는 것이 좋아요. 예를 들어 사물 일렬로 늘어놓기 좋아하는 장애 유아에게는 책꽂이 책 정리하기, 글자를 읽을 수 있는 장애 유아라면 물건 나누어 줄때 이름 불러주기 도우미 역할을 주면 좋아요.

- 장애를 친근하고 긍정적으로 받아들일 수 있도록 장애에 대한 간접경험을 제공
 - 도서 영역에 장애 영유아를 긍정적으로 묘사한 그림책을 비치
 - 역할 영역에 휠체어를 탄 인형을 비치
 - 환경판을 꾸밀 때에도 장애를 표현하는 구성물(안경, 맹인견 등)을 활용할 수 있음
 - 현장 학습 시나 산책을 할 때 경사로, 음성 안내기, 점자 안내판, 장애인 전용 주차 공간 등을 찾아보며 장애인을 위한 시설물에 관심을 가질 수 있도록 하기
- 장애 영유아에 대한 일반 영유아의 질문에 대답을 하여 정확한 지식을 제공
 - 영유아들이 장애에 대한 두려움이나 걱정을 나타내는 표현을 지나치지 말고 정확한 정보를 제공하여야 함
 - 장애에 대해 많이 알수록 더 잘 수용할 수 있게 되므로 장애 영유아를 소개하는 책이나 영상 장애인 초청 강연이나 공연 등을 통해 장애에 대한 정보를 제공할 수 있음

2) 상황이야기를 활용한 장애이해교육

- 어린이집에서의 친숙한 일과를 배경으로 한 장애유아에 대한 상황이야기는 교사와 일반유아, 부모에게 장애 영유아에 대한 이해를 위한 교재로 활용될 수 있음
- 상황이야기를 활용함으로써 실제 상황에서 생길 수 있는 장애 영유아에 대한 궁금증과 이해할 수 없는 행동들 특히 문제행동을 하는 이유에 대해 인식할 수 있게 됨
- 장애 영유아와 어린이집 일과에서 함께하기 위한 참여방법에 대해서도 친숙하게 알 수 있게 할 수 있음
- 교사는 이미 나와 있는 상황이야기를 활용하거나, 우리 반의 상황에 맞춘 상황 이야기를 만들어서 영유아들이 이해교육을 실시할 수 있을 것임

■ 상황이야기의 예

① 내 친구가 궁금해요

상황 이야기 내용

우리 교실에는 말을 잘하는 친구도 있고, 그림을 잘 그리는 친구도 있고 노래를 잘 하는 친구도 있습니다. 물론, 다른 친구보다 그림을 잘 그리지 못하는 친구도 있고, 노래를 못하는 친구도 있겠지요. 말을 조금 못하는 친구도 있지요. 우리는 얼굴이 서로 다르게 생긴 것처럼 잘할 수 있는 것, 잘하지 못하는 것도 서로서로 달라요.

내친구 ○○이는 말을 아주 느리게 하고 조금은 아기 같이 말합니다.
발음이 조금 틀릴 때도 있지요.
그런데 나도 말을 잘 하지 못할 때도 많이 있습니다.
나보다 나이가 많은 형님들과 놀 때는 내가 형님들 보다 말을 잘 하지 않습니다.

내 친구는 그림도 조금 천천히 그리고, 달리기도 조금 느리게 할 수 있습니다.
선생님과 이야기 나누기 시간에도 돌아다닐 수도 있구요.
간식을 먹을 때도 아주 천천히 먹을 수도 있어요.

나는 내 친구가 천천히 말할 때, 친구가 무슨 말을 하고 싶어 하는지 잘 들어줄 수 있습니다.
친구가 이야기 나누기 시간에 돌아다니려 하면
“같이 앉아서 선생님 말씀 듣자.”라고 말할 수도 있구요.
간식을 천천히 먹으면 친구가 다 먹을 때까지 기다려 줄 수도 있습니다.
나는 조금 천천히 행동하는 내 친구를 잘 기다릴 수 있습니다.
그리고 친구와 같이 재미있게 놀이할 수 있습니다.



② 친구가 우리 팀이 되었어요.

상황 이야기 내용

어린이집에서 우리는 팀을 나누어 여러 가지 놀이나 게임을 할 수 있습니다.
그럴 때 우리는 힘차게 “우리 편 잘해라.”하고 응원합니다.
그렇게 편을 나누어서 게임을 할 때
우리편에 게임을 잘 하는 친구가 왔으면 하고 생각합니다.
그런데 어떤 때는 게임을 잘 하지 못하는 친구가 우리 편이 될 수도 있지요.
하지만 그럴 때도 나는 친구와 함께 우리 편이 잘 할 수 있도록 열심히 게임을 할 수 있습니다.
친구가 게임 방법을 잘 모르면 천천히 잘 이야기 해 줄 수도 있지요.
어떤 때는 친구를 도와서 게임을 하게 될 수도 있구요.
내가 조금 더 많은 부분을 맡아서 해야 할 수도 있습니다.
사람들은 각자 조금씩 잘할 수 있는 것이 서로 다르답니다.
아마도 다른 게임에서는 내가 도움을 받아야 할 수도 있겠지요.
친구와 함께 편이 되어 게임을 할 때 나는 친구와 함께 열심히 게임을 할 수 있습니다.



Q&A

Q 장애이해교육이 오히려 영유아들에게 장애 영유아, 나(영유아) 간의 차이를 인정하게 하여서 편견을 심어주면 어쩌나 하는 걱정이 됩니다.

A 영유아기의 장애이해교육은 인성교육의 일환으로 실시되어야 하는 것이 바람직합니다. 그렇기 때문에 장애가 있는 또래의 불편함에 집중하여 도와주어야 하는 대상으로 인식시켜서는 안 되며, 모든 사람들은 다 다르고 강점을 가지고 있다는 접근으로 진행하는 것이 바람직합니다. 이것은 비단 장애이해교육 뿐만 아니라, 다문화교육으로 확장하여 반면견 교육으로 발전할 수 있도록 하는 것이 바람직합니다.

3) 일과에 삽입하여 실시하는 관계증진 프로그램

- 교사가 주도하여 장애 영유아에게 사회적 상호작용 기술을 교수하거나, 유능한 또래를 훈련하여 대상이 바뀌었을 때 계속 지속 되거나 일반화하는데 한계를 가지기 쉬움
- 관계증진을 위한 활동은 장애 영유아만을 대상으로 하는 것이 아니라, 통합교육 상황에서의 학급 전체 아동을 대상으로 실시하는 프로그램임
- 차후에 장애 영유아와 일반 영유아 간의 상호작용뿐만 아니라, 장애 영유아와 일반 유아, 일반 영유아 간, 교사와 영유아 간의 관계를 증진시키는 효과를 가지고 올 수 있음

■ 일과에 삽입하여 실시하는 관계를 증진하는 활동 시 고려해야 할 사항

- 집단으로 이루어지는 활동을 시작하기 전에 ‘모두 다 즐거우며 안전한 활동’이 될 수 있도록 영유아들과 함께 약속을 정하여 시작해 하기
- 인위적으로 프로그램을 진행하기보다 일과에 맞추어 자연스럽게 진행하기
- 관계증진 프로그램의 상호작용은 교사와 영유아, 유아와 영유아 모두 적용 가능한 활동으로 장애 영유아 또는 일반 영유아의 개별적인 발달특성에 따라서 교사가 의도적으로 구조화하여 적용하기
- 반복되는 일과 안에서 활동이 익숙해지면, 영유아들 간에 자연스럽게 상호작용이 일어날 수 있도록 기회를 주기
- 교사와 영유아가 상호작용할 때에는 주로 ‘양육적인 경험’ 이루어질 수 있는데 초점을 맞추어 주기
- 교사는 활동 방안에 제시된 TIP을 통해서 대상이 되는 영유아의 발달정도나 특성에 따라서 접근할 때의 요령을 인식하며 진행하기
- 프로그램의 행위 자체보다도, 질적인 상호작용이 이루어지는 것에 ‘지금-현재’의 상황에 집중하기

■ 일과에 삽입할 수 있는 관계증진 활동 목록

활동 번호	일과 구분	활동명	활동내용
1	인사 나누기	누가 누가 왔나요?	콩주머니를 머리에 얹고 인사하기
2		숨공으로 인사를 해요	친구의 신체를 숨공으로 부드럽게 터치하며 인사하기
3		몸으로 인사해요	신체를 이용하여 인사하기(예: 볼 비비기, 악수하기, 손바닥 마주치기 등)
4	자유선택활동	신문지 펀치	짜끼리 번갈아 신문지를 주먹으로 쳐서 찢기
5		빨래를 짜요	둘이서 뽁뽁이를 빨래처럼 비틀어 짜기
6		미니 파라슈트 놀이	미니 파라슈트를 사용하여 놀이하기
7		자석놀이	몸에 시트지를 붙이고 노래에 맞추어 같은 시트지를 붙인 친구끼리 서로 모이기(예: “즐겁게 춤을 추다가 노란색 만나요”)
8		뗏목을 타요	이불 위에 누운 친구를 끌어주기
9		선 따라 걸어요	바닥에 다양한 선을 친구들과 함께 걷기
10	간식 및 점심	맛있게도 남남	간식을 친구와 서로 먹여주기
11		치카치카 푸카푸카	거울 보며 함께 양치하기
12	씻기 및 바르기	거품 사랑 고백	함께 비누 거품 만들며 손 씻기
13		로션 사랑 전달	옆 친구에게 로션을 전달하며 짜주고 함께 로션 바르기
14		깨끗하게 안녕	친구의 손을 물수건으로 닦아 주고 칭찬해주기
15	입고 벗기	나는야 옷 도우미	친구끼리 ‘옷 도우미’가 되어 도와주기(예: 옷을 잘 벗을 수 있도록 팔을 빼는 것 도와주기)
16		다섯 형제들	친구끼리 장갑(겨울)이나 양말 신기를 서로 도와주기
17	낮잠	베개 야기	동화를 듣고 친구와 함께 베개를 야기처럼 의인화하여 돌봐 주며 낮잠 준비하기
18		잠 솔솔 이불 마사지	낮잠 준비를 하며 이불 위로 부드럽게 마사지하기
19		속삭이는 돌림 자장가	이마에 ‘잘자요 뽀뽀’를 하며 자장가 부르기
20		베개 이불 기차	베개와 이불을 기차처럼 길게 연결하여 놀이하며 정리하기
21		이불 김밥 말이	이불에 올리고 김밥처럼 돌돌 말아가며 정리하기
22		머리를 빗겨주세요	거울을 보고 서로 머리 빗겨주기
23	전이	번갈아 장난감 끝인!	바구니에 장난감을 넣는 놀이를 하며 정리하기
24		암호 전달하기	친구에게 다음 활동과 관련된 사진(암호카드)을 암호상자에서 꺼내어 보여주기
25		발바닥 도장 주인을 찾아라	한 유아의 발바닥에 스티커를 붙이고 이동하면서 그 날의 발바닥 도장 주인이 누구인지를 맞추어보기

■ 일과에 삽입하여 진행할 수 있는 활동의 예

■ 신문지 편치(오전·오후 자유선택놀이시간)

활동방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 신문지 반쪽을 준비한다. 2. 교사는 신문지를 유아의 위치에 맞게 팽팽하게 잡는다. 3. 유아는 신문지를 주먹으로 친다. 4. 유아들 둘씩 짝을 지어 서로 번갈아가며 신문지를 친다.
유의점	<ul style="list-style-type: none"> • 초반엔 교사가 신문지를 잡아주는 역할을 하며 안전에 문제가 없을 때 약속을 정한 후 유아들끼리 짝을 지어 놀이하도록 한다. • 신문지를 잡은 사람은 다치지 않도록 신문지를 옆으로 든다. • 이 활동을 통해 관계를 증진시키기 위해 신문지를 친 후 친구와 파이팅을 하거나 함께 구호를 외쳐본다. • 이 활동과 연계하여 찢어진 신문지를 동그랗게 뭉쳐 휴지통에 넣어보는 ‘신문지 농구’를 계획한다. • 신문지 편치를 통해 성취감을 느낄 수 있는 것이 중요하므로, 힘이 한 유아에게 할 때에는 교사가 의도적으로 팽팽하게 신문지를 잡아 쉽게 찢어질 수 있도록 할 수 있다. • 신체적 장애가 있어 힘이 약한 유아는 키친 타올 등으로 대체하여 활동을 한다.



- 거품 사랑 고백 (씻기 및 바르기)

활동방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 두 명씩 짝을 정해 세면대 앞에 선다. 2. 교사가 거품 비누로 한 명의 유아의 손을 부드럽게 마사지하며 거품을 전달한다. 3. 거품을 전달 받은 유아는 짝인 유아의 손에 거품이 골고루 물을 수 있게 “**야 나는 너를 사랑해~!” 멜로디에 맞추어 반복해서 부르며, 부드럽게 마사지 해 준다. 4. 거품이 다 묻으면, 둘이서 양손을 맞잡고, 세면대에 손을 담가 천천히 왔다 갔다 하며 “거품안녕~!”하며 거품을 씻어낸다. 5. 짝과 서로 손을 문지르며, 남은 거품을 씻어낸다. 6. 수건으로 서로의 손에 묻은 물기를 깨끗하게 닦아준다.
유의점	<ul style="list-style-type: none"> • 낮잠 시간 전과 같이 소그룹이나 개별적으로 진행될 수 있는 시간에 배치하여 진행한다. • 처음에는 교사가 유아와 짝꿍이 되어서 시범을 보여준다. • 손을 깨끗하게 닦는 것 보다, 상대방의 표정을 살피가면서 부드럽게 해 주는 것이 더 중요함을 유아들에게 이야기 하여 준다. • 영아나 어린유아의 경우, 짝꿍과 진행하기 보다는 교사와 1:1로 진행하도록 한다.



- 베개아기 (낮잠)

활동방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. ‘베개아기’ 동화책을 들려준다. 2. 자신의 베개를 아기처럼 의인화 하여 대해 준다. 3. 유아들이 의인화하는데, 흥미를 가질 수 있도록 교사가 상호작용하며 개입한다. (예를 들어, “어머, 아기가 엄마를 닮았네요”. “아기 눈이 엄마 눈처럼 쌍꺼풀이 예쁘게 저 있어요.” 닮은 부분을 얘기하며 신체에 대해 긍정적인 표현을 하도록 시범보이기) 4. 자신의 베개아기와 친구의 베개아기를 소중하게 잘 다룰 수 있도록 약속 한다. 5. 베개아기와 같이 아기가 되고 싶은 유아는 아기가 될 수 있게 이불에 싸서 안아주며 놀이를 확장 한다.
유의점	<ul style="list-style-type: none"> • 아기를 돌보는 것 보다, 아기역할을 하는 것을 더 선호하는 유아는 그 역할을 할 수 있도록 상호작용 해 주도록 한다.



2 장애 영유아를 위한 사회·적응 기술 교수

가. 사회성 기술

- **또래 교수 전략 활용:** 또래 시범을 통해 장애 유아가 목표행동을 하도록 상황을 구성하거나 또래 감독이나 또래 교수를 통해 목표행동을 촉진하고 집단 강화를 통해 상호적인 반응과 강화를 제공
- 이 방법들은 효과가 있지만 이 전략 사용 시 적극적인 역할을 할 수 있는 적합한 또래 선정이 필요하고 또래에게 훈련을 시켜야 하는 교사의 노력이 요구됨

TIP 우정과 사회적 관계의 촉진 지침

유아 중심 직접 교수	<ul style="list-style-type: none"> 매우 좋아하는 활동에서 또래와 차례를 지키는 것을 체계적으로 가르친다. 일반 유아에게 장애유아와 활동을 시작하여 끈기를 가지고 지속하도록 가르친다. 장애유아에게 진행 중인 활동에 들어가려는 시도를 하기 전에 한 유아를 칭찬하도록 가르친다. 인형 갖고 놀기나 자동차나 트럭 갖고 놀기와 같이 또래와 함께 해야 하는 특별한 놀이 일과를 가르친다.
삽입된 학습기회	<ul style="list-style-type: none"> 특정한 역할(상점 주인, 손님, 가게 점원)이 있어야 하는 극놀이 활동을 계획하고 역할을 부여한다. 노래, 그룹 모임, 다른 계획된 활동 시간에 서로 안아 주거나 손바닥 마주치기(하이파이브) 같은 그룹 우정 활동을 한다. 불충분한 자료를 주어 소집단 미술 활동을 고의로 방해하고, 어떻게 서로 나누어 쓰고 차례를 정할 것인지 등 문제를 해결하도록 격려한다. 동시에 두 명을 지명하여 함께 학급의 일을 완수하도록 한다.
교육과정 수정	<ul style="list-style-type: none"> 사회적 상호 작용을 촉진하는 자료와 기구(예, 장난감 자동차, 손 인형, 보드게임)를 선택하여 사용하게 한다. 사회적 상호 작용을 촉진하기 위해 소집단의 구성원을 신중하게 선택한다. 유아들이 갈등을 해결하도록 돕기 위해 시각적 지원을 사용한다. 유아들을 짝 지어 주어 전이 시간을 사회적 시간으로 활용한다. 서클 시간이나 간식 시간에 자료를 공유하거나 건네주도록 한다.
양질의 유아교육 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> 사회성이 좋은 친구를 관찰하고 상호 작용할 수 있는 기회를 제공한다. 한 명 이상이 함께 해야 하는 협동 활동을 계획한다. 프로젝트나 활동에 두 명 이상의 유아가 함께 일하도록 격려하는 교실 환경을 활용한다. 구조화된 놀이와 비구조화된 놀이를 모두 제공한다. 우정, 문제 해결, 갈등 해소에 대한 책을 읽거나 학급 토론을 하게 한다.

- 또래 전략은 장애 영유아의 사회적 행동뿐만 아니라 의사소통을 증대시키고 놀이 참여를 높이는 데 효과적인 전략임

TIP 또래 짝 정하기 유의점

장애 영유아에게 짝을 정해주어 도움을 주거나 활동 시범을 보여주도록 하는 전략은 통합 환경에서 자주 사용하는 전략이다. 하지만 또래들에게 적절한 교육 없이 교사의 부담을 덜기 위해 장애 영유아가 또래에게 맡겨지는 경우가 발생하기 쉽다. 또래를 선정하여 구체적인 지도방법까지 계획을 세워서 장애 영유아와 또래 모두에게 부담을 주거나 어떤 제한을 주기보다 상호작용을 즐기고 서로에게 유익을 줄 수 있도록 준비해야 한다.

또래 선정하기

또래가 주도하는 상호작용을 성공적으로 수행하기 위해서는 적절한 또래의 선정이 매우 중요하다. 또래 놀이의 경험은 장애 영유아나 일반 영유아 모두 즐겁게 즐기는 가운데 서로의 관계가 행복하고 만족한 경험을 할 수 있도록 이끌어 주어야 한다.

- 평소에 다른 영유아들을 배려하거나 장애 영유아가 선호하는 유아를 짝으로 선정한다. 장소 이동 시나 현장학습 시 선정된 짝과 다니도록 한다.
- 혹시 짝을 하는 것이 부담스러운지 점검하여 적절한 시기에 교체해주도록 한다.
- 자유선택활동이나 활동 시 장애 영유아에게 시범을 보이거나 상호작용을 시도할 또래를 선정하여 어떻게 지도할 것인지에 대한 계획을 세워둔다.
- 대집단 활동 시간에 모여 앉거나 책상에 앉을 때 장애 영유아의 옆자리에 어떤 영유아를 앉게 할 것인지 선정하여 지도 계획을 세워둔다.

- 또래 역할 지도하기:〈표 1〉의 시범 보이기의 예처럼 구체적인 계획을 세워서 지도해야 함

● 표 1 ● 교사나 또래가 놀이 시범 보이기의 예

교사 촉진 내용	대화의 예
친구의 이름을 불러요	“oo아”
같이 놀자고 말해요	“나랑 놀자”
친구의 손을 잡고 장난감을 쥐어줘요 만약 장난감을 갖지 않으면 다시 쥐어줘요	“이거 갖고 놀자”
어떻게 노는지 보여줘요	“이렇게 하는거야” (조작하기 시범)
따라해 보라고 얘기해줘요	“너도 해봐”
함께 놀아요	“같이 해 보자”

- 또래 상호작용 지도 고려점:

- 경쟁을 유도하기 보다는 할 수 있는 활동을 선택
- 장애 영유아를 지나치게 도와주어 학습의 기회를 빼앗지 않는지 점검하여 적절한 상호작용 방법을 알려주기
- 짝이 된 또래 영유아가 부담스러울 정도로 역할을 강조해서는 안 됨
- 교사의 말과 행동은 아이들의 모델이 된다. 교사가 장애 영유아에게 지시적인 말을 하는지, 장애 영유아가 스스로 할 수 있도록 충분한 시간을 제공하는지 점검
- 장애 영유아와 짝이 된 또래가 친구로서의 동등한 관계가 맺어지도록 교사가 최대한 지원
- 짝이 된 또래에게 처음에는 칭찬과 같은 강화를 통해 즐겁게 참여하도록 돕기

- 또래 상호작용 촉진 방법:

- 영유아가 또래나 성인과 사회적 상호작용에 참여할 수 있도록 놀이 활동을 정하기
- 영유아가 또래나 성인과의 놀이를 원한다는 의사를 표현할 수 있도록 적절한 시작행동과 반응행동을 지도하기(〈표 2〉 참조)
- 차례 주고받기, 나누기, 협력하기 등의 사회적 기술들을 발달시키도록 기회를 제공
- 행복하고 즐거운 또래 상호작용을 촉진
- 영유아의 개별적인 사회/정서적 욕구에 반응하고 개별적인 참여를 촉진하는 긍정적이고도 풍부한 사회적 환경을 제공
- 어려운 상황(또래로부터의 신체 공격, 장난감 쟁탈)에서 적절하게 반응하는 방법을 학습하도록 도와주기

• 표 2 • 사회적 시작행동의 예

기술	행동의 예
놀이 시작하기	• “나랑 같이 놀자” • 친구에게 다가와 팔을 살짝 치기
친구와 놀잇감 나누기	• 같이 놀기 위해 놀잇감을 함께 놓고 싶은 친구에게 쥐어 주기
놀잇감 나누도록 요구하기	• “블록 좀 빌려줄래?” • 친구에게 손을 내밀어 놀잇감 얻기
놀이 제안하기	• “우리 가게 놀이하자” • “네가 아빠 해. 그리고 우리 같이 저녁 차리자” • 공놀이 하고 싶을 때 친구에게 공을 내밀기
친구에게 애정 표현하기	• 어깨동무하기 • 살짝 안아주기
친구를 도와주기	• “내가 도와줄게”하고 말하기 • 친구와 함께 큰 블록통 옮기기
친구에게 칭찬하는 말 해주기	• “잘 했어” • 게임에서 이겼을 때 하이파이브 해 주기 • “네 가방 참 예쁘다”
친구에게 정보 전달하기	• “이거 어제 엄마가 사줬어” • 역할놀이를 하며 “내가 커피 만들었어. 먹어봐”하고 말하기
친구로부터 정보나 도움 요청하기	• “뭐하고 있어?” • “너는 뭘 그렸어?” • “나도 너처럼 그려줘”
친구에게 질문하기	• “너는 빨간 차가 좋아, 파란 차가 좋아?” • “너 오늘 누구랑 어린이집에 왔어?”
기존의 놀이에 참여하기	• “나도 같이 놀자” • 자동차 놀이를 하고 있는 친구들이 있을 때 자동차를 찾아서 친구들에게 다가감

나. 적응 기술

- 적응기술(신변처리 기술)은 스스로 생활하는 사회에서 독립적인 기능을 유발할 수 있는 행동
- 연령에 적합한 신변처리 기술이 없을 때 위생과 청결 등의 이유로 또래들로부터 사회화 되지 못하는 결과를 가지고 올 수 있음
- 적응행동을 독립적으로 수행할 때 스스로 만족감과 효능감이 높아져 자존감에 영향을 주게 됨
- 적응행동은 신체적으로 지원해주기 보다는 개별 영유아의 특성에 따라 최대한 독립적으로 수행할 수 있는 환경을 지원해 주어야 함
- 본 장에서는 영유아가 어린이집에서 주로 다루어질 수 있는 대표적인 적응 기술인 식사와 용변처리 전략을 다루어 보고자 함

1) 식사 기술 촉진 전략

- 식사하는 동안 적절한 자세 잡아 주기
 - 자세 잡아 주기를 통해 기도가 열린 채 유지되도록 직립자세 만들어주기
 - 먹는 과정의 순서가 원활히 이루어지도록 지원
 - 음식 삼키기를 원활하게 해 주기

■ 효율적 식사를 촉진하는 식사용 조정 도구

- 한쪽 면이 둥글게 패인 컵: 목을 지나치게 젖히지 않고 마실 수 있음
- 손잡이가 달린 컵: 근력을 잘 조절하지 못하는 영유아에게 제공
- 뚜껑이 있는 컵: 음료를 입에 넣을 때 흐름을 조절하지 못하는 영유아에게 제공
- 손잡이가 구부러진 숟가락: 손 운동 기능의 어려움을 가진 영유아에게 유용함
- 가장자리를 높인 그릇이나 접시: 숟가락으로 수월하게 음식을 뜯 수 있음
- 흡입 받침대: 그릇 밑면에 흡입 받침대를 부착하면 식탁에서 그릇이 움직이지 않고 안정된 상태로 있을 수 있음



[출처] 김경숙 외(2009)



Q 씹기를 거부하거나 씹지 못하는 영유아는 어떻게 지도해야 할까요?

A 구강 내 과민도, 고행 음식을 삼키는 행동 목젖에 닿을 때의 행동 등 삼키는 행동을 관찰해 보아야 합니다. 또한 아래턱의 조절 기능, 충치, 잇몸의 염증, 어금니의 유무 등 삼키는 기능을 평가해야 합니다. 또한 생후 6~8개월이 될 때까지는 씹는 것에 대한 준비가 되어 있지 않을 수 있으므로 인지능력을 살펴보는 것 또한 중요합니다.

씹기를 시작하기 전에 걸쭉한 음식, 작은 덩어리가 있는 음식부터 지도하고 작은 고기 조각이나 육포 등을 어금니 양쪽에 번갈아 놓아주어 씹는 운동을 지도할 수 있습니다.

씹을 때 소리가 나는 과자를 이용하면 씹는 운동을 자극할 수 있습니다. 영유아의 아래턱을 이용한 상하운동과 회전운동을 보조하여 주도록 합니다. 음식은 닭고기나 생선 등의 연한 고기부터 시작하여 점차 씹기 어려운 음식으로 변화시켜 주어야 합니다.

[출처] 박은혜 · 김정연(2010)

2) 용변처리 지도

- 영유아의 소변 상황 기록하기(하루 중 언제 소변을 보는지 일정한 시간을 확인)
- 소변 시간 확인 후 화장실 사용하는 습관 갖도록 하기
- 영유아와 마주 앉거나 옆에 서서 '쉬'라는 소리 내주기
- 평소에 또래가 소변보는 모습을 보여주어 모방하도록 하기
- 음료 종류를 많이 먹게 되면 소변을 보는 시간이 달라질 수 있으므로 평상 시 적절한 양을 먹도록 하기

• 소변 기록표 •

시간	날짜					
	/	/	/	/	/	/
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Q&A

Q 침을 너무 많이 흘리는 아이 어떻게 도와줘야 할까요?

A 침을 흘리는 행동은 여러 가지 원인을 조사하고 지도계획을 세워야 합니다. 걸음이 불안정한 영유아는 온 몸에 체중을 중력으로 부터 이겨내려는 노력을 해야 하므로, 자연히 입도 벌어져서 침이 흐르게 됩니다. 이 경우에는 보행이 안정되고 전신의 근력이 발달하게 되면 저절로 해결되게 되지요.

턱관절에 힘이 없어서 자주 입이 벌어져 있을 수 있습니다. 이 경우에는 질긴 음식 씹기 훈련이나 턱 마사지로 효과를 볼 수 있습니다. 입안에 소량의 액체가 고여 있을 때, 삼킬 수 있는 지각능력이 떨어져서 흘리기도 합니다. 이 경우에는 소량의 액체를 입에 넣어주고 ‘꿀꺽’ 삼키는 연습을 시켜 주어야 합니다.

턱이 젖어 있는지 말라 있는지에 대한 자각이 떨어져서 침이 흐른 상태에서도 닦을 생각을 못하기도 합니다. 이 경우에는 턱에 물을 묻히고, 닦고, 마른 상태를 반복하여 흐를 때 스스로 닦을 수 있도록 지도하여야 합니다.

III 가족 지원

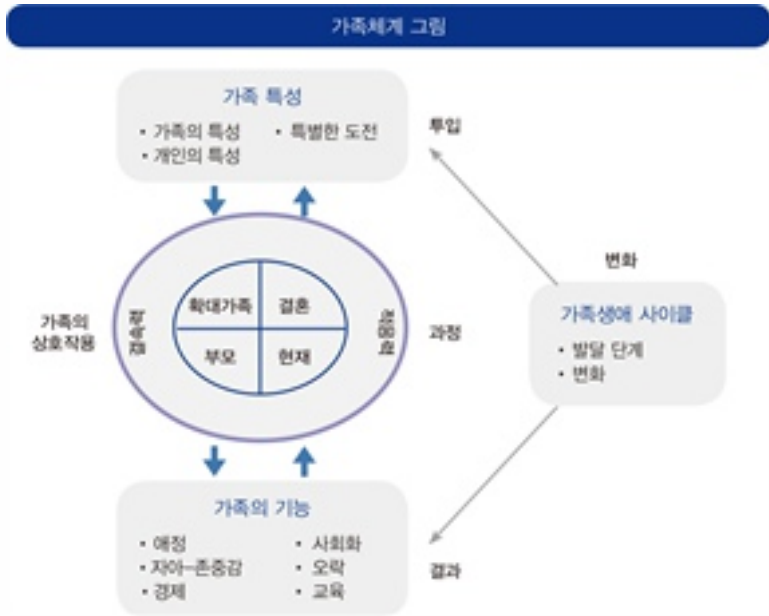
1 가족 지원의 필요성

- 가족 지원(family support)의 개념은 가족체계의 결속력을 강화하고 관계를 유지시키기 위해 제공되는 활동, 특히 가족이 장애 영유아를 이해하고 조정할 수 있도록 도와주는 것을 강조하고 있음
- 장애 영유아가 속한 가족형태가 부모와 함께 할 수도 있지만 한 부모, 조부모, 혹은 그 밖의 여러 친족과 함께 할 수 있으므로 장애 영유아를 위한 지원에 가족 구성원 모두의 참여를 더욱 강조하고 있음
- 장애 영유아 가족 지원은 구성원의 욕구를 충족시킬 수 있는 다양한 자원과 서비스를 제공하여 장애 영유아의 안정된 발달을 촉진 시키고 가족 구성원의 자립을 위한 복지를 향상시키는 것(김성천, 2009).
- 가족 지원의 목적은 가족들에게 직접적인 서비스를 제공하기 보다 가족 스스로 장애 영유아를 포함한 자신들의 문제를 해결할 수 있도록 가족의 능력을 강화하는 것
- 개별 장애 영유아의 문제는 단순히 개인의 문제가 아니라 가족과 학교 및 지역사회의 전체적인 환경 속에서 나타나는 것이며 이들을 위한 중재 또한 장애 영유아에 대한 개별적인 중재만으로 이루어질 수 없기 때문에 따라 장애 영유아를 위한 종합적인 지원의 필요성이 강조되며, 그중에서 가족 지원은 특히 중요함
- 장애 영유아와 가족의 관계에 영향을 미치는 요인을 가족 간의 상호작용, 일상생활, 양육하는 전 과정 걸쳐 나타나는데 먼저 가족 간의 상호작용은 장애 영유아에게 절대적인 돌봄이 필요하므로 가족 가운데 한 명은 많은 시간을 장애 영유아와 함께 해서 가족이 함께 할 수 있는 시간이 줄어들고, 장애 영유아는 의사소통 기술이 부족하기 때문에 가족구성원 간의 의사소통을 제한하게 됨

2 가족 체계 이론에 따른 가족 지원의 요소

- 가족 체계 이론: 사회 체계의 맥락 안에서 가족의 행동을 이해하고 가족의 맥락 안에서 개인의 행동을 이해하는 것의 중요성을 강조하며, 교육과 지원 프로그램들은 가족 구성원 간의 상호작용과 관련을 가질 때 더 성공적이며 장애 영유아의 가족에게 가족 특성, 가족 상호작용, 가족의 기능, 가족의 생활주기 이 네 가지 요인은 상호관련을 가짐

- 가족 특성은 장애 정도, 가족의 크기, 문화적 배경, 사회경제적 상황, 상황 대처 형태, 특별한 상황(예, 배우자 학대, 모성 우울증)에 대한 가족의 기본적인 정보를 포함
- 가족 상호작용은 Turnbull의 모형에서 가족 상호작용이란 가족의 “건강”의 중요한 요소인 가족의 화합(cohesion)과 적응력을 나타내는데 일반적으로 가족은 적당한 정도의 화합과 적응성이 있다면 보다 더 건강함
- 화합이란 가족구성원 개개인이 다른 가족구성원들과 독립적으로 자유롭게 행동하는 것으로 화합의 정도가 낮은 가족은 장애 영유아에게 필요한 후원을 제공하지 못할 것이고, 반면에 지나치게 결합된 가족은 과잉보호 경향이 있음
- 적응력이란 가족이 그들이 평소와 다르거나 스트레스를 받는 상황을 만났을 때 상호작용하는 방식을 바꿀 수 있을지의 정도를 나타냄
- 어떤 가족들은 그런 상황이 주어진다면 어느 가족 구성원이 무엇을 해야 할지 예측을 하기 힘들 정도로 혼란에 빠지게 되고 그런 불안정한 환경 속에서 장애가 있는 가족 구성원의 요구는 못보고 지나치거나 방치될 수도 있음
- 적응력에 어려움을 가진 경우는 극도의 엄격함에 의해 역할이 정해진 가족들로 이러한 엄격함은 새로운 구성원이, 특히 그 구성원이 장애가 있다면 추가되는 것에 적응하는 것을 어렵게 만듦
- 가족 기능(family functions)이란 개별 가족 구성원 뿐 아니라 가족 전체의 욕구를 충족하기 위하여 필요한 것들로 애정, 자아 존중감, 경제, 일상적 보호, 사회화, 여가 생활과 교육과 관련됨
- 가족 기능은 가족이 가족 구성원의 많고 다양한 요구들-경제적인, 일상의 돌봄, 의학적이거나 교육적인-을 충족시켜 주기 위해 참여하는 수많은 일상의 일로 교사나 전문가들이 고려해야 할 중요한 점은 교육이란 가족이 몰두해야 할 다수의 기능 중에 단지 하나라는 점(특히 중복 장애가 있는 학생들을 위해서 다수의 전문가들은 부모의 시간을 확보하는 것에 대해 어려움을 가질 수 있음)
- 가족 기능의 우선 순위는 가족에 따라 다르게 되는데 특수아동의 자녀가 있을 경우 그 우선 순위가 영향을 받게 되는데 일상적 보호가 너무 강조되고 여가 생활이 간과될 수 있고 가정에서의 교육 기능보다 외부에서의 교육에만 치중하게 될 수도 있음
- 가족의 생활 주기(family life cycle)는 결혼기, 출산기, 양육기, 자녀교육기, 자녀 독립기에 따른 변화로 각 단계의 변화는 가족 구성원과의 관계, 기능, 상호작용에 영향을 줄 수 있음
- 가족 체계의 한 단계에서 다른 단계로 이동하는 전환기는 가족에게 특히 스트레스를 주는 기간인데 장애 영유아가 있는 경우 전환기의 스트레스는 더 크며 각 단계에서 필요한 지원 요구를 반영하는 것이 필요함



• 그림 1 • 가족 체계

3 가족 지원 프로그램

가. 개별화가족지원계획(IFSP)

- 개별화가족지원계획(Individualized Family Serviced Plan: IFSP)은 0~3세 신생아 및 영아들의 초기 개입(early intervention)을 제공하기 위한 서비스 지원 계획
- 신생아와 영아들에게 가족은 주된 양육자로서 중요한 역할을 담당하고 의미있는 참여를 촉진하기 위한 가족-중심, 가족역량 강화의 접근
- 가족의 자원(resources)과 우선순위(priorities), 그리고 관심(concerns)에 대한 정보를 수집하여 자녀의 교육에 활용함
- 개별화가족지원의 구성요소:
 - 가족의 욕구: 장애 영유아, 형제자매, 부모, 가족의 욕구가 종합적으로 고려(재정적 욕구, 음식, 의복, 주거, 특수아의 건강과 보호, 직업 활동, 여가, 성교육, 문화적/사회적 기회에 관한 욕구 등이 포함)
 - 가족의 강점과 능력에 대한 사정: 헌신성, 응집성, 의사소통, 대처 능력 등이 포함
 - 가족의 지지와 자원: 비공식적 지지, 공식적 지지, 가족내부의 자원 등이 해당

- 개별화가족지원계획(IFSP)의 내용
 - 장애 영유아의 현재 발달수준(인지, 언어, 심리사회, 운동성, 자조능력 등)
 - 특수아의 발달을 촉진시키는 것과 관련된 가족의 강점과 욕구
 - 영역별, 절차별, 진행되는 과정별로 달성되어야 하며 기대되는 주요 성과
 - 특수아와 가족의 독특한 요구를 충족시키는데 필요한 구체적인 개입서비스의 유형
 - 서비스의 시작과 개입기간
 - 서비스 계획의 실행에 책임이 있는 사례관리자
 - 발달단계별 전화기에 이루어진 개입의 절차

나. 역량 강화 프로그램

- 특수아 부모 및 가족의 역량강화를 위한 프로그램은 주로 특수아의 행동문제 관리, 가족의 스트레스 대처행동, 심리교육적인 지지집단과 가족대상의 교육 등
- 자조집단 프로그램/부모결연(parent to parent) 프로그램: 자조집단 프로그램은 가족들이 상호 풍부한 양육경험을 공유하고, 구체적인 문제에 대한 실제적인 대처지식을 공유하는데 도움을 줌
 - parent to parent 프로그램은 부모의 상호지원 강화를 목적으로 경험이 많은 부모와 신참부모를 1:1로 연결시키는 프로그램
 - 비공식적인 만남을 통해 대화하며 특수아와 관련된 문제를 극복한 경험을 공유하고 지원과 관련된 사회제도에 관한 정보를 공유하는 프로그램
- 이러한 자조집단이나 parent to parent 프로그램은 집단적 또는 개별적 접근을 통해 무기력을 해소할 수 있으며 문제해결이나 재원을 제공받는 물질적 지지뿐만 아니라 존중, 소속감, 사랑 등 정서적 지지를 받을 수 있음

다. 부모 상담

1) 부모의 심리 이해

- 장애 영유아의 출생에 대한 부모의 반응은 종교와 사회, 경제적 지위, 장애의 유형과 정도, 장애에 대한 인식과 지식, 출생의 순위 등이 부모의 반응에 영향을 미치며 부모들은 자녀의 수용하는 과정에 일련의 정서적 반응단계를 거치게 됨
- 먼저 장애 영유아 부모들에게 나타나는 정서적 반응들은 충격적인 현실에 대한 적절한 반응기제로 이해할 수 있어야 하며 이러한 부모의 정서적 반응 과정을 Cook과 그의 동료들(1987)은 다음 5단계로 나누어 설명하고 있음

(1) 충격과 부인의 단계

전문가의 진단 이전에도 부모들은 대부분 자녀에게 문제가 있다는 것을 발견하게 되지만 커다란 충격을 받게 된다. 그런 다음 부인(denial)의 반응을 나타낸다. 부모들은 장애를 부정하면 장애가 사라진다고 믿고 싶어한다. 이러한 반응은 자연스러운 것으로 고통스러운 현실을 피하려는 욕구에서 일어난다. 그래서 여러 다른 전문가들을 찾아다니게 되고 효능이 증명되지 않는 여러 치료방법들을 찾아 나선다. 부인 뒤에 종종 나타나는 것이 죄의식이다. 자기 자신이나 주위환경 또는 다른 사람이나 신을 비난하기도 한다.

➔ 부모지원 방안

이 단계에서 교사는 부모로 하여금 자녀의 한계를 직면하도록 요구하는 것은 오히려 부모로 하여금 더욱 더 방어하게 만든다. 먼저 충격과 두려움, 죄의식과 불안 등의 느낌과 경험은 정상적인 것이라고 부모에게 이해시켜야 한다. 그리고 교사와 함께 아동을 위해 구체적인 노력을 할 수 있도록 도와야 한다.

(2) 분노와 원망의 단계

부모가 더 이상 자녀의 장애상태를 부정할 수 없게 될 때 분노와 원망을 가지게 된다. 그리고 다른 사람들을 부러워한다. 부모들은 지적으로는 자녀의 문제를 인정하나 정서적으로는 너무 자녀에게 집착하고 있어 긍정적으로 부모역할을 하지 못한다. 그리고 진정으로 자녀를 돕고자 하는 사람에게 화를 내거나 그 동기에 대해 의심하기도 한다.

➔ 부모지원 방안

이 단계에서 교사는 전문성을 나타낼 필요가 있다. 자녀에게 부모로서 할 수 있는 과제를 제공해 주는 일이다. 이 때 부모가 성공적인 경험을 할 수 있도록 계획하는 것이 매우 중요하다. 물론 자녀는 신속한 진전을 보이지 않겠지만 부모는 자녀와의 성공적인 상호작용의 증가로 자녀의 발달을 이해하고 부모로서의 자신감을 가지게 된다.

(3) 흥정(bargaining)의 단계

이 시기에는 온 가족을 동원하고, 모든 정보망을 동원하여, 유명한 의사나 전문가를 찾아다니거나 기적 같은 치유법을 구하기 위해 모든 것을 바친다. 자녀의 상태를 되돌려 놓을 수만 있다면 어떤 희생을 치를 각오로 흥정한다. 그러나 이러한 노력에도 불구하고 진전이 크지 않을 경우 부모는 좌절과 낙담의 단계로 넘어간다.

➔ 부모지원 방안

교사는 부모의 감정을 수용하고 공감적으로 이해해 주어야 한다. 그리고 그들의 감정을 자연스러운 것으로 이해할 수 있어야 한다.

(4) 좌절과 낙담의 단계

바라는 만큼, 자녀에게 진전이 없을 때, 부모는 모든 것을 포기하고 절망하게 된다. 더 이상의 희망이 없다는 부모들은 무기력함을 느끼게 되면 더 큰 도움을 요청하게 된다. 그리고 Kirk (1979)은 이 시점에서 부모 자신이 바라던 정상적 아동의 상이 사라짐에 따라 애도의 감정을 가지게 된다고 한다. 일단 이러한 애도의 감정이 일어나게 되면 자녀를 있는 그대로 수용하게 되고 자녀문제에 대해 보다 생산적으로 해결하고자 한다.

➔ 부모지원 방안

교사는 자녀를 가르치고자 하는 부모의 열의의 긍정적인 측면을 강조하고, 그러한 열의로 좌절감을 느끼는 일이 없도록 한다. 즉 자녀에게 가르칠 과제를 성공할 수 있도록 계획해 주고, 직접적이든 간접적이든 비평을 피하도록 한다. 만약 계속해서 좌절감을 느끼게 되면 전문가와의 상담이 필요할 수도 있다.

(5) 수용의 단계

이 단계에서 부모는 장애를 가졌음을 인정하며 더 이상 죄의식을 느끼거나 사회를 원망하지 않는다. 수용에 단계에서는 부모들은 무언가 이루어질 수 있음을 깨닫고 무언가 배우고자 하며, 새로운 지식을 적용하고자 한다.

➔ 부모지원 방안

교사는 부모들의 인내를 격려해주어야 한다. 현실적인 기대와 적절한 도움이 자녀의 진전에 기여할 수 있음을 알게 해준다. 새로운 훈련기법을 열의로 배우고자한다. 부모는 자신을 자녀의 진전에 대한 결정적 기여자로 생각할 때 보람을 느끼게 된다.

• 장애 영유아 부모들이 전문가들에게 주는 글 •

1. 내가 당신에게 줄 수 있는 가장 중요한 제언은 당신 자신을 나의 위치에 놓아보라는 것이다.
2. 내 아이를 한 가지 이상의 관점으로 보아라. 측정에 나타나지 않은 것들도 소중히 여겨라.
3. 내 아이에 대한 나의 의견을 중요시하라.
일반적으로 부모는 진정한 의미에서 전문가이다. 나의 이야기를 들어라. 나에게 말할 기회를 달라. 내가 이야기 할 수 있는 편안한 환경을 마련해 달라
4. 쉽게 이야기하라
5. 내 아이를 가족의 한 부분으로 고려해 달라
6. 사실과 의견을 분명히 구별해 달라
7. 해결과 자원 쪽으로 나를 인도해 달라
8. 비슷한 상황에 놓인 다른 가족들에 대해서 이야기 해 달라
9. 한 줄기 희망이라도 달라

[출처] 이창미, 장해성, 김수진(2008)

- 장애 영유아 부모와 어린이집 교사 간의 견해 차이 우려: 교사는 부모들이 교사의 입장을 이해하지 못하고 자신들의 요구만을 주장한다고 느끼고 자녀의 교육을 부모보다는 전문가 관이나 전문가에게 의존, 부모들은 어린이집 교사의 전문성을 신뢰하지 못하고 단지 일정 시간 맡기고 보호하는 정도로만 어린이집의 기능을 인정하는 경우의 어려움
- 교사와 부모 협력의 목적은 장애아의 발달과 효과적인 부모역할을 돕기 위한 것으로 이러한 노력의 궁극적인 목적은 장애를 극복하기 위한 것이 아니라 장애와 함께 살아가는 장애아도 자신에 대한 자존감을 잃지 않고 성장할 수 있도록 돕고, 완전 통합의 환경에서의 삶을 살아갈 수 있도록 사회를 개선해 나가기 위한 끊임없는 실천의 과정
- 부모와 교사가 긴밀한 관계를 가지고 협력하여서 일할 때 최상의 효과를 얻을 수 있음에도 불구하고 교사와 부모가 언제나 협력 관계가 되는 것은 아니며 어떤 때는 서로 반대 입장에 놓이는 경우도 있음
- 부모와 교사가 가장 우선적인 장애아의 교육목표를 같이 찾아보고 공유하며 어린이집과 가정에서 연계하여 지도

Q&A

- Q** 외부 치료 등의 이유로 다른 또래들과는 다른 등하원 시간을 요구하는 부모가 있다면 어떤 안내가 필요할까요?
- A** 안정적인 일과 흐름을 자연스럽게 익히게 하기 위해서 가장 중요한 것은 규칙적인 등원과 하원 시간을 갖는 것과 등원을 한 후 자유선택활동 일과에 참여하는 기회를 충분히 갖는 것입니다. 등원과 하원 시간이 요일마다 다르거나 자유선택활동을 충분히 하지 못한다면 장애 영유아는 행동을 스스로 조절하는 데 어려움을 보이게 됩니다. 외부에서 진행되는 특수교육이나 치료도 중요하므로 꼭 필요한 외부서비스에 관해 부모님과 상의하여 어린이집 등원과 하원 시간을 일정하게 규칙적으로 할 수 있는 방안을 모색하고 충분한 자유선택활동 일과 제공을 기반으로 하여 어린이집 적응 능력을 높여나가야 합니다.

TIP 교사가 주의해야 할 장애 영유아의 부모와 가족에 대한 선입견들

오해: 부모는 장애 영유아가 태어난 것에 적응하기 전에 충격과 혼란, 부정, 슬픔, 불안과 공포 그리고 분노 등의 일련의 반응을 경험한다.

사실: 부모들은 모두 획일적인 동일한 방법으로 감정의 반응을 거치지 않는다. 보통은 이런 모든 감정을 경험할지는 모르지만 반드시 꼭 어떤 순서에 의한 것은 아니다.

오해: 많은 장애 영유아의 부모들은 긍정적인 진단을 받기위해서 이 의사, 저 의사를 찾아다닌다.

사실: 흔히 정확히 그 반대인 경우가 사실이다. 부모들은 자신의 자녀에 대해 이상이 있는 지 자주 의심하지만 전문가에게 걱정하지 않아도 된다는 말을 듣고 싶어한다 -그러는 동안 자녀의 문제는 커질 것이다. 그리고 그때서야 다른 의견을 찾는다.

오해: 조기중재 전문가들의 중요한 역할은 가족들을 위해 전문지식을 제공하는 것이다.

사실: 조기중재 전문가들은 부모가 가족을 위한 의사결정을 하는데 좀 더 개입할 수 있도록 도와줘야만 한다

[출처] 장혜성 외 공역(2014)

2) 부모-교사 의사소통

- 교사가 부모를 포함한 가족과 성공적으로 의사소통을 하기 위한 유의 사항들:
 - 장애 영유아의 요구 및 대처하는 방법 등에 대해 부모들 보다 더 많이 안다고 가정하지 않기.
 - 전문적인 용어 사용 주의. 전문용어를 사용하는 교사들은 그 외 다른 사람들과 효과적인 의사소통을 하기 어려우므로 명확하고 일상적인 용어를 사용하며 특수교육 약자들(예: ADHD, IEP)의 사용도 주의
 - 장애 영유아 부모들에 대해 속단하지 않기. 부모들은 '어떤 상태에 있을 것이다'라는 속단보다 다양한 요구에 대한 해결 방안을 다각도로 모색하여야 함
 - 부모와 가족들의 문화적 배경에 민감하기. 가족의 생활환경과 문화적 배경 요인은 매우 다양하며 부모와 가족의 요구도 다양하므로 이러한 부분에 대해 민감하게 대처
 - 부모에게 방어적이거나 부모에 의해 위협 당하지 않기.
 - 부모들이 성공할 수 있는 간단한 것으로 시작하기



Q 신변처리 능력 향상을 위해 가정에서 어떻게 지도해야 하나요?

A 많은 개별화교육 목표 행동들은 그 행동이 필요로 할 때 가르쳐야 가장 효과적입니다. 특히 신변처리 행동들을 학습하는데 있어 이러한 점은 중요한 지점입니다. 대소변 가리기 기술은 장애 영유아 배뇨 또는 배변의 필요성을 보일 때에만 학습이 가능합니다. 손이 깨끗할 때 손을 씻는 행동은 의미가 없으며 옷을 입고 벗어야 할 필요가 없을 때 옷을 입고 벗는 행위 또한 의미가 없습니다. 실제 상황이 아닌 인위적인 상황에서의 학습이나 교구를 이용한 신변처리에 대한 학습은 전이의 과정을 또 학습해야 하는 어려움이 있습니다. 예를 들어 실제 장애아이 점퍼를 입거나 벗을

때 점퍼를 입을 상태에서 지퍼를 사용하는 것을 연습하는 것이 적절하지 만들어진 교구를 이용해 지퍼를 내리고 올리기를 반복하는 것은 부적절할 수 있습니다.
 식사の場合에도 식사시간은 즐거워야 하며 단순한 영양섭취의 수단으로 여겨져서는 안 됩니다. 영양의 제공은 식사와 간식을 위한 일차적인 목표이지만 식사시간에서의 유일한 목표가 되어서는 안 됩니다. 식사 시간을 통하여 가정에서 반복적으로 필요한 기술들을 연습하고 가장 자연스럽게 독립적인 능력을 키우기 위해서는 지속적인 지도가 요구됩니다.

TIP 가족에게 유용한 관련 기관이나 부모 모임 등에 대한 정보

1. 특수교육 관련 기관

- 특수교육지원센터: 특수교육대상자 판별, 초등학교 진학 상담, 순회교육, 치료지원, 교통비지원, 병원학급, 특수교육 관련 기타 서비스
- 장애인복지관: 상담, 치료지원, 부모교육, 가족지원프로그램(예, 형제지원 등)

2. 장애인가족지원센터

- 전국 장애인가족지원센터: 생애 주기에 따른 맞춤형 정보와 서비스 지원
- 중앙장애아동·발달장애인지원센터(www.broso.or.kr): 장애아동과 발달 장애인을 위한 복지서비스 관련 정보(경제적 지원, 의료지원, 교육재활지원, 권익옹호, 자립주거지원 등) 제공

3. 부모회

- 한국장애인부모회(www.kpat.or.kr): 장애 자녀의 양육과 재활 정보 공유
- 전국장애인부모연대(www.bumo.or.kr)
- 기타 장애 유형별 부모 모임(예, 한국자폐인사랑협회 www.autismkorea.or.kr)

- 교사와 부모의 신뢰 조성을 위한 의사소통을 기반으로 다음의 단계들을 통하여 부모와 교사가 상담을 진행하는 것이 권장
- 1단계: 신뢰감(라포) 형성하기
 - 부모와 좋은 관계를 유지하기 위해서는 교사가 자녀를 적절하게 지도하고 있다는 신뢰감을 갖게 하는 것이 중요
 - 처음 만났을 때 장애아에 대한 긍정적인 이야기로 시작
 - 이야기를 나눌 수 있는 시간을 미리 부모에게 알려주어서 주어진 시간 안에 필요한 대화를 충분히 나눌 수 있게 하며 예상 시간을 몰라서 이야기 도중 일어서게 하여 실망감이나 거절감을 느끼지 않게 하도록 유의

TIP 여러 가지 감정을 표출하는 부모 상담

때에 따라 교사들은 부모의 매우 다른 감정들을 경험하게 된다. 부인과 거부, 불안과 죄의식, 분노와 우울, 타협과 적응 등 다양한 심리적 상황을 경험하는 부모들을 만나게 된다. 이는 장애 영유아 부모들에게만 있는 심리 상태가 아니라 일반적으로 사람들이 자신이 예측할 수 없었던 불행한 상황에 접하게 되면 겪게 되는 심리상황이다. 이러한 상황을 예전에는 병리적 현상이나 가족기능 장애를 만드는 스트레스 상황으로 보는 경향이 있었지만, 현재는 이를 꼭 문제 상황으로만 인식하지 않는 추세이다. 이러한 심리적 상황을 자신이 잃은 소중한 꿈으로부터 자유롭게 새로운 꿈을 만들기 위한 대응과정(coping, 대항)으로 설명될 수 있다. 그러나 모든 부모들이 이런 종류의 슬픔을 경험하지는 않는다. 가족의 사회적 지원 상황, 종교, 성, 형제의 수, 장애에 대한 인식 등에 의해 매우 다르게 반응한다. 무엇보다도 교사는 부모의 마음을 존중해야 한다. 부모의 마음을 존중한다는 것은 부모의 느낌에 대해 무비판적 태도를 취하고, 감정에 공감해주는 일이다. 그리고 그 상황을 잘 극복해 갈 수 있는 지지를 해주는 것을 말한다.

■ 2단계: 부모에게서 유용한 정보 수집하기

- 교사는 먼저 지난번 상담했던 내용을 정리하여서 다시 한번 상기시키면서 이야기를 이끌어 나가기
- 부모에게 그 동안의 장애 영유아의 진보에 대한 구체적인 예를 설명
- 부모에게 질문할 때에는 “예, 아니오”로 대답할 수 있는 질문만 하기보다는 개방형 질문(open-ended 질문)도 활용하기
- 대화를 통해 교사는 부모의 생각, 가치관, 요즘 겪는 어려움, 양육 방법, 장애아의 수용 정도 등에 대한 정보를 얻기
- 부모가 이야기를 할 때에는 최대한으로 경청: 자녀로 인하여 사회에서 고립감을 느끼는 부모에게 정서적으로 안정감을 갖게 하며 부모 생각의 솔직한 표현 이끌어 내기
- 부모와 계속적으로 눈을 맞추며 기록이 필요한 경우 간단하게 메모 하나 지나친 기록으로 인해서 부모가 부담스러워 하거나 대화가 끊기는 일이 없도록 함. 들은 것은 다시 한번 명확하게 물어서 다른 의미로 이해하지 않았는지 재확인

● 표 3 ● 부모와의 대화를 방해하는 부적절한 대화 기술

대화 종류	부적절한 대화의 예
명령하기	이렇게 하셔야 돼요./ 이렇게 하세요./ 부모는 이렇게 할 책임이 있습니다.
강의하기	제 설명을 이해하시겠어요?/ 제가 그때 설명하였듯이...
판단하기	잘못하셨습니다. / 그렇게 하시면 안돼요!/ 어머니의 문제는... /그것은 나쁜 방법 이예요./ 이해를 잘 못 하시네요!
캐묻기	언제, 누가, 어디서, 어떻게, 왜 그랬어요?
위협하기	제안을 받아들이지 않으면.../ 그렇게 하시지 않으면.../ 계속 그렇게 하신다면 저는.....
피상적으로 위로하기	잘 될 거예요./ 잘 해 오실 거예요./ 잘 할거예요
진단하기	아직 어머니는 ...단계에 계신 거예요./ 그 행동을 하신 것은 ...가 요인 인 것 같아요.
반정대기	너무 모르시고 하셨네요/ 잘 하시는지 아시네요. /여태껏 그것도 모르셨어요? 너무 심하시네요.

[출처] 이창미, 장해성, 김수진(2008)

TIP 교사에게 모든 걸 말하고 의지하려는 부모

장애아 보육은 부모와 교사의 밀접한 협력관계를 통해 함께 만들어가는 일이다. 어린이집은 종일제 보육을 실시하는 곳이기 때문에 자녀의 발달적 욕구를 고려하지 않은 채 부모님이 아침에 아이를 데려다주고 저녁에 데리고 갈 때까지 무조건 어린이집에서 보육해줄 것을 요구하는 경우가 있다. 때때로 교사는 부모가 자녀에게 무관심하고 방임한다고 걱정을 하기도 한다.

교사는 초기 부모님과 입소 상담을 할 경우 기관에서 할 수 있는 일과 할 수 없는 일을 분명히 말씀드리는 것이 필요하다. 또한 어린이집에서 해결할 수 없는 서비스를 제공할 수 있는 전문기관과의 연계를 통해서 장애아의 발달적 욕구와 부모의 필요를 지원할 수 있는 방안을 마련하는 것이 필요하다.

부모 중에는 기관에 가면 부모가 듣기 싫은 소리만 해서 교사와는 이야기하고 싶지 않다고 마음의 문을 닫아 버리는 경우도 있다. 따라서 교사는 안 되는 일이나 문제 상황이 발생할 때만 부모와 면담을 하는 것이 아니라 사전에 충분히 예측할 수 있는 상황에 설명하고, 좋은 상황에 대해서도 부모님과 많은 이야기를 나누는 것이 필요하다.

Q&A

Q 발달지연에 대한 진단을 거부하는 부모를 지원하려면...?

A 교사는 장애가 있다고 의심되는 아이를 발견하면, 바로 부모에게 알려주어야겠다고 생각한다. 또한 관련 전문가들은 가능하면 부모가 자녀의 장애를 조기에 발견하여 조기교육을 받아야 된다고 강조하기 때문에 교사들은 가능하면 빨리 부모에게 알려주어야 한다고 믿고 있다. 그래서 교사는 빠른 시일 안에 면담 일정을 잡고 아이의 모든 문제들을 기록해서 부모에게 알려준다. 그러나 이때 부모는 부인과 분노와 불쾌감을 표현함으로 교사를 매우 당황하게 한다. 그 이후 부모는 교사에게 마음의 문을 닫아버리게 된다. 이럴 경우, 교사는 부모가 자녀의 장애의 조기에 발견하는 일과 자녀의 장애를 인정하는 일과는 매우 다른 일임을 알 필요가 있다. 또한 한 번의 면담으로 아이의 모든 것을 알려주어야 한다고 초조해 할 필요가 없다. 사실은 아이가 다른 아이와 다르다는 것을 누구보다도 먼저 알고 있는 사람은 바로 '부모' 자신이기 때문이다. 다만 어떻게 아이를 도와주어야 할 지를 모르기 때문에 당황하고 있을 뿐이다.

이때, 교사는 '아이가 **점이 이상하다'거나 '못한다'라는 접근 보다는 '00는 교실에서 이런 점을 어려워해요'라고 부모에게 정보를 제공하는 차원에서 이야기를 나누는 일과 부모와 신뢰를 쌓으면서 전문기관에 의뢰를 해볼 것을 권유하는 일 그리고 진단을 받는 이유는 아이에게 '장애'라는 꼬리표를 붙이는 것이 아니라, 아이를 어떻게 도와주어야 할 것인지의 방법을 찾기 위한 것임을 부모에게 알려주어야 한다. 교사는 부모의 복잡한 감정을 공감할 수 있어야 한다. 그리고 이 복잡한 감정조차도 부정적인 측면보다는 어려운 상황을 해결하고자 하는 긍정적인 에너지가 될 수 있음을 이해할 수 있어야 한다.

■ 사례를 통해 이해하기

준호의 엄마는 준호가 다른 또래들과 다르다고 느낀 것은 24개월이 지난 후였다. 그저 조용하게 책을 좋아하는 순한 아이로 알고 있었는데 눈맞춤이 어렵고 특정 사물 외에는 관심이 제한적이어서 병원을 찾게 되었다. 첫 아이인 준호의 자폐성 장애 진단은 엄마와 가족에게 충격이었다. 가족모임 장소인 중식당에서 붉은색의 등과 벽을 본 준호는 두려워하며 들어가기 거부하고 이런 모습을 보게 된 가족들은 준호의 미래에 대해 걱정을 한다.

- 3단계: 부모에게서 유용한 정보 제공하기
 - 교사는 부모에게 정확한 정보를 제공하기
 - 교사는 장애 영유아가 현재 어떤 것이 습득되었고 지금 무엇을 지도하고 있는지 장애아의 수행력에 대한 자료를 제시하면서 설명
 - 지나친 미래에 대한 예측은 피하기
 - 알아듣기 어려운 전문용어를 되도록이면 사용하지 않고 이해하기 쉽게 풀어서 설명
 - 부모와 의견이 다를 때에는 그럴 수도 있다는 마음으로 부모의 다른 의견을 적극적으로 수용하고 교사의 의견을 설득시키려고 하지 않기
 - 교사가 아는 지식만을 설명
 - 교사는 부모에게 잘 모르겠다는 말을 하는 것을 두려워할 필요가 없이, 잘 모르면서 부적절한 정보를 주는 것보다는 잘 모르겠다고 솔직하게 말하고 “더 알아보아서 말씀드리겠다”고 하는 것이 부모에게 더 신뢰감을 줌

● 부모에게 구체적인 정보를 제공하여야 되는 내용 ●

- 적응기간 동안의 교실(일과)과 어린이집 생활을 충분히 안내한다.
- 개별화교육프로그램의 장기와 단기 목표를 함께 수립하고 전개한다.
- 상담을 통해 가정과 연계한 프로그램을 진행한다.
- 주간 보육계획안에 대한 안내를 하고 필요한 도움을 제공한다.
- 지역사회와 연계된 프로그램을 모니터한다.
- 부모 참여 행사(참관, 참여 수업 등)를 홍보하고 참석하도록 안내한다.
- 도움 통신문을 통해 부모에게 도움이 되는 내용을 전달한다.
- 교환 일기를 통하여 어린이집과 가정에서의 장애 영유아의 생활을 구체적으로 나눈다.

Q&A

Q 문제 행동만 주목하여 야단을 자주 치는 부모님은 어떻게 상담하는 것이 바람직할까요?

A 과잉행동을 보이고, 산만하고, 공격적으로 반응하는 아이들은 칭찬과 격려보다는 지적과 야단을 듣기가 쉽습니다. 그러나 이렇게 지적을 많이 당하는 아이는 문제 행동을 고치기보다는 더욱 더 난폭하게 저항하고, 폭력적이 되기도 합니다. 그러면 부모는 더 집중적으로 자녀의 문제행동에 집중하게 되고 야단을 치는 강도가 점점 강화되는데 이러한 악순환을 끊기 위해서 교사는 부모가 자녀에 대한 관점을 조금씩 바꾸어 나갈 수 있도록 개입해야 합니다.

부모가 자녀에 대한 관점을 조금씩 바꾸어나가는 일은 두 가지 측면에서 진행되어질 수 있는데, 첫째 아이의 문제행동이 발생하게 되는 원인이나 조건이 되는 상황이 무엇인지, 이 문제행동을 대체하거나 긍정적으로 행동하게 하는 방법은 없는지에 대해 살펴보는 일입니다. 두 번째는 구체적인 칭찬을 많이 해주도록 제안하는 것으로 일반적으로 부모님은 아이의 단점이 먼저 눈에 띄고, 그 문제를 해결하고자 하는 기때문에 아이의 장점과 잘한 점을 놓치는 경우가 많습니다. 예를 들어 5분간 집중한 아이에게 ‘넌, 5분밖에 집중을 못하니?’라고 반응하기 보다는 ‘5분이나 잘 있었구나’하는 긍정적으로 칭찬하는 횟수를 늘리는 노력이 필요합니다.

TIP 부모가 함께 하는 긍정적 행동지원

긍정적 행동지원이란 부적절한 행동을 벌을 주는 대신에 적절한 행동을 지도하고 강화하는 것을 강조하는 원리를 체계적으로 이용하는 것이다. 부모가 기능행동평가에 참여하는 일원으로서 부모 스스로 평가할 수 있는 질문들은 다음과 같다.

- 내 자녀의 가장 큰 장점은 무엇인가?
- 자녀가 선호하는 활동이나 사물, 혹은 다른 사물들은 무엇인가?
- 어떤 행동을 가장 걱정하는가?
- 그 행동은 얼마나 자주 일어나는가?
- 그 행동은 언제/어디서 가장 많이/적게 발생하는가?
- 그 행동에 대응하여 나와 다른 가족들은 무엇을 하는가?
- 그 행동을 증가시키거나 감소시키기 위한 방법은 무엇이 있는가?
- 자녀는 왜 그 행동을 하는 것으로 추측되는 가?

부모와 가족들과 긍정적 행동지원을 적용하기 위해서는 식사 시간이나 축하행사, 친척들 방문, 쇼핑, 휴가 떠나기, 그리고 식당에서 식사하기 등과 같은 가족이 관련된 일상의 생활들 속에 가족활동 환경에 초점을 맞추어야 한다. 전문가들의 지도 아래 전형적인 가정들은 많이 확장하기 전에 일단 한 가지나 두 가지의 환경에 집중을 해서 시작을 해 보는 것이 좋다. 기능행동평가를 통한 긍정적 행동지원으로 문제 행동들을 감소시키는 열쇠는 자녀를 가장 잘 아는 부모와 전문가가 효과적인 행동 원리(자극과 반응)를 적용하기 위한 긴밀한 의사소통을 하는 데 있다.

TIP 자녀에게 과도한 과제를 주는 부모

발달이 늦은 자녀를 바라보는 부모의 마음은 조급하기 때문에 부모가 장애 영유아에게 과도한 과제를 제공하는 경우는 흔히 있다. 교사가 생각하기에 너무 많은 기관을 데리고 다니고, 과도한 학습지를 시키고, 특정한 과제(화장실 사용하기, 식사하기 등)에 엄격하게 훈련시키며, 장애아의 발달에 적합하지 않는 놀잇감을 제공하는 일들을 쉽게 만난다. 이 시기의 부모의 마음은 어떠한 희생을 감수하더라도 자녀를 제 자리로 돌려놓겠다는 의지가 매우 강하다. 이때 교사는 부모의 방법을 지적하거나 부정하지 말고, '지금 어린이집에서는 00가 식사할 때 숟가락을 잘 잡고 먹을 수 있도록 지도하고 있습니다'라는 식으로 어린이집에서 중요하게 생각하는 지도내용과 장애아발달에 적합한 교육 방법이 무엇인지에 대해 지속적인 정보를 제공함으로써 부모가 올바른 선택을 할 수 있도록 지원하는 것이 필요하다.

장애 영유아의 발달수준에 적합한 과제를 주는 일이 결코 쉬운 일이 아니다. 쉽게 다른 아이들과 비교함으로써 자녀의 특성을 놓치는 경우들이 많다. 교육을 실행하는 단계에서 영유아가 장애 영유아는 무엇을 얼마만큼 수행 했는가 보다는 장애아에게 성공적인 경험을 줄 수 있었는지가 좋은 교육의 기준이 됨을 부모에게 알려주어야 한다. 성공적인 경험을 통해 '자아 존중감을 기르는 것의 중요함'이 과제를 수행하는 일보다 더 중요한 일임을 깨닫는 것이 필요하다.

라. 가정 연계 개별화교육계획(IEP)

- 통합 환경의 적응 능력을 높이려면 독립적인 신변처리 능력(옷 입고 벗기, 화장실 가기, 이 닦기, 세수하기 등)과 사회성 기술이 필요
- 신변처리 능력, 사회성 기술 모두 부모의 도움이 매우 필요한 영역들
- 신변처리 능력 훈련은 가정이 매일 일상생활에서 가르칠 수 있는 좋은 환경이며, 사회성 기술도 형제, 부모와의 관계, 집 주위 또래간의 관계를 부모가 잘 중재해 줌으로서 크게 도움을 받을 수 있다. 그러므로 부모의 적극적 도움 없이는 기술 습득이 어려움
- 통합도 기관의 배치되는 교육의 형태가 아니라 특수 교육의 목적이므로 학령기의 적응과 성인기에 이르기까지 독립성을 기르는데 우선적인 목표두기
- 올바른 성장을 돕고 여러 가지 교육적 자극을 제공하기에 가장 좋은 곳은 장애 영유아가 생활하고 있는 가정
- 부모의 양육 태도와 장애 영유아의 정서적 안정 정도가 조기교육을 성공적으로 이끄는 데 중요한 요인
- 가정은 일상 생활 중에서 장애 영유아에게 우선적으로 지도해야 하는 기술이 어떤 것이 있는가를 알아볼 수 있는 곳
- 가족 구성원들 간의 수용적인 태도와 다양하고 즐거운 경험이 발달의 밑거름이 되며 가정과 같은 자연스러운 환경 안에서 일어나는 학습이 장애 영유아에게 가장 효과적임
- 예를 들어, 일과에 삽입된 여러 상황에서 다양한 언어 지도를 하는 것이 반드시 계획되어 실행하기(‘누가 언어 연습을 더 하는가?’(언어지도 도표))

• ‘누가 언어 연습을 더 하는가?’(언어지도 도표) •

민정		승호	
요일		분	분
월			<ul style="list-style-type: none"> • 엄마와 옷 입고 밥먹는 동안 옷 이름 말하기 • 어린이집 가는 동안 가게 이름 말하기 • 친구와 서로 “안녕” 인사하기 • 낮잠 시간에 또래와 책 같이 보기와 노래부르기 • 오후에 형이랑 카드 놀이 • 아빠와 침대에게 밤 인사하기
화	언어치료사와 책과 그림카드에 있는 그림 말하기	30분	<ul style="list-style-type: none"> • 엄마와 아침 먹고 옷 입으면서 신체 부위 말하기. • 차 속에서 노래 테잎 듣기 • 친구와 서로 “안녕” 인사하기 • 낮잠 시간에 또래와 책 같이 보기와 노래부르기 • 오후에 형이랑 장난감 이름 말하기(바깥놀이) • 오후에 형이랑 카드 놀이 • 목욕하면서 장난감 이름 말하기

민정		승호	
요일		분	분
수			<ul style="list-style-type: none"> • 엄마와 아침 먹고 옷 입으면서 신체 부위 말하기 10분 • 어린이집 가는 동안 가게 이름 말하기 5분 • 친구와 서로 “안녕” 인사하기 5분 • 낮잠 시간에 토래와 책 같이 보기와 노래부르기 25분 • 오후에 형이랑 카드 놀이 10분 • 아빠와 침대에 밤 인사하기 5분
목	언어치료사와 책과 그림카드에 있는 그림 말하기	30분	<ul style="list-style-type: none"> • 엄마와 옷 입고 밥 먹는 동안 옷 이름 말하기 10분 • 차 속에서 노래 테잎 듣기 5분 • 친구와 서로 “안녕” 인사하기 5분 • 낮잠 시간에 토래와 책 같이 보기와 노래부르기 25분 • 오후에 형이랑 카드 놀이 10분 • 목욕하면서 장난감 이름 말하기 5분
금			<ul style="list-style-type: none"> • 엄마와 옷 입고 밥 먹는 동안 옷 이름 말하기 10분 • 맥도날드에서 아침 메뉴 주문하기 5분 • 친구와 서로 “안녕” 인사하기 5분 • 낮잠 시간에 토래와 책 같이 보기와 노래부르기 25분 • 할아버지와 카드 게임하기 10분 • 할머니와 밤 인사 하기 5분
합계		1시간	5시간

- 가정 환경에서의 장애 영유아에게 필요한 목표를 찾기 위해서는 구체적인 가정 일과 안에서의 정보가 필요하며 구체적인 가정 환경에서의 정보를 통하여 의미 있는 개별화교육목표가 설정 될 수 있음(가족의 일과/ 활동을 알아보기 위한 질문지)

• 가족의 일과/ 활동을 알아보기 위한 질문지 •

다음의 질문은 가정에서의 일과와 활동을 알아보는 것은 자녀에게 가르쳐야 할 것을 알아내고 가장 잘 지도할 시간과 장소, 적절한 방법을 알아보기 위한 것입니다.

- 가장 시간을 많이 보내는 장소와 일과/ 활동은 무엇입니까?
- 다음의 시간에 하는 일:
아침?

오후 ?

저녁?

주말?
- 특별히 자녀의 _____ 행동 시작 전이나 후에 그 행동을 하게 하는 어떤 방법이 있습니까? (예, 잠자려고 하지 않을 때 같이 누워서 등 쓸어 주기)

- 어려움을 느끼는 일과나 활동이 있다면: 옷입기, TV보기, 자동차 타기, 식사 준비, 집안 일, 낮잠, 식사, 목욕, 잠들기 (깨기), 여가 시간 보내기 등

추가적인 질문들:

- 매일은 아니지만 종종 일어나는 일들(예, 병원가기, 쇼핑하기...)이 있다면?
- 주말에 정기적으로 일어나는 일들(예, 교회가기, 할머니 방문...)이 있다면?
- 자녀와 가장 밀접한 사람은? 누가 가장 많이 도와주면서 일상 생활을 지도하는가?
특별한 지도 계획을 적용하는 경우는?
- 일과/ 활동 중 _____가 가장 좋아하는 것은?
- 무엇 때문에 제일 좋아하는가?

- 주로 하는 행동은?

- 부모나 다른 성인의 행동은?

- 소요되는 시간은?
- 다른 또래와 어울리는 기회는 있는가?
- 일과/ 활동에 같이 참여하는 또래의 수는?
- 다른 아이들과 같지 않은 일과나 활동이 있다면?
- 어려운 점이 있다면?
- 이 일과/ 활동 중에 자녀는 주로 무엇을 하는가?
- 가족이 바라는 자녀의 일과 / 활동 중의 기대는 무엇인가?
- 이 때 부모는 무엇을 하는가?

- 자녀에게 이 일과와 활동에 바라는 점을 어떻게 알리는가?
- 일과를 통한 지도를 하기 더 좋은 특별한 날이나 장소가 있는가?

요약

잠재 목표 (무엇을 하도록 할 것인가?)	양육자와 (누가?)	자녀의 일과 (어떤 일과에서?)	적절한 시간 (언제?)	장소 (어디서?)

Q&A

Q 신변처리 능력 향상을 위해 가정에서 어떻게 지도해야 하나요?

A 많은 개별화교육 목표 행동들은 그 행동이 필요로 할 때 가르쳐야 가장 효과적입니다. 특히 신변 처리 행동들을 학습하는데 있어 이러한 점은 중요한 지침입니다. 대소변 가리기 기술은 장애아 이 배뇨 또는 배변의 필요성을 보일 때에만 학습이 가능합니다. 손이 깨끗할 때 손을 씻는 행동은 의미가 없으며 옷을 입고 벗어야 할 필요가 없을 때 옷을 입고 벗는 행위 또한 의미가 없습니다. 실제 상황이 아닌 인위적인 상황에서의 학습이나 교구를 이용한 신변처리에 대한 학습은 전이의 과정을 또 학습해야 하는 어려움이 있습니다. 예를 들어 실제 장애 영유아가 점퍼를 입거나 벗을 때 점퍼를 입을 상태에서 지퍼를 사용하는 것을 연습하는 것이 적절하지 만들어진 교구를 이용해 지퍼를 내리고 올리기를 반복하는 것은 부적절할 수 있습니다.

식사 활동 경우에도 식사시간은 즐거워야 하며 단순한 영양섭취의 수단으로 여겨져서는 안 됩니다. 영양의 제공은 식사와 간식을 위한 일차적인 목표이지만 식사시간에서의 유일한 목표가 되어서는 안 됩니다. 식사 시간을 통하여 가정에서 반복적으로 필요한 기술들을 연습하고 가장 자연스럽게 독립적인 능력을 키우기 위해서는 지속적인 지도가 요구됩니다.

■ 사례를 통해 이해하기

간식과 식사 시간에는 특정 음식에 대한 거부감이 심해서 다양한 음식을 접해야 되는 어린이집에서 교사는 늘 고민한다. 온도와 질감에 대한 선호와 비선호가 분명하고 싫거나 좋다는 표현을 잘 하지 못하여 음식을 대하면 준수와 교사 모두 긴장하게 된다.

- 장애 영유아가 생활하고 있는 가정과 더불어 물리적으로 처해 있는 환경 즉 이웃에서의 경험도 매우 중요
- 얼마나 다양한 사람을 만나며 그들과 어떻게 상호작용하고 있는 가도 전문가의 치료 못지 않게 장애 영유아의 바람직한 발달에 중요한 밑거름
- 지역사회 이웃사람들이 장애 영유아를 잘 이해할 수 있게 장애 영유아가 잘하는 것과 잘 안 되는 것 등의 정보를 주어서 다양한 이웃들과 접할 수 있는 기회를 늘려 나가기
- 사회성 기술도 형제, 부모와의 관계, 집 주위 또래간의 관계를 부모가 잘 증재해 줌으로써 크게 도움을 받을 수 있음
- 지역사회 환경을 기반으로 사회성 발달을 위해 부모가 도움을 줄 수 있는 지침
 - 자녀 스스로 해야 할 일과 도와주어야 할 일을 구별하기
 - 부모의 도움이 현재 장애 영유아의 나이에 적절한 가를 고려
 - 일관성 있는 말과 행동으로 자녀에게 좋은 모델되기
 - 이웃에게 자녀를 적절히 대하는 방법에 대해 정보를 주어 과잉보호나 오해 예방 (예: 길에서 만나면 인사하기, 동네 친구 초대)
- 장애 영유아가 생활하는 환경 안에서 최우선적으로 습득해야 할 과제를 중심으로 구체적인 활동을 정하여 가정과 어린이집이 연계하여 지도
- 가족의 입장에서 이해하고 보다 다양한 가족 구성원에 의해 장애 영유아와 서로 긍정적인 영향을 주고 발달하도록 하는 것이 효과적임

- 가족과의 바람직한 상호작용의 기회를 늘림으로써 가족 구성원도 훌륭한 교사로서의 역할을 하며 장애 영유아의 발달을 지원
- 부모나 주 양육자와 어린이집 교사는 장애 영유아에 관한 정보를 계속 나누고 적극적인 교육의 방법들을 각각의 환경 안에서 모색
- 예를 들어, '수세기' 능력을 키우기 위해서는 교사는 가정이라는 생활 안에서 찾아 볼 수 있는 수많은 기회를 놓치지 않도록 구조화된 계획을 제시(예: 반찬가짓 수, 빨래감 수, 신발의 수세기)
- 부모도 어린이집에서의 장애 영유아의 적응정도나 활동의 구체적인 참여도를 교사로부터 전해 받을 때 서로 신뢰감을 형성
- 부모-교사간의 교환 일기나 월별 상담, 다양한 형태의 가정연계 방안 모색하기

• 가정연계 개별화교육 진행 점검 요소 •

- 부모 역할 기능의 활성화와 일상적인 상호작용의 기회 확대를 목표로 둔다.
(부모로 하여금 개별장애아와의 상호작용을 주도적으로 하게 하며 성공적인 경험을 쌓아가도록 한다)
- 교사/부모는 계속적인 논의로 현재 시점에서 가장 우선적인 사항을 포함한다.
- 가정연계프로그램은 반의 활동을 보조하는 것이기 보다 각자의 가정에서 가장 효과적으로 할 수 있는 것들에 대한 내용이 포함되어야 한다.
- 장애 영유아의 강점을 중심으로 한 내용을 가지고 접근하여야 한다.
- 서술은 간단하고 명료해야 하며 지시적이지 않아야 한다.
- 어린이집과 부모/가정과의 의사소통은 항상 개방적이어야 하며 다양한 형식으로 진행되어야 한다(교환일기, 전화상담, 정기 상담, 참여/참관 활동 등)

TIP 가정에서의 바람직한 식사 지도

장애 영유아의 경우 대부분의 가정에서는 스스로 식사 하도록 계획적으로 지도하기보다 먹여 주는 경우가 많이 있다. 식사 속도가 느리거나, 독립적 식사를 할 때/ 소근육 기술의 부족 등 여러 가지 원인이 있겠지만 식사를 스스로 할 수 있도록 하는 것은 어린 시기에서부터 강조되어 지도될 부분이다. 식사활동 경우에 식사시간은 즐거워야 하며 단순한 영양섭취의 수단으로 여겨져서는 안 된다. 영양의 제공은 식사와 간식을 위한 일차적인 목표이지만 식사시간에서의 유일한 목표가 되어서는 안 된다. 가정에서 식사 시간을 활용하여 독립적인 신변처리 기술 능력을 기르기 위한 바람직한 방법들은 다음과 같다.

- ① 식사 준비에 장애 영유아를 참여시킨다.
간식과 식사를 준비할 때 적극적인 역할이 장애 영유아에게 주어져야 한다. 식탁준비(예: 국그릇, 컵, 수저 놓기)와 음식준비(예: 냉장고나 찬장에서 음식을 꺼내고 식탁 위에 놓기)를 장애 영유아가 도울 수 있도록 기회를 제공한다.
- ② 장애 영유아에게 선택할 기회를 준다.
장애 영유아가 음식의 종류, 음료수 종류, 컵 색깔 등을 선택할 수 있다. 예를 들어 장애 영유아에게 먹고 싶은 접시를 선택하게 하거나 식사 준비 활동에서 장애 영유아가 도움을 줄 수 있는 부분을 스스로 선택할 수 있도록 한다. 식탁에 수저는 놓을 것인지 아니면 밥과 국그릇을 놓을 것인지를 스스로 선택할 수 있도록 한다.

- ③ 장애 영유아가 스스로 음식을 차리도록 한다.
 장애 영유아가 음식을 차릴 수 있도록 적절한 도구들이 사용되어야 한다. 예를 들어 일반 주전자가 아닌 장애 영유아의 신체적 크기에 적절한 작은 주전자를 사용한다. 그 외의 도구들도 장애 영유아가 사용할 수 있는 적절한 크기와 무게의 것을 준비한다.
 컵의 경우도 장애 영유아가 쉽게 사용할 수 있도록 손잡이가 없는 것 보다는 손잡이가 있는 컵을 사용할 수 있도록 한다.
- ④ 사회적 상호작용을 촉진시킨다.
 식사시간을 살펴보면 대화가 거의 이루어지지 않는 경우가 종종 있다. 이러한 경우는 주로 장애 영유아에게 빨리 식사를 마치게 하는 식사 활동에만 집중하도록 요구 하는 과정과도 관련된다. 장애 영유아들은 식사시간 중에 같이 식사하는 사람들과 상호작용 하도록 권장되어야 하며 긍정적인 의사소통으로 서로간의 상호작용이 촉진되어야 한다. 식사시간 동안 오늘의 메뉴에 대해서나 그 외의 음식의 맛 등을 자연스럽게 얘기할 수 있는 상황 등을 마련하는 것이 좋다.
- ⑤ 장애 영유아의 신체 사용 능력에 따라 필요한 경우 수정된 도구를 사용하여 독립적인 식사활동을 돕는다.
 장애 영유아의 장애 유형 및 정도에 따라 수정된 도구를 이용하여 식사를 해야 하는 경우가 있다. 예를 들어 머리를 뒤로 젖히는 것이 어려운 장애 영유아에게는 가장 자리를 잘라낸 컵을 사용하고 소근육 사용이 어려워 잡기활동에 도움이 필요한 경우는 손잡이가 두 개 달린 컵을 주면 장애 영유아가 쉽게 잡을 수 있으며 투명한 컵의 경우 내용물을 볼 수 있으므로 컵 조절에 도움이 될 수 있다. 그 위에 수정된 손가락, 미끄럼 방지 매트 등이 있다.
- ⑥ 신변처리 행동 이외의 다른 개념들을 학습시킨다.
 식사 시간 동안 영양 섭취뿐만 아니라 음식물과 컵의 색깔을 식별하고 원하는 음식물의 항목 수를 세며 음식물을 종류별로 분류하는 등의 인지적인 기술이 식사시간에 자연스럽게 이루어 질 수 있다. 예를 들어 자신이 원하는 음식을 정해진 수에 맞추어 자신의 그릇으로 분류 하는 활동을 통해 수 분류 개념을 함께 연습할 수 있는 기회로 활용할 수 있다. 그 외에도 음식의 색깔이나 모양 등을 함께 이야기 나눌 수 있다.
- ⑦ 식사시간은 언어학습을 위한 기회로도 활용될 수 있다.
 음식에 대한 요구를 표현하므로 단어 발성의 기회의 증가를 통해서 할 수 있다.
 식사시간에 장애 영유아에 좋아하는 음식을 일부러 조금 주어 장애 영유아가 요구할 수 있는 상황을 구성해 두는 것도 중요하다. 그 외에도 음식의 맛을 함께 이야기 나누어 보는 자연스러운 의사소통 상황도 도움이 된다.
- ⑧ 식사 후 치우는 활동에 장애 영유아를 참여시킨다.
 식사를 준비하는 것 외에도 식사가 끝난 후 치우도록 격려해야 한다. 치우는 활동은 남은 음식을 버리기, 식탁 닦기, 그릇을 개수대에 담는 행동들이 있다.
- ⑨ 식사 후 적절한 씻기 활동을 격려한다.
 식사 후 씻기 활동은 손 씻기와 양치질을 포함한다. 손 씻기와 양치질을 적절히 할 수 있도록 연습 기회가 제공되어야 한다.

TIP 집에서 잘 해요

참고: 장애아 보육프로그램(2013), 1권

어린이집과 가족 간에 함께 협력하고 공유해야 하는 내용들을 정리해 보고 그에 따른 지도방법과 함께 장애유형별로 지원해 주어야 하는 방법들에 대해 알아본다.

번호	소 주 제	지 도 내 용
7-1	혼자서도 잘 해요	신변자립
7-2	칭찬을 많이 해 주세요	상호작용
7-3	어린이집 생활주제에 맞는 활동을 해봐요	교육활동 연계
7-4	신문, 잡지, 전단지를 활용해 주세요	자연스러운 언어습득
7-5	심부름을 잘 해요	역할 찾기
7-6	아빠와 보내는 시간은 즐거워요	상호작용
7-7	형제·자매와 함께 즐겁게 놀아요	형제·자매와의 관계 개선
7-8	가족들과 함께 여행을 가요	가족과의 관계 개선

7-6 아빠와 보내는 시간은 즐거워요

7살이 된 발달지체 남아 준하는 평소 직장에 다니시는 아빠와 함께 지내는 시간이 그리 많지 않다. 평일에는 아빠가 거의 늦게 오시기 때문에 엄마와 지낸다. 준하는 아빠를 좋아하지만 아빠를 만날 수 있는 시간은 주말 뿐이다. 그러나 아빠는 평일에 놀아주지 못한 만큼 주말에 놀아주지 못한다. 준하와 함께 앉아있기는 하지만 텔레비전을 함께 볼 뿐이다.

교사의 질문

1. 아빠를 좋아하는 준하와 아빠는 왜 놀아주지 않을까?
2. 아빠가 준하와 즐거운 시간을 보낼 수 있도록 어떻게 이야기할까?
3. 어린이집에서는 어떻게 연계할까?

이렇게 해 보세요

1. 아빠도 준하를 좋아해요
 - 여느 아이들처럼 대화가 잘 되는 경우, 아빠는 아이들과 대화를 하기도 하고 몸짓으로 놀이를 한다. 준하 아빠도 준하와 이야기도 하고 놀고 싶지만 준하에게 어떻게 다가가야 하는지, 어떻게 시작해야 하는지 어려워 한다.
 - 준하 아빠가 준하를 좋아하지 않아 함께 텔레비전만 보는 것이 아니라 놀이를 하려고 시도하였으나 텔레비전을 보는 것이 모두 조용히 지내는 평화로운 방법이라는 생각이 들었을 지도 모른다. 텔레비전을 보며 함께 웃고 울고 하는 시간에 공감대를 형성할 수도 있기 때문이다.
 - 준하도 여느 아이들처럼 아빠와 놀이하고 이야기하는 것을 좋아한다는 것을 아빠가 이해하고 함께 할 수 있는 시간을 만들어 주어야 할 것이다.
2. 아빠와 등산을 가요
 - 텔레비전을 보는 것 보다 몸을 움직이며 자연스럽게 대화하는 것이 가장 좋다. 준하는 특히 아빠를 좋아하기 때문에 아빠와 함께 하는 시간은 모두 좋을 것이다.
 - 동네 주변에 있는 낮은 산에 준하와 올라가는 시간을 가져보면 좋을 것 같다. 특별히 말을 하지 않아도 산을 오르며 힘들 땀 쉬고 손을 잡고 오르며 서로 간의 정을 느낄 수 있는 귀한 시간이기 때문이다.
 - 엄마와 있는 시간이 많기 때문에 아빠와 보내는 등산은 둘만의 행복한 시간이다. 엄마가 싸주신 간단한 간식을 함께 나눠먹고 또는 도시락을 나눠먹으며 아빠는 준하에 대한 긍정적인 생각과 엄마의 노고 등을 느낄 수 있다.
 - 중간중간 즐거운 시간을 사진에 담아 본다.

이렇게 해 보세요

3. 아빠와 함께 했던 시간을 친구들에게 이야기해요

- 주말 지낸 이야기 시간에 준하가 발표하기는 어려운 시간이었다. 지난 주말에 아빠와 등산을 다녀온 사진을 친구들에게 보여주고 아빠에 대해 소개해 보는 시간을 갖는 것도 좋은 시간이 될 것이다. 매주 등산을 하는 것은 어렵겠지만 주말 지낸 이야기를 통해 준하는 아빠와 함께하는 시간을 더 즐거워 할 것이다.
- 주말지낸 이야기를 그림으로 그려보고 잡지 등을 활용하여 종이 위에 붙여 자신의 기분을 표현해 본다.

유의점

- 뇌병변 장애 유아의 경우, 등산 활동이 쉬운 것은 아니지만 낮은 산을 천천히 갈 수 있는 만큼 다녀오는 것으로 한다. 산이 어렵다면 공원 산책을 해보는 것도 좋다.
- 지적장애 유아의 경우, 타인에 대한 관심이 없는 것 같지만, 가족에 대한 애착은 갖고 있다. 표현 방식이 다르거나 방법을 몰라 전달되지 못하는 경우가 있다. 아빠와 함께 산을 오르는 것만으로도 아버와의 관계가 호전되는 좋은 계기가 될 것이다.
- 시각장애 유아는 안내를 받아 등산을 할 수 있다. 처음 가는 길이라면 낯설고 두려울 수 있다. 앞 쪽에 무엇이 있는지, 옆에는 무엇이 있는지 위험한 것에 대해 설명을 해준다. 또한, 주변에 펼쳐진 환경을 자세히 설명해 주고 지나가는 길목에 있는 나무, 잎사귀, 꽃 등을 직접 만져본다.

확장 활동

• 가정과의 연계

일이라는 개념 보다는 도움을 줄 수 있는 일이라 생각하고 장애유아에게 도움을 요청한다. 물을 좋아하는 유아의 경우, 설거지하기를 함께 하며 그릇을 깨끗이 닦는 일을 해볼 수 있다. 또, 물을 좋아하기 때문에 목욕탕 청소나 화장실 청소를 즐겁게 할 수 있다. 거창하게 깨끗이 청소하는 것은 아니지만, 즐겁게 심부름을 할 수 있다면 그 보다 좋은 일은 없을 것이다.

[출처] 보건복지부(2013)

TIP 통합어린이집 부모오리엔테이션 안내문

○○ 어린이집의 통합보육 프로그램 안내

○○어린이집 통합보육은,

1. 어린이집의 모든 일과를 통하여 다양한 통합의 기회를 갖게 됩니다.

등원, 자유 영역 놀이, 그룹 활동, 간식 및 점심식사, 바깥 놀이, 낮잠, 귀가 등으로 이어지는 생활 중심의 일과는 보다 다양한 통합의 기회를 자연스럽게 갖게 하고 반복되는 일과를 통하여 자립성을 기를 수 있게 됩니다.

* 참고: 어린이집 일과 적응 평가

☞ 일과 운영은 개별 활동, 대, 소집단 활동, 영역별 활동, 특별실 활동, 실외 활동, 전체 행사 등으로 균형 있게 운영됩니다.

부모님은 이렇게 도와 주세요

- 등원과 귀가 때 자연스럽게 만나는 또래나 다른 어른(학부형 / 교사)들과 인사하기
- 규칙적인 일과가 되도록 시간 지키기(등원 / 귀가 / 현장 학습 등)
- 일과가 무리가 되지 않도록 시간의 여유를 충분히 두고 활동 및 장소 바꿔주기
- 자유 선택 활동을 충분히 할 수 있도록 등원시간 늦지 않기(바로 교사 주도 수업에 참석하는 것은 집중도와 참여도에 지장을 줍니다)
- 가정에서도 반복되는 일과를 중심으로 필요한 기술 지도하기

○○어린이집 통합보육은,

2. 개별 아동의 일과 적응도와 교실 별 운영에 따라 다양하게 진행되며 가정과 이웃에서 통합되는 정도에 따라 그 효과를 높일 수 있습니다. 즉, 통합의 성공은 장애 아동을 훈련시키고, 교육시키는데 초점을 두기보다는 장애 아동을 접하는 주변 사람들이 장애 아동을 이해하고 적절하게 적응하고 반응하는 가에 달려있습니다.

부모님은 이렇게 도와 주세요

- 엄마 이외의 다양한 가족들과의 상호 작용의 기회 갖기
- 주간 교육 활동과 연계된 가정이나 지역 사회 환경에서 할 수 있는 활동 해보기
- 이웃에서의 적응 능력 키우는 기회 갖기(다양한 경험 갖기)
- 주변에 아동을 이해하고 적절한 도움을 줄 수 있는 지원자 확보하기

○○어린이집 통합보육은,

3. 통합지원교사가 주도적으로 개별 아동을 지원하나 이외의 다양한 교사들과의 협력을 바탕으로 통합 프로그램이 진행됩니다(원장, 원감 선생님 / 통합지원교사 / 일반 교사 / 작업, 언어 교사 / 관리, 주방 선생님 / 영양사 선생님 / 외부 강사 등).

부모님은 이렇게 도와 주세요

- 통합지원교사와 함께 통합 프로그램의 계획-실행-평가하기
- 상의하고 싶은 일이 있으면 의견제안서를 통하여 관련자들과 논의하기

○○어린이집 통합보육은,

4. 누리과정/표준보육과정을 기본으로 하여 아동의 발달을 돕는 다양한 현장 학습과 즐거운 실내외 활동의 기회를 제공하여 많은 경험과 다양한 느낌을 가질 수 있도록 적극적이고 입체적인 방향을 갖고 전개합니다.
(견학, 생일 잔치, 색깔의 날, 어린이날 사랑의 잔치, 캠프, 눈꽃 축제, 산타 잔치, 다문화 축제 등)

* 참고: 주간 교육 계획안 / 수정된 주간 교육 계획안 / 반별 연간 행사 표

☞ 교과과정은 신체운동·건강영역, 사회관계영역, 예술경험영역, 의사소통영역, 자연탐구영역

부모님은 이렇게 도와 주세요

- 현장 학습 및 행사에 적극적으로 참여하기(엄마 이외의 가족도 참여하기)
- 주간 교육 계획안과 연계된 활동 해보기

○○어린이집 통합보육은,

5. 통합보육의 효과를 높이기 위해 아동의 개별적인 발달 특성과 수준에 따른 개별화교육프로그램이 가정과 연계되어 진행됩니다.

* 참고: 개별교육 계획안

☞ 통합 아동은 누리과정/표준보육과정을 중심으로, 수정된 교육내용 및 기본적인 신변 처리, 감각 훈련, 주의 집중, 의사소통 기술, 사회성 기술 향상을 위한 활동 중심으로 진행됩니다.

☞ 개별화 교육의 진행은 교사와 아동의 일대일 상황 이외에 다양한 형태의 활동과 내용을 가지고 운영됩니다.

부모님은 이렇게 도와 주세요

- 통합지원교사와 함께 각 아동에게 필요한 교육적 요구와 수준에 맞는 교육 목표를 정하고 개별화교육계획안을 통하여 실행하기
- 가정 연계 프로그램 실천하기
- 아동의 욕구와 필요한 점 파악하기
- 상담 협조하기(시간 외)

[출처] 김수진, 이정화(2013)

Ⅳ 통합보육 환경으로서의 협력과 협력지원

① 장애 영유아 보육과 전문가 협력의 중요성

가. 협력적 접근의 정의

- 핵심요소
 - 함께 계획하고 서로의 동의 아래 교수방법을 선택하여 대상 장애 영유아를 위한 가장 좋은 방법으로 교수하고 평가하는 것
- 의미
 - 장애 영유아를 교실 안에서 함께 협력적으로 교수하는 것 뿐 아니라 목표를 세우고 문제를 확인하고, 학생의 필요와 기술을 진단하고, 정보를 교환하며, 서로의 의견을 나누고, 문제를 해결하고, 계획을 세우고, 세운 계획을 실행하고 평가하는 등의 장애 영유아의 교육을 중심으로 한 관련 업무를 함께 수행하는 것
 - 성공적인 통합교육을 위해 공동의 목표를 향해 두 명 이상의 사람들이 함께 일하는 것

나. 협력적 접근의 중요성

- 함께 의사결정을 함으로써 보다 현명한 결정을 하게 되고 좋은 결과를 가져오게 됨
- 장애 영유아 통합보육에서 필요로 하는 지속적인 계획과 평가 및 이에 따른 수정의 과정을 촉진함
- 협력을 통해 교사의 직무 만족도가 높아지며, 개인적/전문적 성장을 이루게 됨
- 정기적으로 만나서 자료, 전문성, 소속감, 지적 자극 등을 교환하는 것을 즐기게 됨
- 타인과의 효과적인 의사소통과 협력하여 일하는 능력은 현대사회의 대부분의 직업에서 중요하게 여겨지는 능력임
- 계획을 세울 때 함께 참여함으로써 이를 성공적으로 실행시키기 위해 더 열심히 일하게 됨
- 장애 영유아를 포함한 모든 영유아들을 위하여 교육을 보다 새롭고 재미있는 방법으로 시행

다. 협력적 접근의 필요성(이숙향, 1999)

- 일관성 있는 교수
 - 장애 영유아의 짧은 주의집중, 낮은 일반화, 행동문제를 예방하고 통제하기 위해 체계적이며 일관성 있는 시스템을 필요로 하고, 배운 내용을 반복해서 연습할 수 있는 기회가 중요하므로 일관성 있는 교수가 요구됨

- 교사 간 상호이해
 - 통합보육에서 장애 영유아를 위한 보육교사 및 특수교사와 보육교사의 역할 및 책임 구분이 모호하여 서로에게 책임을 전가하기 쉬우므로 서로 협력하면서 각자의 어려움을 이해하고 각자의 책임과 역할에 대한 자리매김을 하는 것이 중요
- 모든 영유아에게 가장 적합한 교수 방법 논의 및 창출
- 장애 위험 영유아에 대한 교육적 접근 필요

2) 협력을 위한 팀 구성

1) 교사들의 역할과 전략

- 이중적인 역할 인지
 - 두 영역의 교사들이 담당하고 있는 서비스 제공자와 협력자
 - 장애 영유아를 위한 보육교사나 특수교사는 일반 보육교사가 장애 영유아를 지도할 수 있도록 전문적인 지식과 기술을 제공하여 지원하고 자문하며, 통합보육 환경을 개발하기 위해 협력하는 역할 담당
- 협력 촉진을 위한 구조 개발하는 전략
 - 작업에 참여할 수 있도록 포괄적으로 시간을 배당하는 방법과 배당된 시간동안 효율적으로 상호관계를 증진시킬 수 있는 전략
- 적절한 전략의 사용
 - 교사들의 역할 수행 시 요구되는 정보나 기술을 교환하는 기술, 문제를 해결하는 기술, 일치된 의견으로 결론에 합의하는 기술을 주어진 기회나 상황에 따라 사용

2) 팀 구성

- 핵심 팀
 - 일반교사, 특수교사, 장애 영유아를 위한 보육교사, 가족구성원, 장애아 보조교사
- 전체 팀
 - 일반교사, 특수교사, 가족구성원, 때로는 장애아 보조교사, 다른 교사들, 관련서비스 제공자, 시력/청력 자문. 추가적인 가족구성원, 심리학자

3) 구성원의 역할

■ 일반교사

- 개별 장애 영유아를 위한 목표를 설정하고 적절한 교수방법을 개발하고 평가 방법 수정
- 특수교사와의 협력관계에서 일반교사의 의견이나 정보 제공, 모니터링 역할 필요
- 협력 팀을 통해 합의된 다양한 교수방법을 적용할 수 있을 뿐만 아니라 학급 내 다른 영유아들에게 장애 영유아를 대하는 모델의 역할 수행
- 장애아 보조교사와의 의사소통 및 관리 감독 역할을 특수교사와 공유

■ 특수교사/장애 영유아를 위한 보조교사

- 장애 영유아에 대한 직접 교수뿐만 아니라 협력적 접근을 주도하는 역할
- 장애 영유아의 특성 및 필요로 하는 교육내용에 대한 전반적인 정보를 제공하면서 일반 교사와 협력하여 통합학급에서 필요한 교수적 수정의 전반적인 내용 개발
- 통합보육 촉진자의 역할
- 장애 영유아가 통합학급의 교육과정에 잘 적응하고 참여하게 하기 위해서 영유아나 통합 학급 교사가 필요로 하는 지원의 내용을 파악하고 적절한 지원 제공
- 장애아 보조교사의 교육과 감독 담당
- 부모와의 협력 담당
- 특수교사는 보조교사를 적절히 활용하여 통합교육의 효과를 높일 책임을 가진
- 특수교사가 직접 통합학급교사와 장애 영유아 교육에 대한 정보를 나누도록 하고 전문적인 특수교육을 받지 않은 보조교사가 통합교육의 중요한 책임을 혼자서 떠맡는 일이 생기지 않도록 해야 함

● 표 4 ● 협력적 팀 구성원의 역할

구성원	주요 역할
보육교사	<ul style="list-style-type: none"> • 개별 영유아를 위한 목표 설정, 교수방법 개발, 평가방법 수정 시 의견 개진 • 합의된 다양한 교수방법 적용 • 학급 내 다른 유아들에게 장애 영유아를 대하는 모델의 역할 수행
장애 영유아를 위한 보육교사 / 특수교사	<ul style="list-style-type: none"> • 통합보육의 촉진자 역할 수행 • 장애 영유아의 직접 교수 • 장애 영유아의 특성 및 필요로 하는 교육내용에 대한 전반적인 정보 제공 • 교수적 수정의 전반적인 내용 개발 • 보조원의 교육과 감독
부모	<ul style="list-style-type: none"> • 장애 영유아에 대한 지식에 대한 정보 제공 • 장애 영유아에 대한 관점에 대한 정보 제공
관련서비스 제공자	<ul style="list-style-type: none"> • 풀 아웃 서비스를 가능한 줄이고 학급활동 맥락 안에서 교수 • 학급활동에 참여하도록 도와주는 교구 제공 • 관련 있는 시간에 치료를 제공할 수 있도록 융통성 있게 일정 관리

구성원	주요 역할
	<ul style="list-style-type: none"> • 학급 주안과 일안에 근거하여 계획된 학급활동과 관련되게 치료교육 제공 • 학급활동 진행에 따라 치료교육 계획을 수정 적용하겠다는 태도 • 학급 내에 있어야 하는 시간과 나가야 하는 시간에 대해 민감하게 반응 • 교사나 부모에게 치료교육에 관한 자문 제공
<p>기관 관리자 (원장, 원감)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 통합보육 관련 운영위원회 구성 및 참여 • 교사교육 계획 및 교사 스케줄 관리 • 기관의 정책을 조정함으로써 협력을 위한 분위기 조성 • 기관 구성원들에게 협력적 접근의 실행 요구 • 재정적 지원 조정
<p>장애아 보조교사</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 팀 구성원들이 함께 계획한 것들을 실행 • 보조교사의 적절한 훈련과 사전 계획과 사후 평가에 의한 지속적인 보완 수용 • 장애 영유아의 고립 상황이 일어나지 않도록 지나친 일대일 지원 지양 • 교사와 보조교사의 역할 경계를 분명하게 인식 • 협력 팀 회의에 적극적 참여 • 장애 영유아에 대해 보육교사와 특수교사와 정보 공유

[출처] 한국보육진흥원(2013)

■ 원장

- 원장의 지원은 통합을 향한 일반교사들의 태도에 영향을 미치고 모든 영유아를 위한 학습공동체 형성을 촉진하는 결정적인 요인으로 작용
- 통합을 위한 바람직한 교사 협력이 촉진될 수 있도록 교사 교육 및 교사들의 스케줄을 관리하는 역할을 함으로써 협력적 통합보육의 실행에 결정적인 영향을 미칠 수 있음
- 어린이집의 정책을 조정함으로써 협력을 위한 분위기를 조성하고, 교사와 기타 보육교직원들에게 협력적 접근의 실행을 요구할 수 있으며, 협력적 접근의 실행과 관련된 재정적인 지원 조절
- 보조교사에 대한 적절한 훈련과 사전 계획, 사후 평가에 의한 지속적인 보완 등 필요
- 부모나 일반학급 교사도 통합보육에 있어서의 보조교사의 역할과 역량에 대하여 정확히 이해해야 함

■ 장애아 보조교사

- 보조교사와 장애 영유아가 지나치게 일대일로 함께 있음으로 인한 통합학급 내에서의 장애 영유아의 고립문제, 교사와 보조교사의 역할 경계의 불명확성, 보조원의 연수 교육 부족 문제 등이 발생하지 않도록 해야 함
- 단순히 신체적 노력을 요하는 화장실이나 식사 보조 등만 맡기거나 통합학급에서의 지원을 보조교사에게 일임해서는 안됨
- 교수-학습 보조, 신변처리, 급간식 지원 외 어린이집 전체 활동 보조 등 다양한 역할 수행

- 장애아 부모
 - 장애 영유아에 관한 많은 지식과 장애 영유아에 대한 관점에 대한 정보 제공
 - 개별화교육계획 등 자녀의 교육 관련 주요 의사 결정
 - 가정과의 연계를 위한 가정지도 실행 및 평가 결과 공유
- 관련서비스 제공자
 - 치료를 포함한 관련서비스도 일반보육과정 내 장애 영유아의 성취와 연결되어야 함
 - 어린이집 내 치료사, 장애 영유아가 다니고 있는 사설기관 등의 치료사도 포함
 - 장애 영유아에게 필요한 치료 및 교육 제공
 - 필요한 경우 장애 영유아를 위한 협력 팀 구성원으로 회의 참여
 - 치료 및 교육 관련 경과의 공유

4) 장애 영유아 통합보육 위한 협력의 과정(인천광역시교육청, 2017)

- 장애 영유아를 중심으로 필요한 협력 팀 구성하기
- 팀 구성원의 철학과 공동 책임에 대해 숙지하기
- 팀 구성원의 역할 결정하기
- 대상 영유아의 특성 및 활동에 적합한 협력 형태 결정하기
- 일과 내에서 협력적 교수 실행하기
- 협력 성과를 검토하고 협력 방안 수정하기

● 표 5 ● 역할과 책임을 정하기 위한 서식

이름:		날짜:			
내용	책임	일반교사	특수교사	장애아 보조교사	원장
협력 실행을 위한 원내 체계 구성하기					
장애 영유아 현행수준 평가 및 목표 개발하기					
보조교사 관리 및 지도하기					
교육환경 수정하기					
교육과정 수정하기					
수정된 수업계획안 실행하기					
진도 점검하기					
부모와 의사소통하기(면담 등)					
관련서비스 제공자와 협의하기					
팀 회의 준비하고 계획하기					

[출처] 인천광역시교육청(2017)

나. 협력적 자문

- 자문
 - 문제를 가진 교사가 다른 사람들로부터 조언과 실제적 지원을 구하는 절차
- 자문교사의 역할
 - 학급을 방문하고 장애 영유아를 관찰하며, 효과적인 교수방법에 대하여 학급 담임교사를 자문함
 - 자문교사가 직접 학급에서 수업을 하는 경우는 드물고, 주로 단기적인 방법으로 자문을 사용함
- 협력적 자문의 절차
 - 문제의 파악
 - 직접 관찰
 - 중재방법 결정
 - 중재시행과 결과 평가
 - 문제상황에 대한 교사의 대응 전략지식 확대
- 자문 과정
 - 과거의 자문은 일방적으로 한쪽에서 다른 쪽으로 전문성과 정보를 제공해 주는 것으로 간주되었지만, 지금은 서로간의 역할이 바뀔 수도 있는 것으로 인식
 - 협력적 자문은 공식적이거나 비공식적 회의를 통하여 이루어질 수 있으며 이때 말이나 문서를 통해 효과적인 의사소통을 하는 것이 중요

다. 협력교수

- 개념
 - 두 명 혹은 그 이상의 교사가 다양한 능력의 학생들에게 한 물리적 공간 안에서 함께 교수하는 것(협동교수, 팀티칭 등)
- 기본 원리
 - 학급 내 모든 영유아들에 대한 교수적 책임 공유
 - 정기적인 의사소통을 함
 - 정서적 지지나 동료 장학 등의 형태로 서로 지원
 - 모든 영유아를 교수에 포함시키기 위한 노력을 적극적으로 해야 함

■ 성공적인 협력교수를 위한 방안

- 시간 관리와 협력 기술의 선행 및 교수 계획을 위한 충분한 시간
- 협력교사 간의 교육 철학에 대한 차이 이해 및 수용
- 협력교수 실행 전, 실행 중 교육 전반에 관한 내용에 대한 의견 교환
- 협력교수의 효율성을 높이는 바람직한 방법에 대한 고려
- 어린이집 전체적인 지원

• 표 6 • 협력교수의 형태 및 장단점

교수형태	정의	장점	단점
대안적 교수	<ul style="list-style-type: none"> • 한 교사가 전체적인 수업지도에 책임을 지고 학급을 교수하거나 감독하는 동안 나머지 한 교사는 도움이 필요한 영유아들에게 추가적인 심화학습이나 재교수를 하는 등의 부가적인 지원을 제공 	<ul style="list-style-type: none"> • 심화학습의 기회를 제공 • 결석한 영유아의 보충 기회를 제공 • 개인과 전체 학급의 속도를 맞출 수 있음 • 못하는 부분을 개발해 주는 시간을 만들 수 있음 	<ul style="list-style-type: none"> • 도움이 필요한 잘 못하는 장애 영유아들만 계속 선택하기 쉬움 • 분리된 학습 환경을 조성 • 조율하기가 어려움 • 장애 영유아들을 고립시킬 수 있음
스테이션 교수	<ul style="list-style-type: none"> • 교사는 수업 내용에 대해 한 세 개 이상의 교사주도 또는 독립적 학습을 할 수 있는 학습 스테이션을 준비 • 영유아들은 수업 내용에 따라 집단이나 모둠을 만들어 자연스럽게 이동하면서 모든 영역의 내용을 학습 	<ul style="list-style-type: none"> • 능동적인 학습 형태를 제시 • 소그룹 수업을 통해 주의집중을 시킴 • 협동과 독립성을 증진 • 영유아들의 반응을 증가시킴 • 전략적으로 집단을 구성할 수 있음 	<ul style="list-style-type: none"> • 많은 계획과 준비가 필요 • 교실이 시끄러워짐 • 집단으로 일하는 기술과 독립적인 학습 기술이 필요 • 감독하기가 어려움
평행 교수	<p>두 교사가 함께 수업을 계획하고 학급을 여러 수준의 영유아들이 섞인 두 집단으로 나눈 후 같은 내용을 동시에 각 집단에 교수</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 효과적인 복습형태를 제공 • 영유아들의 반응을 독려 • 집단학습과 복습을 위한 교사-영유아 간 비율을 감소시킴 	<ul style="list-style-type: none"> • 동일한 수준의 내용을 성취하기가 어려울 수 있음 • 조율하기가 어려움 • 상대방 교사의 속도에 대해 점검해야 함 • 교실이 시끄러워짐 • 모둠 간 경쟁이 될 수 있음
팀티칭	<p>두 교사가 모든 영유아들 대상으로 동등한 책임과 역할을 가지고 함께 수업을 하는 동안 번갈아가며 다양한 역할(개념 교수, 시범, 역할놀이, 모니터)⇒ 반 전체 학생들을 위한 교수 역할을 공유</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 체계적 관찰과 자료수집이 가능 • 역할과 교수 내용의 공유를 도움 • 개별 도움을 주기 쉬움 • 학업과 사회성에 있어서 적절한 도움을 구하는 행동의 모델을 보여 줄 수 있음 • 질문하기를 가르칠 수 있음 • 개념, 어휘, 규칙 등을 보다 명확하게 할 수 있음 	<ul style="list-style-type: none"> • 학습을 풍부하게 하는 것이 아니라 교사의 업무를 분담하는 것에 머무를 수 있음 • 많은 계획을 필요로 함 • 모델링과 역할놀이 기술을 필요로 함

[출처] 한국보육진흥원(2013)

3 협력적 접근의 계획과 실행

가. 협력적 접근의 계획

1) 협력적 접근의 구성요소

- 목표
 - 일반학급의 모든 활동에 장애 영유아를 자연스럽게 참여시키는 것
 - 영유아에게 맞는 적절하고 특별한 교수를 제공하는 것
 - 각 영유아에게 맞는 교육내용과 교수 자료의 수정을 해주는 것
- 구성요소
 - 전문성(자신의 영역에 대한 전문성)
 - 인간관계 기술(다른 사람과 관계를 형성하고 의사소통하는 능력)
 - 자발성(학생을 위해 자신의 추가적인 시간과 노력을 들이고자 하는 마음)
 - 평등한 상호작용을 유지하기 위한 노력

2) 협력을 위한 의사소통 기술

- 긍정적이고 성과지향적인 의사소통 능력 필요
 - 능동적인 듣기
 - 상황과 사람 분리하기
 - 공동의 목표와 해결책 찾기(긍정적인 상호작용 유도)
- 리더의 역할
 - 구성원 모두 동등한 기여 유도, 갈등 중재 등
- 합의된 내용에 대한 각 구성원의 진정한 수용 합의

3) 협력을 위한 시간 관리

- 시간 조정을 하여 회의시간 확보
- 교수인력의 활용
- 인터넷, 휴대전화 통화 등 비공식적인 방법 활용
- 핵심구성원 회의
- 원장의 이해와 지원이 필수

4) 성공적 협력의 촉진 요인(이소현, 박은혜, 2014)

- 자발적인 관계에 의해 협력이 이뤄짐
- 상호적인 목표를 가지고 협력
- 각 사람은 동등하게 대접받음
- 각 사람은 동일한 의사결정 권한을 가짐
- 책임, 책무성, 자료의 공유

5) 성공적 협력의 방해 요인(이소현, 박은혜, 2014)

- 행정적 지원의 부족
- 계획을 위한 시간 부족
- 시간표 상의 문제
- 개인적 오해
- 각자의 역할 불분명함
- 권위에 대한 다툼과 드러내지 않는 생각들

나. 일반교사-특수교사 협력

- 서로에 대한 존중
 - 다른 분야의 전공과 배경을 가지고 있기 때문에 서로 존중하고 경청하는 자세 필요
 - 상대방의 전문영역 인정하기
 - 상대방에게 자신의 전문 영역 설명하기
 - 전문적인 역할 공유
- 효율적인 시간 활용
 - 공동의 시간 마련을 위한 노력
 - 회의 일정 공유 및 분담
 - 교육 및 연수 참석
- 공동 담임제도
 - 일반 영유아와 장애 영유아에 대한 공동 책임 부여
 - 부모면담 함께 참석
 - 학급 내 영유아 문제 공유 및 해결 모색
- 역할 분담
 - 각자의 역할 분담을 통한 협력 모색

- 전문적인 영역에 대한 책임감
- 통합보육 효율화를 위한 장애이해교육 설계 및 교수
- 수업 분담 및 지원

■ 올바른 협력의 결과

- 함께 의사결정을 함으로써 현명한 결정을 하게 되고 좋은 결과를 얻음
- 통합보육의 계획, 실행, 평가 및 수정과정 촉진
- 민주적인 의견 개선
- 솔선수범하는 태도

● 표 7 ● 통합보육을 위한 통합교사와 통합지원교사의 담당 역할

교사	직접적인 서비스 제공자	협력자
통합교사	<ul style="list-style-type: none"> • 전반적인 학습 환경과 학급의 교육프로그램 및 활동을 개발한다. • 장애유아와 일반유아 간의 사회적 상호교환능력을 증진 시켜주기 위하여 학습 환경과 활동 등을 개발한다. • 교육 프로그램들의 모든 측면을 통합하여 다면적인 교육 방법을 제공한다. • 장애유아의 발달을 확장할 수 있는 정보와 지원을 제공한다. • 프로그램의 효율성을 평가한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 장애유아의 문제의 본질과 심각성에 대하여 의견을 제공하고 목표행동을 설정하는 데 도움을 준다. • 장애유아를 위한 교수전략이나 사회적 통합에 대한 문제들을 전담교사와 함께 협력하여 해결한다. • 교육과정과 집단 관리 기술에 대하여 전담교사의 자문 역할을 담당한다.
통합지원교사	<ul style="list-style-type: none"> • 각 유아를 위한 학습 환경과 개별화 교육프로그램을 개발한다. • 장애유아와 일반유아 간의 사회적 상호교환능력을 증진 시켜주기 위하여 학습 환경과 활동 등을 개발한다. • 각 유아에게 적합한 학업 및 행동적인 교육방법들을 계획하여 실시한다. • 장애유아를 판별하고 유아발달에 대한 검사와 교육적인 성취의 평가를 실시한다. • 프로그램의 효율성을 평가한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 측면에서 장애유아의 행동을 관찰하여 행동 분석에 대한 정보를 제공한다. • 장애유아와 함께 활동한 일반유아들에 대한 정보를 제공한다. • 통합적이고 개별화된 교육방법에 대하여 일반교사들의 자문역할을 담당한다.

[출처] 조윤경 외(2007)

TIP

A 특수교사는 학기 초부터 일반 영유아들이 보여주는 태도에 마음이 상하였다. 일반 영유아들이 B 일반교사에게는 인사를 잘 하는데, A 특수교사에게는 인사를 하는 등 마는 등 하는 것이다.

A 특수교사는 자신이 일반 영유아들과 함께하는 수업에 주도적인 교사의 역할을 해보지 않았기 때문에 일어나는 일이라 생각하고 회의시간에 자신도 수업을 하고 싶다고 제안했다. B 교사는 흔쾌히 동의하였고 A교사는 본인이 가장 좋아하는 동화를 아이들에게 들려주었다.

그 시각 이후로 아이들의 반응은 달라졌고 A 교사, B 교사 모두 역할 분담에 대해 다시 생각하는 기회가 되었다. 이제 더 이상 특수교사는 장애 영유아 뒤에서 보조의 역할만 하는 교사가 아니었고, 일반교사도 일반 영유아들만의 담임교사가 아닌, 장애 영유아에게 관심을 갖고 지원하는 든든한 지원자가 되었다.

다. 교사-원장 협력

- 행정적인 지원과 활용
 - 어린이집 통합 분위기 조성
 - 민주적 절차를 통한 회의
- 전문가로서의 영역 인정
 - 행정 전문가와 특수교육 전문가로서의 영역 인정
- 서로에 대한 존중
 - 책임과 의무에 대한 이해
 - 권위가 아닌 민주적인 절차를 통한 의견 개진
 - 서로의 노고에 대한 인정
- 자문교사 지원
 - 각자의 입장이 아닌 장애 영유아를 위해 꼭 필요한 자문 영역 선정

라. 교사-치료사 협력

1) 협의사항

- 전문적인 영역 인정
 - 교육과 치료 측면에서 함께해야 할 내용 공유
 - 학급 내 지원에 대한 협의
 - 영유아를 돕기 위한 각 영역별 지도방법 공유
 - 지원시간 협의
- 수업시간 공유
 - 치료수업과 교실 수업시간 교류

2) 통합상황에서의 치료사 지원(김수진 외, 2013)

- 사전평가
 - 치료 진단도구를 이용하여 발달 수준 평가
 - 부모상담을 통해 발달력, 의사소통 성향, 선호도 등 파악
 - 학급 내 상황 관찰 후 담임교사와 협의

■ 지원목표 설정

- 영유아 발달 수준, 또래와의 상호작용, 부모의 요구, 담임교사와의 협의를 고려하여 치료 목표 설정
- 담임교사와 목표 공유
- 개별화교육계획(IEP)에 반영

• 표 8 • 지원목표 설정의 예

현행수준

아동의 강점

행동과 한 낱말을 사용하여 적극적으로 의사소통 기능을 표현합니다.

우선 지도점

타인과 발화(의사소통기능 표현)를 표현하여 상호작용하는 것에 어려움을 보입니다. 동사의 이해와 표현 오류를 보이고, 두 가지 이상의 지시 따르기의 이해 오류를 보입니다.



장기목표

1. 두 가지 이상의 지시에 적절하게 반응할 수 있다.
2. 문장을 사용하여 의사소통기능을 표현하여 상호작용 할 수 있다.

단기목표

- 1-1. 두 가지 사물의 이름을 들려주었을 때 2번 이상 바르게 지적할 수 있다.
- 1-2. 타인의 사물요구하기에 2번 이상 적절하게 반응할 수 있다.
- 2-1. 도움을 받아 2-3 낱말 조합 문장을 사용하여 사물요구하기를 2번 이상 표현할 수 있다.
 - ⇒ 어휘 이해, 크기의 이해
 - ⇒ 또래와 주고-받기 2회 이상
- 2-2. 도움을 받아 2-3 낱말 조합 문장을 사용하여 행동요구하기를 2번 이상 표현할 수 있다.
 - ⇒ 동사의 이해, 동사를 포함한 2-3 낱말 조합 문장 사용 촉진
 - 예) “사진 종이에 붙여.”, “-(또래이름)야, 블록 올려.” 등
 - ⇒ 또래와 주고-받기 2회 이상
- 2-3. 도움을 받아 2-3 낱말 조합 문장을 사용하여 거부하기를 2번 이상 표현할 수 있다.
 - ⇒ 부정어를 사용한 2-3 낱말 조합 문장 사용 촉진, 아동의 선호도 활용
 - 예) “우유 안 마셔.” 등



일과	일과 목표
등원	교사 및 또래에게 문장을 사용하여 인사할 수 있다. “-(또래이름)야, 안녕.”, “선생님, 안녕하세요.”
자유선택활동	1-1. 놀잇감의 이름을 듣고 바르게 지적할 수 있다. 1-2. 또래 및 교사가 요구한 사물을 바르게 전달할 수 있다. 2-1. 놀잇감을 선택하여 요구할 수 있다. 2-2. 놀이에 필요한 행동을 요구할 수 있다. 2-3. 자신이 선택한 놀이가 아닌 것을 거부하기를 표현할 수 있다.
대·소집단 활동	1-1. 활동 주제와 관련된 발화를 듣고 바르게 지적할 수 있다. 1-2. 또래 및 교사가 요구한 활동에 필요한 도구를 바르게 전달할 수 있다.

일과	일과 목표
	2-1. 활동에 필요한 도구를 요구할 수 있다. 2-2. 활동에 필요한 행동을 요구할 수 있다.
간식 및 점심식사	1-2. 간식 및 식사 전에 또래에게 접시, 포크, 컵, 음식을 나누어 줄 수 있다. 2-1. 선호하는 음식 및 더 먹고 싶은 음식을 요구할 수 있다. 2-3. 선호하지 않는 음식을 거부하기를 표현할 수 있다.

■ 학급 지원

- 계획에 따른 지원 계획 및 실행

■ 개별 또는 소그룹 수업 진행

- 학급 일과에 방해받지 않는 시간 고려

■ 평가

- 실행 평가를 통해 다음 계획에 반영

■ 교사 협력

- 1주일에 1회 이상 회의 진행 후 반영
- 회의에서 다루는 내용

① 지난 주 교실 지원 및 소그룹 언어치료 평가

- 지난 주 교실 지원 및 소그룹 치료 시 부족하거나 아쉬웠던 점, 수정해야 할 것, 좋았던 점 등을 이야기하고 이번 주에 주의 혹은 반영할 것 계획

② 한 주의 주제 및 활동 설명

- 주제와 그에 따른 자유선택활동, 대집단 활동이 어떻게 이루어 질 것인지 일반 교사 의 설명을 듣고 지원 계획

③ 소그룹 언어치료 논의

- 교실 주제에 맞춰 소그룹 언어치료 수업을 계획하고, 아동들을 어떻게 촉진하고 참여 시킬 것인지 논의

④ 수정 자료 논의

- 아동 개개인의 발달 수준을 고려하여 아동이 활동에 참여할 수 있도록 어떻게 활동 자료를 수정하고 언어적, 신체적 자극을 제시할 것인지 논의

⑤ 함께 할 또래 및 상황 논의

- 아동이 활동할 때 함께 할 또래는 누구를 정할 지 아동의 관심도 등을 고려하여 논의하고 또래와 함께할 때 또래가 아동에게 무엇을 도와줄 것인지, 아동은 또래와 어떻게 상호작용하며 활동에 참여할 것인지를 논의함

⑥ 아동 지원에 관한 논의

- 아동의 최근 상황(행동 및 발화 특성, 아동에게 나타나는 문제 행동과 원인 등)에 대해 이야기 하고 그에 따른 해결 방안과 지원 계획 논의



Q 외부 치료실과의 협력의뢰를 하고자 보호자에게 협조를 구하려면 어떻게 해야 할까요?

A 보호자들 중 일부는 영유아가 다니는 치료실을 공개하는 것을 꺼리는 경우가 있습니다. 교사는 보호자에게 왜 협력이 필요한지를 자세히 설명하고 치료실에 보낼 협력의뢰서를 부모 편에 보내거나 교사가 약속을 잡아 직접 방문하는 것도 좋습니다.

치료실에서 하는 치료 수업을 토대로 어린이집에서도 연계하여 수업을 진행하고 반복적인 자연스러운 학습을 통해 긍정적으로 발전할 것이라는 것을 충분히 설명해 줍니다. 또, 어린이집과 치료실이 연계되어 가정에서도 지도법을 배우게 되어 장애 영유아가 일반화되도록 노력해야 함을 알려줍니다.

■ 사례를 통해 이해하기: 감각통합치료를 받는 사랑이 이야기

사랑이는 감각통합치료실에서 감각통합치료를 받고 있다. 사랑이의 담임교사는 감각통합치료를 어떻게 진행하고 사랑이가 어린이집에서 할 수 있는 것은 없는지 매우 궁금하다. 사랑이를 데리러 온 엄마에게 감각통합치료가 어떤 것인지 물었고 사랑이 엄마는 그동안 치료실에서 본 모습을 이야기해 주었다. 감각통합치료를 통해 서서히 발전하고 있는 사랑이를 위해 어린이집에서도 필요한 것을 연계하고 싶다고 엄마에게 이야기했으나 엄마는 괜찮다며 거부하였다. 선생님은 몇 차례 이야기했고 그때마다 거절당했다.

담임교사는 생각을 바꿔 치료실과 직접 통화는 어렵지만, 엄마를 통해 치료가 진행되는 것을 듣고 교사가 해줄 수 있는 활동을 다시 어린이집에서 해볼 수 있도록 하였다. 담임교사의 노력을 알게 된 엄마는 치료실 연락처를 공유하였고 담임 선생님은 감각통합치료를 담당하는 치료사와 직접 통화하며 어린이집과의 연계를 실천하였다.

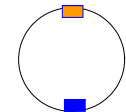
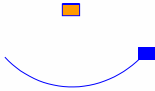
마. 지도 사례(한국보육진흥원, 2013)

1) 일과별 협력교수

활동시간	활동명		협력교수 유형	
08:50-09:00	등원		교수-지원	<ul style="list-style-type: none"> 보육교사: 전체 유아의 등원을 책임·관리 특수교사: 유아들 사이를 순회하며 개별적으로 지원이 필요한 유아의 등원을 지도함
09:00-09:20	이야기나누기		교수-지원	<ul style="list-style-type: none"> 보육교사: 이야기나누기를 주도함 특수교사: 개별지원이 필요한 유아 지도
			평행교수	<ul style="list-style-type: none"> 두 교사가 함께 수업 계획한 후, 학급을 두 집단으로 나누어 같은 내용을 동시에 각 집단에 교수
09:20-09:30	간식		팀티칭	<ul style="list-style-type: none"> 두 교사가 동등한 책임과 역할을 가지고 함께 지도함
09:30-10:30	자유선택활동	쌓기놀이영역	팀티칭	<ul style="list-style-type: none"> 흥미영역을 두 교사가 적절히 배분하여 지도함 보육교사: 전체유아를 모니터링함 특수교사: 특정 영역에서 개념을 교수하거나 특정 유아를 관찰함
		역할놀이영역		
		미술영역		
		수조작영역		
		언어영역		
		과학영역		
음률영역				
10:30-10:40	정리정돈 및 평가		팀티칭	
10:40-11:20	집단활동	동화·동시	스테이션 교수/팀티칭	<ul style="list-style-type: none"> 두 교사가 독립적인 활동을 준비하여 유아가 이동하여 서로 다른 활동에 참여함
		동극		
		음률		
		신체활동/게임		
요리				
11:20-11:50	실외활동		스테이션 교수	<ul style="list-style-type: none"> 두 교사가 독립적인 서로 다른 활동을 준비하여 내용에 따라 집단을 만들어 자연스럽게 이동하며 지도함
			팀티칭	
			교수-지원	<ul style="list-style-type: none"> 보육교사: 전체 유아의 안전관리 특수교사: 개별지원이 필요한 유아를 지도함
11:50-12:50	점심		팀티칭	
12:50-13:00	일과평가		교수-지원	
13:00-	하원		교수-지원	<ul style="list-style-type: none"> 보육교사: 전체 유아 하원 책임·관리함 특수교사: 유아들 사이를 순회하며 개별적 지원이 필요한 유아의 하원을 지도함

2) 활동별 협력교수

(1) 등원

생활주제	나와 가족		주제	소중한 나
활동명 시간	등원(08:50-09:00)		협력교수 유형	교수-지원
활동목표	• 바르게 인사한다.			
준비물	달력, 활동판(일과운영표), 일과운영표와 관련한 사진자료			
활동 방법	활동내용	협력교수방법		유의점
	• 유아를 반갑게 맞이하고 유아의 기분과 건강상태를 살핀다.	보T: 교실에서 유아들을 맞이하며, 유아들의 상태를 살핀다. 특T: 유아들이 자리에 바르게 모여 앉도록 안내한다. 도움이 필요한 유아들에게 개별적인 도움을 제공한다(예/겉옷 걸기, 가방 정리 등).		• 두 교사는 유아의 등원 전에 활동도표에 따른 일과내 IEP 삽입교수의 내용을 파악하여 각 상황에 적합하게 지도함
	• 안녕노래로 인사를 나눈다.	보T: 유아들과 '안녕' 노래를 부른다. 특T: '안녕' 노래 피아노 반주를 한다.		• 자리는 개별유아의 성향 등을 고려하여 최대한의 교육적 중재가 가능한 자리에 배치함
	• 오늘의 날짜를 알아본다. • 오늘의 활동을 소개한다.	보T: 오늘의 날짜와 일과활동을 소개한다. 특T: 언어적인 표현이 서툰 개별 유아를 지원하여 행동표현을 할 수 있도록 격려해주고 일과 운영표를 해석할 수 있도록 다양한 자료를 제공해준다.		• 교사 자리배치 예시 - 원원으로 앉을 경우  - 반원으로 앉을 경우 

(2) 이야기 나누기

생활주제	나와 가족	주제	소중한 나
활동명 시간	이야기나누기(내 몸을 보호해요) (10:30-10:50)	협력교수 유형	교수-지원 (*평행교수도 가능)
활동목표	• 위험한 상황에서 나를 지킬 수 있다.		
준비물	뉴스자료, 사진자료		
활동 방법	활동내용 <ul style="list-style-type: none"> • 위험한 상황에 대한 뉴스를 소개한다. <ul style="list-style-type: none"> - 뉴스 속에서 어떤 일이 일어났니? - 낯선 사람을 따라간 아이들은 어떻게 되었을까? 	협력교수방법 보T: 유아들이 이야기나누기활동에 집중하여 적극적으로 활동에 참여할 수 있도록 지도한다. 특T: 다양한 주의환기 노력을 통해 대상유아가 활동에 관심을 가질 수 있도록 지도한다.	유의점 <ul style="list-style-type: none"> • 자료는 시각적, 청각적인 요소가 고루 삽입된 것으로 준비하여 유아들이 흥미를 가질 수 있도록 함
	<ul style="list-style-type: none"> • 위험한 상황으로부터 나를 지키는 방법에 대해 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - 내가 알고 있는 사람이나 낯선 사람이 너희를 데려가려고 할 때는 어떻게 해야할까? - 누구에게 도움을 요청할 수 있을까? - 하루 동안 있었던 일을 누구에게 이야기해야 할까? 	보T: 이야기나누기 전반을 진행한다. 특T: 위험한 상황으로부터 자신을 지키는 상황과 관련한 사진을 준비하여 개별지원이 필요한 유아들의 이해를 돕는다.	<ul style="list-style-type: none"> • 교수-지원의 방법으로 협력교수를 진행할 경우, 자칫하면 본 수업에 방해될 수 있으므로 낮은 목소리로 특정 유아를 지원하도록 함
	<ul style="list-style-type: none"> • 상황극을 통해 위험한 상황으로부터 나의 몸을 지키는 방법을 실천해본다. 	보T: 상황극에 참여할 유아를 정하고 다양한 상황을 전제로 하여 상황극을 진행한다. 특T: 성인지원 및 또래지원을 통해 해당유아가 상황극에 참여할 수 있도록 돕는다.	<ul style="list-style-type: none"> • 특정 유아들이 상황극 활동에서 배제되지 않도록 유의함

(3) 자유선택활동

생활주제	나와 가족		주제	소중한 나
활동명 시간	자유선택활동 (역할놀이영역-안전지킴이집 놀이)		협력교수 유형	팀티칭
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> • 불쾌한 신체 접촉 상황으로부터 자신을 보호하는 방법을 안다. • 신체 각 부분의 이름에 관심을 가진다. • 신체 부분의 그림을 활용하여 글의 내용을 추측한다. • 몸을 소중히 하기 위해 옷을 바르게 입는다. 			
준비물	유아가 만든 안전지킴이 집, 역할 목걸이(낯선사람, 어린이, 안전지킴이집 주인, 경찰) 및 의상, 전화기			
활동 방법	활동내용	협력교수방법	유의점	
	<ul style="list-style-type: none"> • ‘아동 안전지킴이 집’에 대해 이야기를 나눈다. 	보T: 전반적인 이야기 나누기를 주도한다. 특T: 이야기 나누기 시 상황에 적합하게 유아들이 만든 집을 소개한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 두 교사는 전반적인 자유선택활동에 대해 관찰, 지도할 필요가 있음 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 극놀이 역할을 나눈다. (낯선사람, 어린이, 안전지킴이 집 주인, 경찰) 	보T: 유아들의 의견을 수렴하여 극놀이 역할을 맡을 유아를 정한다. 특T: 해당 역할을 맡은 유아에게 목걸이를 걸어주고 의상 입기를 도와준다.	<ul style="list-style-type: none"> • 유아들이 자율적으로 역할을 나눌 수 있는 방안을 사전에 이야기 나눌 필요가 있음 	
<ul style="list-style-type: none"> • 극놀이를 한다(낯선 사람이 길 잃은 어린이를 데려가는 상황을 설정하고, 어린이가 안전 지킴이 집을 찾아가 자신의 상황을 알려주어, 안전지킴이집의 주인이 경찰서(112)에 전화함으로써 낯선 사람이 도망가거나 경찰에게 잡히는 놀이를 한다.) 	보T: 극놀이 방법을 설명함에 있어 해당하는 상황에 적합하게 소품등을 활용하여 유아들과 함께 시연한다. 특T: 극놀이 상황에서 부연설명을 해주어 유아들의 이해를 돕는다.	<ul style="list-style-type: none"> • 유아들만의 활동이 진행될 경우 보조원을 배치하여 유아들의 활동을 보조함 		

(4) 바깥놀이

생활주제	나와 가족	주제	소중한 나
활동명 시간	실외활동 [너무 가까워요] (10:50-11:20/ 11:20-11:50) *음률(새노래)활동과 스테이션	협력교수 유형	스테이션교수
활동목표	• 다른 사람과의 친밀한 신체접촉과 불편한 신체접촉을 구분한다.		
준비물	리본테이프(120cm, 80cm, 40cm, 10cm, 6cm, 2cm)		
활동 방법	활동내용	협력교수방법	유의점
	<ul style="list-style-type: none"> • 두 그룹으로 나누어 교실/운동장으로 이동한다. 	보T: 교실에서 음률 [새노래-나를 보호해요]활동을 지도한다. 특T: 운동장에서 바깥놀이 [너무 가까워요]활동을 지도한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 두 활동 중 T, 특T가 서로 잘할 수 있는 활동을 선택하여 스테이션 교수를 함 • 두 활동(바깥놀이/음률)의 시간이 비슷하도록 수업을 계획, 진행함 • 전체유아를 두 그룹으로 나눌 때 교사(또는 보조원)의 도움이 필요한 유아가 두 그룹에 적절히 배치 되도록 함 • 신체촉진이 필요한 유아가 속한 그룹에 보조원을 배치하여 유아의 활동을 보조함(보조원은 그룹과 함께 이동)
	<ul style="list-style-type: none"> • 친구와 마주 본 거리에 따라 나의 느낌이 어떻게 변할지 이야기 나눈다. 	특T: 운동장에서 바깥놀이 [너무 가까워요]활동에 소극적이거나 다동적인 유아는 교사 가까이 배치하거나 활동에 적극적인 또래와 짝을 하게 하여 활동참여를 돕는다.	
	<ul style="list-style-type: none"> • 리본테이프를 길게 놓고 양 끝에 가서 마주 보고 선다. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • 점점 짧은 리본 테이프로 짝과 함께 자리를 옮겨본다. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • 친구와 불편할 정도로 가까워지면 '멈춰'라고 이야기 한다. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • 짝을 바꾸어서 해본다. 		
<ul style="list-style-type: none"> • 만약 낮은 사람이 나에게 다가온다면 어떤 느낌인지 이야기 나눈다. 			

(5) 점심

생활주제	나와 가족	주제	소중한 나
활동명/ 시간	점심 (11:50-12:50)	협력교수 유형	팀티칭
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> • 손을 깨끗이 씻는다. • 제자리에 앉아서 점심을 먹는다. 		
준비물	식판, 수저, 물통		
활동 방법	활동내용 <ul style="list-style-type: none"> • 손을 씻고 점심 먹을 준비를 한다. 	협력교수방법 보T: 교실에서 모든 유아에게 점심시간이 되었음을 안내하고, 세면대에서 손 씻는 것을 지도한다. 특T: 유아들이 가방을 가져와 수저통과 물통을 꺼내는 것을 지도한다.	유의점
	<ul style="list-style-type: none"> • 차례로 줄을 서서 식판을 받는다. 	보T: 도우미 친구들과 함께 배식대에 서서 음식을 식판에 담아준다. 특T: 식판을 받은 유아들이 자리에 바르게 앉도록 지도한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자리는 유아가 스스로 선택할 수 있도록 기회를 제공하되, 식사 시 도움이 필요한 유아들을 두 교사의 자리 근처로 나누어 배치함
	<ul style="list-style-type: none"> • 자리에 앉아 점심을 먹는다. 	보T: 조형영역 책상에 앉아 유아들과 식사하며, 바른 식사에절을 지도한다. 특T: 수조작영역 책상에 앉아 유아들과 식사하며, 바른 식사에절을 지도한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 두 교사가 서로 다른 영역에서 유아들의 식사를 도움.
	<ul style="list-style-type: none"> • 다 먹은 후 자리 주변을 깨끗이 한다. 	보T: 식사를 마친 유아들이 잔반처리 및 식판을 바르게 정리하도록 지도한다. 특T: 자신이 식사한 책상 위를 행주로 닦도록 지도한다.	

서식 1 전문가 협력 의뢰서(예시)

의뢰 영유아	성명		생년월일		성별	
	주소					
의뢰 구분						
의뢰기관명				전화번호	-	
전문가명				전화번호	-	
의뢰일	20 년 월 일					
상담 의뢰 내용	영유아의 현재 상태			어린이집에서의 협조해야 할 내용 및 방법		
연계기관						

참고문헌

- 경기도장애인인권센터(2015). 장애인권교육의 이해를 도와주는 책.
교육부(2014). 장애 영유아 양육 길라잡이. 국립특수교육원.
국립특수교육원(2016). 장애 영유아 길라잡이: 지체장애 편.
김경숙, 김성애, 김수진, 박숙영, 백유순, 이성봉, 조광순, 조윤경, 최민숙, 허계형(2009). 유아 특수교육개론. 학지사.
김경숙, 백유순, 최민숙 공역(2003). 장애유아 통합교육방법. 양서원.
김계중·조영주·김정숙·문수영·최종문(2016). 보육과정. 서울: 창지사.
김도현(2009). 장애학 함께 읽기. 서울: 그린비.
김성천(2009). 가족중심의 장애아동 통합지원체계 구축 연구. 보건복지부.
김세주, 성인영, 박승희, 정한영 역(2008). 뇌성마비 아동의 이해. 서울: 시그마프레스.
김수진·이정화(2007). 장애 영·유아 활동 중심 통합 교육과정. 서울: 굿에듀북.
김수진, 이정화 (2013). 누리과정/ 표준보육과정과 연계한 장애 영유아 통합교육. 공동체.
노진아, 김연하 역(2012). 프로그램 학교 차원의 긍정적 행동지원 시스템능 실행하기. 서울: 시그마프레스.
박계신(2014). 자폐 범주성 장애유아 교육. 서울: 시그마프레스.
박근주(2018). 영아보육(심화)교육과정. 경기: 양성원.
박승희(2003). 한국 장애학생 통합교육: 특수교육과 일반교육의 관계 재정립. 서울: 교육과학사.
박은혜·김정연(2010). 지체장애 영유아 교육. 서울: 학지사.
박은혜·한경근 역(2010). 중도장애학생의 교육. 서울: 시그마프레스.
박재국·김혜리·정희정(2014). 발달장애아동의 마음 읽기. 서울: 시그마프레스.
박지연, 김은숙, 김정연, 김주혜, 나수현, 윤선아, 이금진, 이명희, 전혜인 공역(2006). 장애인 가족지원. 학지사.
변호걸·김응범·조현정·이현정·김수진·김혜선·최윤희·장원정·김미영·김승현(2018). 장애아보육 실습 이해와 실제. 서울: 동문사.
보건복지가족부(2007). 장애아 보육프로그램 운영 매뉴얼. 육아정책연구소
보건복지부 (2013). 장애아보육프로그램.
보건복지부 (2013). 취약보육프로그램. 장애아보육프로그램. 양성원.
부산광역시교육청(2014). 장애학생의 문제행동 사례별 증재가이드북.
양명희(2016). 행동수정이론에 기초한 행동지원. 서울: 학지사.
여성가족부(2007). 보육프로그램 개발 제8권. 장애아보육프로그램운영매뉴얼.
유경·정은희·허명진(2010). 의사소통 장애의 이해. 서울: 박학사.
유수옥, 문연심, 김호연, 송미선, 김혜경, 심성경, 박주희(2015). 장애유아 통합교육 전략. 서울: 창지사.
유은정, 백무진, 안성우, 최상배, 서중현, 이광렬, 서유경, 허민정(2013). 청각장애아동교육. 서울: 학지사.

- 이명희, 김지영, 이지연(2011). 장애 유아 통합 프로그램의 실제. 학지사.
- 이소현·이승연·이명희·원종례(2007). 유아를 위한 장애이해 및 통합교육 활동자료. 서울: 교육 인적자원부.
- 이소현 (2009) 유아특수교육. 학지사.
- 이소현 역(1995). 장애 영유아를 위한 교육. 서울: 이화여자대학교 출판부.
- 이소현 역(2000). 장애 영유아를 위한 교육. 서울: 이화여자대학교 출판부.
- 이소현 역(2003). 장애 영유아를 위한 교육. 이화여자대학교 출판부.
- 이소현(2009). 유아특수교육. 서울: 학지사.
- 이소현, 박은혜(2006). 특수아동교육. 학지사.
- 이숙향(1999). 학교에서의 통합교육 협력체제. 제6회 국제 세미나: 장애학생의 통합을 위한 최상의 실제(pp. 55-86). 안산: 국립특수교육원.
- 이창미, 장혜성, 김수진(2008). 장애아통합보육론. 교육과학사.
- 인천광역시교육청(2017). 유치원 통합교육 가이드북.
- 임경옥, 박경아, 조현정(2017). 특수교육학개론. 서울: 학지사.
- 장혜성, 김수진, 김지영 (2010). 기능적 기술 습득을 위한 개별화교육프로그램의 실제. 교육과학사.
- 장혜성, 김수진, 김호연, 최승숙, 최윤희 공역 (2014). 특별한 학습자를 위한 특수교육. 학지사.
- (재)정인옥복지재단(2013). 시각장애인 보행의 이론과 실제. 서울: 시그마프레스 전국장애아통합 어린이집협의회(2016). 영유아 문제행동 지도를 위한 긍정적 행동지원 지침서. 서울: 공동체.
- 조윤경, 김수진(2015). 유아교사를 위한 특수아동의 이해. 경기도: 공동체.
- 조윤경, 김형미, 유연주, 장지윤(2017). 특수아 행동지도. 경기: 공동체.
- 조윤경, 신영, 강지현, 장지윤(2009). 장애유아 통합프로그램 운영의 A To Z. 서울: 창지사.
- 중앙보육정보센터(2009). 2009 평가인증 조력프로그램 영역 1. 보육환경 장애아전담.
- 최영희(2018). 아동관찰 및 행동연구. 경기: 공동체.
- 한경근·박순길·박경옥·김영미·김혜리(2013). 중도·중복장애학생교육. 서울: 학지사.
- 한경애(2011). 장애 이해 교육에 대한 일반유치원 교사의 운영현황 및 요구. 석사학위논문, 대구 대학교특수교육대학원.
- 한국보육진흥원(2010). 장애 보육 운영의 실제.
- 한국보육진흥원(2010). 장애아보육 교사실무.
- 한국보육진흥원(2011). 긍정적 행동지원.
- 한국보육진흥원(2013). 장애아동복지지원법 시행에 따른 특별직무교육과정.
- Sandall, S, Schwartz, I, & Joshep, G. (2002). A building blocks model for effective instruction in inclusive early childhood settings, Young Exceptional Children, 4(3), 3-9.
- Sandall, S. R & Schwartz, L. S. (2008). Building Blocks. H. Brooks.

■ <장애아 통합보육 컨설팅 매뉴얼> 집필진

원종례 교수(한국복지대학교 장애유아보육과)
김수진 교수(연성대학교 유아특수재활과)
도미진 교수(아주대학교 교육대학원 유아교육전공)
김승현 교수(한국복지대학교 장애유아보육과)
조현정 원장(부천헤림어린이집 원장)

■ <장애아 통합보육 컨설팅 매뉴얼> 자문위원

박현옥 교수(백석대학교 유아특수교육과)
최윤희 교수(광운대학교 교육대학원 장애통합교육전공)
박나리 센터장(이화특수교육센터)

장애아 통합보육 컨설팅 매뉴얼

2018년 8월 인쇄
2018년 9월 발행

발행처 한국보육진흥원
주소 서울특별시 용산구 청파로 345 주연빌딩
전화 02-6901-0100
홈페이지 <http://www.kcpi.or.kr>
인쇄처 아람에디트 02)6925-6942

이 책을 무단 전재 또는 복제 행위 시 저작권법에 따라 처벌을 받게 됩니다.